**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie VIII Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| **I. Przyjęcie Jezusa**  – Poznanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie.  – Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia.  – Przyjęcie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.  – Zaufanie Jezusowi, decyzja powierzania Mu swoich grzechów.  – Pogłębione poznanie prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w trosce o rozwój wiary.  – Poznanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.  – Pogłębianie postawy ufności w Bożą miłość. | * określa własne rozumienie szczęścia * podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha * wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, * zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę | * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka * wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia * podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi * określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi * wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie) * wymienia owoce zaufania Jezusowi | * interpretuje tekst hymnu *Magnificat* * uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia * włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę” * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5) * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15), * uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13) * charakteryzuje postać setnika jako poganina * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…” | * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji * uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza) * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, * wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą * podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach |
| **II. Miłość**  – Poznanie zasad podejmowania odpowiedzialnych wyborów.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i budzenie krytycznej  oceny modnego stylu życia.  – Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.  – Świadome budowanie właściwych relacji z innymi.  – Ukazanie wartości doświadczenia życiowego dorosłych.  – Budzenie potrzeby postawy dialogu i gotowości rozwiązywania konfliktów  z rodzicami (dorosłymi).  – Poznanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.  – Budowanie właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie.  – Poznanie, czym jest aborcja i duchowa adopcja.  – Budowanie postawy troski o dzieci nienarodzone.  – Poznanie pojęcia „eutanazja” i przyczyn tego zjawiska.  – Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci.  – Głębsze poznanie sensu sakramentu namaszczenia chorych.  – Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej. | * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie * podaje przykłady autorytetów osób dorosłych * wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca * definiuje pojęcie „eutanazja” * wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji * określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie * wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18) * definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego * wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi * podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy * wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych * wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny * wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej * wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych | * wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) * wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy) * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych * omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka * omawia, jak podejmować właściwe decyzje * charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu * uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi * wyjaśnia, czym jest dar życia * wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka * dokonuje moralnej oceny aborcji * wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia * dokonuje moralnej oceny eutanazji * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności * wyjaśnia, co to jest hospicjum * podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym * wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia | * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności * wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia * podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje * wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej * wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie * wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc * wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja * omawia cele funkcjonowania hospicjum * wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej * uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych |
| **III. Syn Boży**  – Poznanie przymiotów wiary i zrozumienie jej wartości w życiu każdego człowieka.  – Uzasadnienie potrzeby wiary, jej poznawania i pogłębiania.  – Zrozumienie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną, czyli prawdziwym człowiekiem.  – Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.  – Poznanie niechrześcijańskich źródeł o Jezusie Chrystusie.  – Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.  – Zrozumienie komplementarności przekazu czterech ewangelistów o Jezusie.  – Ożywienie i umocnienie wiary w Jezusa jako Syna Bożego.  – Pogłębione poznanie cudów jako potwierdzenie boskiej misji Jezusa.  – Budzenie całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach życiowych.  – Pogłębione poznanie roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych.  – Pobudzenie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.  – Głębsze poznanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.  – Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa.  – Poznanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.  – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i pragnienia spotykania się z Nim.  – Pogłębione poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa.  – Umocnienie wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas.  – Pogłębione poznanie prawdy o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.  – Budzenie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa.  – Pogłębione poznanie struktury Mszy Świętej.  – Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania Eucharystii.  – Poznanie treści modlitw eucharystycznych.  – Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.  – Głębsze poznanie motywu ustanowienia Eucharystii i sensu przyjmowania Komunii Świętej.  – Budowanie głębokiej zażyłości z Chrystusem przez częste przyjmowanie Komunii Świętej.  – Poznanie historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.  – Zachęcenie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę * wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie * omawia proces powstawania Ewangelii * definiuje pojęcie „cud” * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów * wymienia okresy roku liturgicznego * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego * wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * wymienia rzeczy ostateczne człowieka * wymienia główne części Mszy Świętej * podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne * podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę * podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym * w skrótowej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów * wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) * wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa * wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego * wymienia tradycje i symbole adwentowe * podaje przykłady pieśni adwentowych * wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu * podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom * wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36) * podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej * wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii * wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego | * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa * samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę * uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii * wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa * wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego * interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda * wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny * stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela * charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów * interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa * charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas * interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości) * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa * podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii * świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej * mówi z pamięci słowa konsekracji * odpowiada na wezwania kapłana * modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii * na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii * uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia) | * z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi * jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary * omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa * podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi * wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary * prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów * uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę * daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego * wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem * uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa” * układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia * charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą * aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej * wyjaśnia treść czterech aklamacji * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca |
| **VII. Wydarzenia zbawcze**  (tematy 56-58)  – Pogłębione poznanie dróg prowadzących do świętości.  – Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków.  – Poznanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię. Poznanie teologicznego przesłania kolęd.  – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.  – Pogłębione poznanie prawdy, że poszukiwanie Jezusa jest zadaniem każdego człowieka.  – Kształtowanie wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa.  – Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne.  – Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.  – Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej.  – Pogłębienie wiedzy na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.  – Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku. | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa * określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12 | * wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) * wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi” * wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi | * interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12 * charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego * wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu * wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) * omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”) * śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi * charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza | * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa * wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu * wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa * uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie VIII Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **Rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| **IV. Parafia, wspólnota, ruch**  – Poznanie historii i aktualnego życia własnej parafii.  – Zachęcenie do większego zaangażowania w życie parafii.  – Poznanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji.  – Pogłębienie więzi z własną diecezją.  – Poznanie grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii.  – Zachęcenie do włączenia się w działalność wybranej grupy.  – Poznanie życia zakonnego, rodzinnego i samotnego jako różnych form realizacji powszechnego powołania do świętości.  – Uwrażliwienie na różnorodność form pełnienia woli Bożej.  – Poznanie i przyjęcie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.  – Zachęcenie do zaangażowania w życie Kościoła i szczerej troski o drugiego człowieka.  – Poznanie istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.  – Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału.  – Poznanie uczestnictwa w liturgii jako potrzeby serca i obowiązku chrześcijanina.  – Utwierdzenie przekonania o konieczności systematycznego uczestnictwa w Mszy Świętej i innych formach liturgii Kościoła (sakramenty, celebracje słowa Bożego).  – Poznanie cykli czytań mszalnych w ciągu roku liturgicznego.  – Utwierdzenie przekonania, że czytane w liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga.  – Poznanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.  – Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego.  – Poznanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.  – Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej. | * definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy * podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, * podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa * definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy * definiuje pojęcie liturgii Kościoła, * podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją * omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz * wyjaśnia pojęcie wspólnoty * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce | * rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska * wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii) * wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne * wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji * omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji * wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu * przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych * wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii * wymienia różne formy liturgii Kościoła * wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele) * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki) | * opowiada historię swojego kościoła parafialnego. * wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią * wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym * charakteryzuje działalność wybranych grup * uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego * wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu * uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich * charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła * podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego * uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga * wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii * potrafi posługiwać się lekcjonarzem * charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot * omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty * wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym * podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni * wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno | * uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii * uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium * dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium * dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo * uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele * referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej * określa swoje miejsce w Kościele * wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła * angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem * uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne * uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego * wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki * uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej |
| **V. Europa**  – Poznanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską.  – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych.  – Poznanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.  – Kształtowanie przekonania o potrzebie obrony wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.  – Poznanie życiorysu i działalności św. Benedykta oraz najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.  – Pobudzenie do poszukiwania w swoim życiu wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.  – Poznanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni.  – Pobudzenie dążenia do jedności Kościoła.  – Poznanie założeń i skutków reformy gregoriańskiej.  – Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swoich racji.  – Poznanie działalności naukowych ośrodków średniowiecznej Europy.  – Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla umysłowych osiągnięć epoki Średniowiecza.  – Poznanie najstarszych zakonów żebraczych oraz przebiegu życia ich założycieli.  – Kształtowanie postawy troski o bogactwo własnego serca i umiejętności dzielenia się z innymi.  – Poznanie prawdy, że Kościół potrzebuje nieustannego oczyszczania.  – Przypomnienie przyczyn i skutków inkwizycji.  – Kształtowanie postawy przebaczenia i skruchy oraz umiejętności oceny zła płynącego z nietolerancji religijnej w świetle prawdy o świętości Kościoła.  – Poznanie założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.  – Poznanie reformatorów (katolickich i protestanckich), pełnych troski o społeczność wierzących.  – Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa.  – Poznanie zagrożeń dla wiary w filozofii oświecenia.  – Poznanie prawdy, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają.  – Kształtowanie troski o rozwój wiary. | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską * wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew * podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta * określa, na czym polega świętość Kościoła * definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja * wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej * wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji * definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm | * definiuje pojęcie inkulturacji * na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów” * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji * podaje znaczenie sentencji „ora et labora” * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni * wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego * wymienia owoce reformy gregoriańskiej * definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika * prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu * prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie * wymienia zakonny żebracze i ich założycieli * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa * wymienia przyczyny powstania inkwizycji * prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji * wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka * podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo * wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia * wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia | * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej * wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach * wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka * omawia zakonne życie benedyktynów * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury * referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem * ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym * układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan * wyraża szacunek względem braci prawosławnych * krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską * charakteryzuje główne założenia reformy * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy * wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa * opisuje habit franciszkański * uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi * potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji * charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję * uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka * charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim * charakteryzuje ruch ekumeniczny * wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań * wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji * uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej * uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności * uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości | * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach * podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy * omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej * omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego * wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce * uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP * omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego * poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente” * uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji * omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu * uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan * charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia * wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej * uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego * uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką |
| **VI. Mój rozwój**  – Poznanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi.  – Budowanie opartych na pokorze relacji z Bogiem i ludźmi.  – Uświadomienie, jak potrzebna jest modlitwa w rozwoju człowieka wierzącego.  – Kształtowanie opartego na Modlitwie Pańskiej programu życia chrześcijańskiego.  – Poznanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina (na przykładzie świętych).  – Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem.  – Poznanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.  – Poznanie prawdy, że zmiana postrzegania świata jest właściwością ludzkiego rozwoju.  – Kształtowanie bardziej dojrzałych relacji z Bogiem, drugim człowiekiem i sobą.  – Poznanie prawdy, że nasz obraz samego siebie może różnić się od tego, jak postrzegają nas inni.  – Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności przyjmowania opinii innych na swój temat.  – Poznanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.  – Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego.  – Zrozumienie, że mądrość jest darem Boga.  – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.  – Poznanie znaczenia pracowitości w rozwoju człowieka i osiąganiu zamierzonych celów.  – Kształtowanie postawy pracowitości.  – Poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.  – Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań. | * definiuje pojęcia: pokora, pycha * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej * określa, czym jest modlitwa, * definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie * wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru * określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny * wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy * wymienia swoje najważniejsze obowiązki * wymienia swoje najważniejsze zainteresowania | * podaje biblijne przykłady pokory i pychy * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie * określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11) * wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi * podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany * poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni * definiuje pojęcie prawo naturalne * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką * omawia przejawy mądrości Salomona * podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy * określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu | * interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16) * wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi * interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin) * uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić * uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem * wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy * uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi * charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat * z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów * podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów * podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu * podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany * interpretuje przypowieść o talentach * podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych * charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe * opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów | * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy * formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej * uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu * omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania * uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala * podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania * uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim * uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych * wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie * charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych * rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny * wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień * relacjonuje realizację swojego projektu * wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów |
| **VII. Wydarzenia zbawcze**  (tematy 59-61)  – Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne.  – Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.  – Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej.  – Pogłębienie wiedzy na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.  – Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku. | * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14 * określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji | * wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44) * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego * wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka * podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii | * interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa * relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych * interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej * wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego * uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła * wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia * podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku | * na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew * uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.