

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Zagościńcu
ul. Szkolna 1, 05-200 Wołomin
tel./fax 22 787-71-45
NIP 125-114-13-42, REGON 017209340

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO
W ZAGOŚCIŃCU
ROK SZKOLNY 2021/2022

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZGODNY JEST Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

I. Podstawy prawne:

1. „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka” uchwalona dnia 10 grudnia 1948 r. w Paryżu przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych.
2. „Konwencja o Prawach Dziecka” przyjęta dnia 20 listopada 1989 r. przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – Art. 72 (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – Art. 26 (Dz.U. 2021 poz. 1082).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082) – kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685 ze zm.).
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – § 1 pkt. 1 (Dz.U. 2020 poz. 1394).

Dnia 9 lipca br. Ministerstwo Edukacji i Nauki opublikowało podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe kierunki obejmują

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

III. Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

Przepisy prawa dają uprawnienie Dyrektorowi szkoły w przypadku czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z COVID-19, do ustalenia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, potrzeby modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz, w razie potrzeby, modyfikacji tego programu.

IV. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo

od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Po dokonaniu analizy ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 dotyczącej obszaru związanego z profilaktyką uzależnień należy:

- wyjaśnić uczniom termin „profilaktyka”;
- zachęcać uczniów do rozmawiania o uzależnieniach;
- rozbudzić w wychowankach poczucie bezpieczeństwa i zaufania w taki sposób, aby mieli potrzebę rozmowy o uzależnieniach i nie bali się prosić o pomoc;
- w dalszym ciągu podnosić wśród uczniów poziom wiedzy chroniący ich przed skutkami nałogów przez organizowanie warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień.

Realizacja programu odbywa się w czasie:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- 2) zajęć z wychowawcą;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) bieżącej pracy z uczniem;
- 5) innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- interaktywne wykłady
- warsztaty
- treningi umiejętności
- projekty
- debaty
- szkolenia
- spektakle teatralne
- kampanie społeczne
- festyny
- happeningi
- pikniki edukacyjne
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

V. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Zadania szkoły:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając

ich indywidualne potrzeby;

- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- rozwija i wspiera działalność wolontariatu w szkole;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
- działalność profilaktyczna, która polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (j.w.);

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (j.w.) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

A. Realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

B. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (j.w.).

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie

poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Opracowanie programu:

Psycholog szkolny w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
4. Przedstawicielami Rady Rodziców

VI. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, po-trafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych techno-logii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczyzszego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny wobec odrębności innych**, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

- **bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.**
- w sferze kulturowej:**

- **uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;**
- **umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;**
- **był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.**

VII. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

VIII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i "dniach otwartych";
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

IX. Samorząd uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

X. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy IV Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wołominie,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Urząd Miejski w Wołominie.

XI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2021/2022 w Szkole Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu

Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,

- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

XII. Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznavanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej. W ramach pracy z uczniami:
- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,

- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

XIII. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,

- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

**PLAN UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W ZAGOŚCIŃCU
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Lp.	Data	Temat uroczystości	Osoby odpowiedzialne
1.	01.09.2021	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas
2.	13.10.2021	Dzień Komisji Edukacji Narodowej;	K. Kupiec D. Michniewicz-Stryjek
3.	10.11.2021	Szkoła do Hymnu	W. Bala E. Mech
3.	10.11.2021	Święto Odzyskania Niepodległości	M. Kasprówicz J. Kalmat
4.	15.12.2021	Jasełka	E. Żelisko ks. Paweł Cudny
	19.01.2022	Dzień Babci i Dziadka	A. Bartkiewicz J. Kuziak
	16.03.2022	Dzień Patrona	J. Wasiak M. Zawadył
5.	28.04.2022	Święto Konstytucji 3 Maja	D. Tucín A. Nejman M. Gawryś
6.	26.05.2022	Dzień Matki i Ojca	M. Krzemińska o. Garaj - Zawadzka
7.	23.06.2022	Zakończenie klas 8	Wychowawcy klas 8
8.	24.06.2022	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas 0-3	J. Peranowska k. Kupiec
9.	24.06.2022	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas 4 - 8	A. Nejman M. Gawryś D. Tucín

2. Integracja i bezpieczeństwo

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------------------	----------------------------	-------------------	----------------	-------------------

1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; 2. Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 3. Udział w akcji WOŚP; 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5. Wolontariat szkolny 6. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne	Wychowawcy klas, katecheta, nauczyciel WDŻWR, psycholog	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	1. Zna prawa i obowiązki; 2. Szanuje kolegów i dorosłych; 3. Potrafi komunikować się z innymi; 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	Cały rok
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	1. Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania; 3. Wspiera słabszych; 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie; 5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu); 5. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt; 6. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film; 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w konkursach, quizach itp.	Wychowawcy klas, psycholog, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, wychowawca, nauczyciel techniki	Cały rok

		7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe		
--	--	--	--	--

3. Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. Dbą o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WZO; 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego; 4. Udział w akcjach	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, pozostali nauczyciele	IX 2021 Cały rok Cały rok Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; 2. Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. Zdrowo i regularnie się odżywia; 4. Zna niekorzystny wpływ niezdrowego odżywiania się	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia; 2. Zachęcanie do lektury; 3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 4. Spotkanie z pielęgniarką; 5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych;	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, WF, pielęgniarka	Wg planów pracy
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych; 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. wycieczki po okolicy; 3. raporty o stanie środowiska; 4. oglądanie filmów 5. organizowanie konkursów wiedzy	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, pozaszkolnych
4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki; 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu;	1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktycznego	Wszyscy nauczyciele, psycholog	Cały rok

	3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia			
5. Przygotowanie do życia w rodzinie	1. Rozumie treści związane z procesem dorastania oraz zagadnienia związane z seksualnością człowieka, pozwalające przygotować się do pełnienia ról w rodzinie	Zajęcia WDŻ	Nauczyciel WDŻWR	II półrocze roku szkolnego 2021/2022

4. Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych; 2. Zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; 3. Współtworzy tradycje szkoły; 4. Uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych	1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; 2. Organizowanie rajdów i wycieczek; 3. Opieka nad miejscami pamięci; 4. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu; 5. Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury; 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; 5. Współtworzy i promuje nowe tradycje.	1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy; 2. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych; 3. Organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych; 4. Zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy.

5. Organizacja czasu wolnego

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno- krajoznawczych	1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach;	1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek;	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy

	2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych; 3. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas; 4. Poznaje walory turystyczno - krajoznawcze Polski; 5. potrafi współpracować i przebywać w grupie;	2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów; 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji;		
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. Posiada wiedzę, jak przygotować się do podróży; 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu; 3. Planuje program pobytu; 4. Uczestniczy w wycieczce.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach...	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu; 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. Rozszerza swoje zainteresowania; 4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy.	1. Organizowanie zielonych szkół; 2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów; 3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.	Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozaszkolnych.	Wg planów pracy.

6. Orientacja zawodowa

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą	Wychowawcy klas	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców		Wychowawcy klas	Według potrzeb
3. Udostępnianie u psychologa szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej		psycholog	Według potrzeb

edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej			
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I-III i IV-VIII	Wychowawcy klas, psycholog	Cały rok
5. Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych.	Doradca zawodowy	Nauczyciel informatyki i wychowawcy	marzec-maj 2022
6. Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań.			

7. Samorządność

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznanie zasad wyborczych	1. Zna procedurę wyborów; 2. Czynnie uczestniczy w wyborach; 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję; 4. Uczy się demokracji.	1. Opracowywanie czytelnych regulaminów Samorządu Uczniowskiego 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych; 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekunowie SU, uczniowie, nauczyciel historii	IX, X 2021
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU	1. Zgłasza własne propozycje; 2. Argumentuje własne zdanie; 3. Deklaruje pomoc w realizacji; 4. Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)	Opiekunowie SU	IX-X.2021 Cały rok
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	1. Współpracuje dla osiągnięcia celu; 2. Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań; 3. Rozdziela zadania, planuje czas realizacji	1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	

	zadań, przewiduje efekty; 4. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania; 5. uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.			
--	--	--	--	--

8. Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów -rozpoznawanie i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb uczniów - rozwojowych i edukacyjnych	Wychowawcy, psycholog	Na bieżąco
	2. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych		
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz bieżącej w nauce - zajęcia wyrównawcze	Dyrektor, wychowawcy, psycholog	IX.2021
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	Opiekunowie świetlicy	Na bieżąco
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor, nauczyciele	IX.2021
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	Wychowawcy, psycholog	Na bieżąco

2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły	Wszyscy pracownicy wg możliwości	Cały rok
	2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok wg harmonogr.
	3. Nadzorowanie uczniów podczas wychodzenia do domu	Nauczyciele dyżurujący	Cały rok wg harmonogr.
	4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Według planu pracy
	5. Spotkania z Policją	Wychowawcy, psycholog	Według uzgodnień z policją
	6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły	Wychowawcy	IX 2021
	7. Lekcje wychowawcze na temat	Wychowawcy	IX.2021

	bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP		
3. Rozwijanie umiejętności społecznych	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach 2. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych 3. Kształtowanie postaw społecznych	Wychowawcy klas, psycholog	Cały rok, według potrzeb
4. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa	Wychowawcy, psycholog	Na bieżąco
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny, ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki na temat higieny osobistej; 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych; 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania; 4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć; 5. Rozmowy o zdrowiu; 6. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne; 7. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki.	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii	Według planów pracy
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju 2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych 3. Poznawanie walorów parków krajobrazowych	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	Według planów pracy, na lekcjach przyrody, biologii
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów 2. Zorganizowanie konkursu plastycznego dotyczącego profilaktyki uzależnień 3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów	Psycholog szkolny, nauczyciel plastyki, wychowawca w porozumieniu z pedagogiem	I półrocze 2021 Według planu pracy Jw. Według potrzeb
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i	Wychowawcy we współpracy z psychologiem	Według planu pracy

	wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły		
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu	Psycholog, wychowawca	Według planu pracy
10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka; 3. Współpraca z Policją, sądem, kuratorami sądowymi.	Psycholog we współpracy z policją, wychowawcy	Według planu pracy, według potrzeb

11. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	1. Przeprowadzenie lekcji na temat przemocy w internecie; 2. Spektakle teatralne ; 3. Przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji bezpiecznego Internetu oraz netykiety	Wychowawcy, psycholog oraz na lekcjach informatyki	Według planów pracy
12. Zapobieganie wagarowaniu i używaniu przez uczniów wulgaryzmów	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania; 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia 3. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre” 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele	Na bieżąco Na bieżąco Według planu pracy IX.2021 IX.2021
13. Wspieranie uczniów i rodziców	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (UG) 2. Poszukiwanie sponsorów na realizację nieodpłatnych obiadów dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej 3. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających 4. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia 7. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka	Wychowawcy klas, psycholog, dyrektor, opiekunowie świetlicy	Pierwsze spotkanie z rodzicami, na bieżąco

15. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)

Cel: określenie, czy program realizuje i w jakim zakresie postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę;
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji psychologa szkolnego, monitorowanie dziennika lekcyjnego Librus pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, psychologa, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą także odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów)
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,

- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

16.Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Realizacja powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada osiągnięcie następujących rezultatów:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji w następujący sposób:

- Wspiera samorządność i samodzielność uczniów,
- Wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnia właściwe warunki do prowadzenia procesu dydaktyczno - wychowawczego,
- Tworzy warunki do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwia działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.

1. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2021/2022. Program stanowi zapis oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Program nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu w roku szkolnym 2021/2022 przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniuoraz Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

Spis treści

I. Podstawy prawne	2
Podstawowe kierunki polityki oświatowej	3
II. Wstęp.....	3
III. Założenia organizacyjne.....	4
IV. Diagnoza procesu wychowawczego	4
Zalecane formy działalności profilaktycznej w szkole.....	5
V. Misja szkoły.....	5
VI. Wizerunek absolwenta szkoły	7
VII. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	8
VIII. Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej z rodzicami	9
IX. Samorząd uczniowski.....	9
X. Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym	9
XI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2021/2022 w Szkole Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zagościńcu	10
Główne cele profilaktyki i wychowania	10
Cele szczegółowe	10
XII. Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego	12
Cele programu WSDZ.....	12
XIII. Diagnoza potrzeb.....	13
Czynniki chroniące	13
Czynniki ryzyka	13
XIV. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022.....	14
1. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych	14
2. Integracja i bezpieczeństwo.....	14
3. Zdrowy styl życia	15
4. Kultura i tradycja.....	16
5. Organizacja czasu wolnego	17
6. Orientacja zawodowa	18
7. Samorządność.....	19
8. Profilaktyka	19
XV. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	22
Sposoby i środki ewaluacji	22
Ocena skuteczności.....	23
Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu	23
XVI. Oczekiwane efekty	24

Zatwierdzenie programu Uchwała R.P. Nr 7/2021/2022 z 25
dnia 29.09.2021 r.

Uchwała RR Nr 3/2021/2022 z
dnia 29.09.2021 r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Zaleszczynie
Agnieszka Kordyzon-Anarzejewska
Agnieszka Kordyzon-Anarzejewska

