

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **j.angielskiego** dla klasy 5.

<i>Treści nauczania z podstawy programowej-działy</i>	<i>Wymagania szczegółowe</i>				
	<i>Ocena dopuszczająca Uczeń:</i>	<i>Ocena dostateczna Uczeń:</i>	<i>Ocena dobra Uczeń:</i>	<i>Ocena bardzo dobra Uczeń:</i>	<i>Ocena celująca Uczeń:</i>
Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżownia, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania W wysokim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach oraz w wysokim stopniu zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozumie w wypowiedziach ustnych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na wypowiedzi ustne. Zadania na	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie wypowiedzi ustnych • przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na wypowiedzi ustne i słuchanie. Wykazuje się	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na wypowiedzi ustne i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo rozumie wypowiedzi ustne, w których mowa o przedstawianiu siebie i innych osób ze	Uczeń: • w wysokim stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie wypowiedzi ustnych i słuchanie, • w wysokim stopniu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • w wysokim stopniu

	rozumienie wypowiedzi ustne sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• nazywa niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory, • nazywa niektóre dni tygodnia, • w bardzo prostych słowach rozumie o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • wzorując się na podręczniku, rozumie wypowiedzi ustne o podstawowych zwrotach, • informacji o krajach anglojęzycznych, • część informacji z wysłuchanych tekstów.	umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje rozumienie wypowiedzi pisemnych na podstawie poprawności językowej na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	swojego otoczenia, podawane są szczegóły na ich temat, • występuje podtrzymanie rozmowy, • rozumie przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo rozumie życie szkolne, • rozumie opowiadania o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń, • rozumie różnorodne zwroty • rozumie udzielanie szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, • rozumie stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, ustnej • wyczerpująco rozumie odpowiadanie na pytania, • rozumie przekazy ustne informacje z wypowiedzi ustnych i wysłuchanych tekstów	szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • w wysokim stopniu rozumie nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, swobodnie i szczegółowo oraz w wysokim stopniu rozumie wypowiedzi ustne o życiu szkolnym, • w wysokim stopniu rozumie opowiadania o swoim hobby, z użyciem wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń, • używania różnorodnych zwrotów, • udzielania szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, • w wysokim stopniu rozumie rozumie w wypowiedziach zastosowanie właściwego stylu wypowiedzi, • w wysokim stopniu rozumie wyczerpujące odpowiadania na pytania, • przekazywania ustnie informacji z wypowiedzi ustnych,
--	---	--	--	--	--

					wypowiedzianych tekstów
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Rozumie w tekście pisemnym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozumie w wypowiedziach pisemnych zadania. Zadania na rozumienie pisania sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na wypowiedzi pisemne, w których mowa o • przedstawianiu siebie i inne osobach, opisie ludzi, gdzie są użyte proste struktury • nazywane są niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory, • nazywa się niektóre dni tygodnia, • w bardzo prostych słowach rozumie wypowiedzi pisemne o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • wzoruje się na podręczniku, rozumie bardzo podstawowe zwroty, • rozumie udzielania prostych informacji o krajach anglojęzycznych, • rozumie zapis i przekaz pisemny część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów pisemnych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie wypowiedzi pisemne Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Rozumienie wypowiedzi pisemnych jest na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na wypowiedzi pisemne • rozumie w wypowiedziach pisemnych wykonywanie i wydawanie instrukcji i poleceń, • rozumie w wypowiedziach pisemnych szczegółowe przedstawianie siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podawanie szczegółów na ich temat, • rozumie w wypowiedziach pisemnych swobodne prowadzenie i podtrzymywanie rozmów, • zna w wypowiedziach pisemnych nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, swobodnie i szczegółowo opisywanie życia szkolnego, • rozumie w wypowiedziach pisemnych opowiadania o swoim hobby, z użyciem wszystkich poznanych zwrotów i wyrażen, • rozumie w wypowiedziach pisemnych różnorodne zwroty, • rozumie w wypowiedziach pisemnych udzielanie szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,	Uczeń: • w wysokim stopniu rozwiązuje zadania na rozumie w wypowiedzi pisemnych • w wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych wykonywanie i wydawanie instrukcji i poleceń, • w wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych szczegółowe przedstawianie siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podawanie szczegółów na ich temat, • wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych swobodne prowadzenie i podtrzymywanie rozmów, • wysokim stopniu zna w wypowiedziach pisemnych przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo rozumie opisywane życie szkolne, • wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych oraz zna opowiadania o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażen, • wysokim stopniu rozumie

				• rozumie w wypowiedziach pisemnych zastosowanie właściwego stylu wypowiedzi, • rozumie w wypowiedziach pisemnych wyczerpujące odpowiedzi na pytania, • rozumie w wypowiedziach pisemnych zapisywanie i przekazywanie informacji z pisanych tekstów	w wypowiedziach pisemnych używania różnorodnych zwrotów, • udzielania szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, • stosowania właściwego stylu wypowiedzi, • wysokim stopniu rozumie w wypowiedziach pisemnych wyczerpujące odpowiedzi na pytania, • zapisywanie i przekazywanie pisemne informacji z tekstów
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Tworząc wypowiedzi ustne zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty na wysokim poziomie W wysokim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych	W wysokim stopniu zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Na wysokim poziomie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych
Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie	Przetwarza w tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie przetwarza zadania na wypowiedź ustną lub pisemną . Przetwarzanie sprawia mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się przetwarzaniem, w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, , wykonuje zadania z pomocą	Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie ze słowami, wyrazami o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Wykonuje te czynności częściowo poprawnie Uczeń: – przetwarza większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – na ogół poprawnie z zakresu tematu,	Przetwarza większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie stosuje zdania Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie	Przetwarza szczegółowo teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. – poprawnie tworzy zadania ustne lub pisemne – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje	Przetwarza szczegółowo i na wysokim poziomie teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. w wysokim stopniu poprawności tworzy zadania ustne lub pisemne Przetwarza szczegółowo i na wysokim poziomie teksty i komunikaty w zakresie omawianych tematów. Na wysokim poziomie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur • na wysokim poziomie przetwarza tekst , pojęcia z

	innych osób.	– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia – na ogół bezbłędnie pisze wiadomości uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	umożliwiającym dobrą komunikację.	problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	zakresu tematów
Wiedza o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się danym językiem obcym.	Uczeń ma bardzo ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń ma częściowo ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co częściowo umożliwia realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.	Uczeń ma wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co umożliwia w większości realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.	Uczeń poprawnie wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co umożliwia poprawną realizację poleceń b nauczyciela lub kolegów.	Uczeń opanował w wysokim stopniu wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach, które posługują się językiem angielskim, co uniemożliwia w wysokim stopniu realizację poleceń nauczyciela lub kolegów.
Dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem.	Uczeń w sposób ograniczony dokonuje samooceny, co uniemożliwia wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem bez pomocy nauczyciela	Uczeń częściowo dokonuje samooceny, co umożliwia tylko częściowe wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń dokonuje samooceny, co umożliwia w większości wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń poprawnie dokonuje samooceny, posługuje się wykorzystaniem technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń w wysokim stopniu dokonuje samooceny, co umożliwia wykorzystanie w wysokim stopniu technik samodzielnej pracy nad językiem
Współdziałanie w grupie.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie nie jest możliwe bez pomocy nauczyciela	Uczeń częściowo współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie jest możliwe tylko częściowo bez pomocy nauczyciela	Uczeń w większości zadań współdziała w grupie. Współdziałanie jest możliwe w większości zadań i bez pomocy nauczyciela	Uczeń poprawnie współdziała w grupie. Współdziała bez pomocy nauczyciela	Uczeń w bardzo wysokim stopniu współdziała w grupie. Współdziałanie w grupie bez pomocy nauczyciela

Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń częściowo korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń w większości poprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń częściowo poprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń w wysokim stopniu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
Stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.	Uczeń w bardzo ograniczony sposób stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń częściowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń w większości poprawnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń częściowo poprawnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń w bardzo wysokim stopniu stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
Posiadanie świadomości językowych.	Uczeń ma bardzo ograniczoną świadomość językową	Uczeń ma częściową świadomość językową	Uczeń w większości ma świadomość językową	Uczeń ma poprawną świadomość językową	Uczeń ma bardzo wysoką świadomość językową