



Školský vzdelávací program

Spojená škola, Ulica M.R. Štefánika 1, 03861 Vrútky
Organizačná zložka - Gymnázium Jozefa Cígera Hronského

Názov ŠkVP: Gymnázium Jozefa Cígera Hronského

Kód školy: 651014

Študijný odbor: Gymnázium kód: 7902J00

Stupeň vzdelania: Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A

Dĺžka štúdia: štvorročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Spojená škola, Ulica M.R. Štefánika 1, 038 61 Vrútky
organizačná zložka - Gymnázium Jozefa Cígera Hronského

Adresa: M.R. Štefánika 1 , 038 61 Vrútky

IČO: 42434718

Riaditeľ školy: PaedDr. Erika Repková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Beata Tomčíková

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Vrútky

Adresa: Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2020

Vypracovaný na základe zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným na gremiálnej porade ministra školstva 19. júna 2008 a inovovaným štátnym vzdelávacím programom zverejneným pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 27. 8.2021.

Prerokovaný inovovaný ŠkVP v Rade školy dňa 31. 08. 2021

PaedDr. Erika Repková
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a úpravách Školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Obsah

I. Úvodná stránka ŠkVP

Názov vzdelávacieho programu
Predkladateľ
Zriaďovateľ
Platnosť dokumentu
Záznamy o platnosti a úpravách ŠkVP
Obsah

II. Všeobecná charakteristika školy

- 2.1 História a charakteristika školy
- 2.2 Charakteristika žiakov
- 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 2.4 Charakteristika organizácie vyučovania
- 2.5 Organizácia prijímacieho konania
- 2.6 Organizácia maturitnej skúšky
- 2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 2.8 Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy
- 2.9 Škola ako životný priestor
- 2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 3.1 Pedagogický princíp školy
- 3.2 Profilácia školy
- 3.3 Profil absolventa školy
- 3.4 Charakteristika a kompetencie absolventa
- 3.5 Pedagogické stratégie
- 3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 3.7 Začlenenie prierezových tém

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

- 4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 4.3 Hodnotenie školy
- 4.4 Požiadavky na profesijný rozvoj a kariérny postup pedagogických zamestnancov

V. Školský učebný plán

5.1 ISCED 3A - Aktualizovaný učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským – študijný odbor 7902 J

VI. Učebné osnovy

- 6.1 Učebné osnovy 1. – 4. ročník štvorročného štúdia

VII. Prílohy

- 7.1 Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia.
- 7.2 Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami
- 7.3 Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda
- 7.4 Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť
- 7.5 Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra
- 7.6 Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty
- 7.7 Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

II. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 História a charakteristika školy

1.septembra 1958 sa začala písať história školy. Jej prvý názov bol **Jedenásťročná stredná škola**. Po školskej reforme v roku 1960 mení názov na **Stredná všeobecnovzdelávacia škola** s trojročnou dennou formou štúdia. Prvým sídlom školy bola budova v centre mesta na ulici Cyrila a Metoda. Základy areálu za riekou Turiec sa položili v roku 1961 a o dva roky sa škola presťahovala do nových priestorov. Na základe zákona o gymnáziách sa označenie školy v roku 1970 mení na **Gymnázium** a dĺžka dennej formy štúdia sa predlžuje na štyri roky. V roku 1984 bol pristavený nový pavilón, ktorý dal škole konečnú podobu. Škola počas svojej existencie prechádzala pod viacerých zriaďovateľov. Od roku 2013 nesie škola názov **Gymnázium Jozefa Cígera Hronského**. V roku 2015 sa školy vzdal Žilinský samosprávny kraj ako zriaďovateľ, ponechal si budovu a škola sa presťahovala do objektu Základnej školy na ul. M.R. Štefánika. Zo siete škôl boli vyradené ZŠ i Gymnázium a vznikol nový subjekt typu metropolitnej školy - **Spojená škola Vrútky, Ul. M.R. Štefánika 1** s tromi organizačnými zložkami. Materská škola, Základná škola a Gymnázium J.C. Hronského. Zriaďovateľom školy sa stalo mesto Vrútky.

Gymnázium je jedinou strednou školou v meste Vrútky. V okrese Martin sme jednou zo štyroch škôl gymnaziálneho typu. Škola pokrýva veľkú spádovú oblasť na severe regiónu.

Tvoria ju obce : Varín, Strečno, Lipovec, Turčianske Kľačany, Sučany, Krpeľany,
Šútovo, Kľačany, Turčianska Štiavnička, Podhradie a Strečno.

Mestské časti : Martin 8 - Priekopa, Martin – Záturčie.

Mestá : Vrútky, Martin.

Prevažné zastúpenie žiakov je z Martina a Vrútok, ale aj okolitých obcí v okrese Martin.

Škola je situovaná v Spojenej škole na ulici M.R. Štefánika 1 v blízkosti autobusovej aj železničnej stanice.

Kapacita školy je 120 žiakov s počtom 4 triedy.

Samosprávnym orgánom Spojenej školy je Rada školy a pre požiadavky zamestnancov je partnerom ZO OZ. Partnermi Gymnázia sú tiež občianske združenie Združenie rodičov pri Gymnázii J.C.H., ktorého členmi sú rodičia, prostredníctvom ktorého predkladajú požiadavky a očakávania, zároveň spoluorganizujú a finančne prispievajú na mimoškolské aktivity. Požiadavky študentov sú predkladané prostredníctvom Žiackej školskej rady pri Gymnázii riaditeľke Spojenej školy.

Gymnázium spolupracuje s vysokými školami SR na základe mandátnych zmlúv, zabezpečuje podľa záujmu pedagogickú prax ich študentov, naši študenti časť výučby absolvujú napr. na fakulte chemickej a potravinárskej chémie STU v Bratislave.

V súčasnosti škola realizuje projekt „Vzdelávajme po novom“ spolufinancovaný z prostriedkov EÚ.

Sme školou rodinného typu, pretože už šiesty rok po sebe nám povoľuje Žilinský samosprávny kraj otvoriť len jednu triedu v ročníku a to nám umožňuje dobre sa poznať, vzájomne si pomáhať, vytvárať skutočne rodinnú atmosféru.

V súčasnosti na škole študuje 85 študentov v štyroch triedach. Pedagogických zamestnancov spadajúcich pod organizačnú zložku Gymnázium J.C.H. je osem plne kvalifikovaných, čiastočný úväzok majú traja učitelia spadajúci pod organizačnú zložku ZŠ, ktorí sú taktiež plne kvalifikovaní.

Škole sa v plnej miere darí plniť hlavné poslanie gymnázia – pripravovať a pripraviť študentov na štúdium na vysokých školách, čoho dôkazom sú dlhodobé priaznivé čísla počtu prijatých na VŠ a počtu tých, ktorí úspešne ukončili štúdium na VŠ.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresu Martin, menej z okresov Turčianske Teplice, Žilina.

Väčšinu tvoria dievčatá. Študenti gymnázia sú úspešní, o čom svedčia výsledky dosiahnuté v športových a odborných súťažiach. Pre samotných študentov je významná tá skutočnosť, že sú úspešní na prijímacích pohovoroch na vysokoškolské štúdium a bezproblémová adaptácia na VŠ. Gymnázium J.C. Hronského vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čoho prejavom je aj odozva vo verejnosti a počet hlásiacich sa žiakov na štúdium.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogické úlohy štátneho vzdelávacieho programu a riadenie pedagogickej činnosti zabezpečujú pedagogickí zamestnanci so spôsobilosťou podľa platnej legislatívy. Všetci pedagogickí zamestnanci školy splňajú 100% kvalifikovanosť a odbornosť.

Škola si buduje systém pedagogicko-psychologického poradenstva v rámci Spojenej školy. Pedagogické riadenie vychádza z maximálnej efektivity využitia odborného a výkonového potenciálu učiteľov a priority psychohygieny práce. Z tohto dôvodu zastupovanie za neprítomných učiteľov nemusí nutne vyžadovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Podporné činnosti pre pedagogických zamestnancov zabezpečuje technicko-informačný systém školy. Technické, ekonomické a administratívne činnosti zabezpečuje škola vlastnými nepedagogickými zamestnancami.

Pravidlá prijímania zamestnancov do pracovného pomeru upravuje riaditeľka interným predpisom. Škola zriaďuje funkcie výchovného poradcu, koordinátora drogových závislostí, koordinátora ŠKVP, koordinátora súťaží a olympiád, koordinátora pre predkladanie, prípravu a realizáciu projektov.

Vyučujúci pravidelne pracujú na organizovaní a zabezpečení súťaží, sú členmi odborných komisií predmetových olympiád.

2.4 Charakteristika organizácie vyučovania

Žiaci prichádzajú na našu školu z rôznych základných škôl, a preto ich pripravenosť na náročnejší systém vzdelávania býva na rozdielnej úrovni. Úlohou školy a triedneho učiteľa v prvých vyučovacích dňoch je preto postupná a príjemná adaptácia prvákov.

V rokoch 2020-2022 bude škola realizovať projekt „Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu“. Škola v školskom roku 2020/2021 bude hľadať možnosti zapojenia sa do projektu ERASMUS.

Triedny učiteľ, výchovný a kariérový poradca spolu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie organizuje v triede aktivity na vzájomné spoznávanie sa prvákov. V týchto aktivitách sa kladie dôraz na vytvorenie pozitívnej a otvorenej atmosféry v triede. Žiaci získajú prvé informácie o tom, ako sa učiť v strednej škole, ako odbúrať stres z preťaženia i o vytvorení vlastného učebného štýlu.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je viesť žiakov k samostatnej práci. Jednou z foriem jej prejavu je samostatné spracovanie projektov a prezentácii a ich prezentovanie.

Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je: - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy - lyžiarsky kurz v 1. ročníku štvorročného štúdia (jeho realizácia závisí od počtu prihlásených žiakov), - kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v 3. ročníku štvorročného štúdia, ktorý je súčasťou plánu práce školy,

Vyučujúci jednotlivých predmetov pravidelne organizujú pre žiakov poznávacie, historické a odborné exkurzie vo všetkých ročníkoch, na ktoré sa môžu žiaci dobrovoľne prihlásiť. Na škole sa vyučuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk povinný pre všetkých žiakov, nemecký a ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk podľa výberu samotného žiaka.

Spôsob delenia tried - pokiaľ to finančná situácia školy dovoľuje, snažíme sa deliť triedy na menšie skupiny. V súčasnosti sa delia žiaci na skupiny pri vyučovaní všetkých cudzích jazykov, informatiky, na hodinách cvičenia z fyziky, chémie, biológie, etickej výchovy a náboženstva. V každom z predmetov matematika, biológia, fyzika a chémia sa trieda v niektorom z 1. až 3. ročníka delí na skupiny na jednej hodine. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Ďalšie skupiny vznikajú v 3. a 4. ročníku v súvislosti s vyučovaním blokových a voliteľných predmetov. Kompletné znenie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre jednotlivé vyučovacie predmety je v písomnej aj digitálnej podobe k dispozícii u zástupkyne riaditeľky školy a vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie poukazy umožnili škole ponúknuť žiakom pestrú paletu záujmových vzdelávacích útvarov, vedených internými zamestnancami. Každoročne si môžu žiaci vybrať z ponuky asi 4 záujmových krúžkov, pričom žiaci môžu navštevovať aj viac krúžkov v tom istom školskom roku.

2.5 Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy v zmysle § 62 – 71 školského zákona. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam.

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziách môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky prijímacieho konania.

Riaditeľka strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy predloží najneskôr do 30. júna návrh na počet tried prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku zriaďovateľovi školy.

VÚC rozhodne o návrhu počtu tried prvého ročníka pre nasledujúce prijímacie konanie do 15. septembra, ak záujem žiakov výrazne prevyšuje určený počet tried, upraví zriaďovateľ počet tried prvého ročníka, s výnimkou počtu tried gymnázií s osemročným vzdelávacím programom, do začiatku termínu konania prijímacích skúšok.

Riaditeľka strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok. Riaditeľka strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie.

Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviatego ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe kritérií:

- výsledky uchádzača v štúdiu na ZŠ
- úspešnosť uchádzača v predmetových olympiádach a súťažiach
- úspešnosť uchádzača pri celonárodnom meraní TESTOVANIE 9
- úspešnosť uchádzača na prijímacích pohovoroch

Riaditeľka strednej školy odošle rozhodnutie o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky najneskôr 10 dní pred termínom konania prijímacích skúšok.

Podmienky sú zverejňované na www.gymvrutky.sk.

2.6 Organizácia maturitnej skúšky

Spôsob ukončovania štúdia na stredných školách ustanovuje zákon č. 245/2008 Z.z. a vyhlášky č. 318/2008 v znení neskorších predpisov o ukončovaní štúdia na stredných školách s účinnosťou od 1. septembra 2019.

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy.

Maturitná skúška má dve časti: externú a internú časť. Externá časť maturitnej skúšky sa koná z predmetov: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT. Interná časť maturitnej skúšky pozostáva z písomnej a ústnej časti. Písomnú časť internej časti maturitnej skúšky absolvujú maturanti zo SJL a zo zvoleného cudzieho jazyka. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety.

Predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá sú

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- d) ďalší voliteľný predmet

Žiak vykoná maturitnú skúšku z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk na jazykovej úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Aktuálne informácie o maturitnej skúške sú zverejňované a žiaci sú pravidelne informovaní. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky, požiada o povolenie nevykonať EČ MS alebo PFIČ MS.

Výsledky externej a písomnej časti internej maturitnej skúšky sa hodnotí percentami, ústna odpoveď známku. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle platnej legislatívy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jedným z určujúcich ukazovateľov školy je spolupráca školy s rodičmi , pretože ich názory a námety sú nezastupiteľné a dôležité pre fungovanie školy. Prvým dôležitým subjektom je Rada školy – jej predkladá riaditeľka školy na konci školského roka analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov a plnenia plánu práce školy za uplynulý rok a školský vzdelávací program na nasledujúce obdobie.

Združenie rodičov pri Gymnáziu J.C. Hronského sa riadi svojim štatútom organizuje trikrát ročne plenarne a triedne rodičovské združenia. Pomáha finančne a organizačne pri mimoškolských akciách.

Žiacka školská rada spolupracuje s riaditeľkou školy.

ŽŠR reprezentuje žiakov školy a zastupuje ich vo vzťahu k vedeniu školy. Táto skupina zvolených žiakov presadzuje možnosť žiakov demokraticky ovplyvňovať dianie v škole a podieľať sa na ňom.

Každoročne k nám prichádzajú zástupcovia vysokých škôl a poskytujú žiakom informácie o možnostiach štúdia v ich školách. Pracujeme aj na základe mandátnych zmlúv.

Ďalšou inštitúciou spolupracujúcou s našou školou je aj ÚPSVaR, ktorý poskytuje informácie študentom 3. a 4. ročníka a organizuje pre nich besedy.

CPPPaP organizuje pre žiakov 1.ročníka Teambuilding.

Slovenský Červený kríž pre našich študentov organizuje prednášky ku kardiopulmonálnej resuscitácii a prvej pomoci. Za účasť získava škola osvedčenie „Zodpovedná škola“.

Výjazdová Transfúzna služba v Martine u nás dvakrát ročne prevádza odber krvi od študentov aj pedagogických zamestnancov.

2.8 Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Priestory a prevádzka školy sú v súlade s prevádzkovým poriadkom vydaným riaditeľkou školy.

Výučba je vykonávaná v budove Spojenej školy, Ulica M. R. Štefánika v triedach , odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Škola má zriadené moderné jazykové laboratórium cez ktoré zabezpečuje kvalitnú výučbu cudzích jazykov pre žiakov. Pre optimálne využitie odborného a výkonového potenciálu učiteľov a priority psychohygieny práce škola udržuje sieť kabinetov. Pre žiakov má vybudované relaxačné priestory.

Štruktúra tried – kmeňové, odborné (informatika), laboratória (fyzikálne, chemické, biologické, jazykové, počítačom riadené prírodovedné laboratórium). Škola má vybudovanú vlastnú posilňovňu.

Celá škola má pripojenie na wifi, každá učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou s projektorom a PC.

2.9 Škola ako životný priestor

Škola vytvára čo najpríjemnejšie prostredie pre žiakov a všetkých zamestnancov. Dôraz je kladený na čistotu a bezpečnosť školy. Triedy a odborné učebne sú situované mimo hlavných ciest, čo umožňuje nerušený priebeh vyučovania.

Aktuálne informácie o živote školy poskytuje webová stránka školy, edupage, elektronická žiacka knižka.

Každoročne organizujeme „Valentínsku kvapku krvi“, „Študentskú kvapku krvi“, Vianočný volejbalový turnaj pre žiakov školy, pasovanie prvákov, rozlúčku s maturantmi, „Venček“, stužkovú slávnosť, na škole pracuje študentský internetový časopis „Macejko“

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola venuje bezpečnosti práce a vzdelávania maximálnu pozornosť. Prevencia sa sústreďuje do oblastí:

- Minimalizácia rizík
- Normotvorba
- Vzdelávanie

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečuje cez profesionálneho bezpečnostného technika dodávateľsky.

Celá problematika je zabezpečená internou smernicou – Vnútny predpis na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole, vypracovanou autorizovaným bezpečnostným technikom a schválenou riaditeľkou školy.

V prevádzkovom poriadku je upravený režim dňa, vrátane činností vedúcich k výchove a vzdelávaniu, stravovanie a pitný režim, ktoré musia v zariadeniach pre deti a mládež zohľadňovať vekové, fyzické a psychické osobitosti detí a mládeže.

Riaditeľka školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadku a pravidiel laboratórií, učební, vyučovania mimo budovy školy a podobne.

Vzdelávanie žiakov a zamestnancov zabezpečuje škola dodávateľsky, alebo vlastnými zamestnancami. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poisťovňu zmluvu.

Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v odborných učebniach, laboratóriách a telocvični.

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania sú definované hodnotami školy, profiláciou školy a profilom absolventa školy:

Hodnoty našej školy

- úcta k sebe a iným je znakom našej školy
- študentov vedieme :
 - k seberealizácii a k seba presadeniu
 - k zdravému a primeranému sebavedomiu
 - k schopnosti naplno sa uplatniť v živote
- rozvíjame talent a nadanie každého študenta
- veľkou mierou sa podieľame na výchove a vzdelávaní študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom štúdiu na VŠ a uplatnenie sa v živote
- v našej škole študent získa vedomosti, skúsenosti a zručnosti, ktoré mu umožnia plnohodnotný život v demokratickej spoločnosti

Vízia školy

Vybudovať školu, kde výchova a vzdelávanie bude prebiehať v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň medziľudských vzťahov, kde sa dáva dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiaka ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svetu prírody, poznáva seba samého.

Naša škola = centrum výchovy a vzdelávania študentov - rodičov - učiteľov.

„Deti treba učiť ako myslieť, nie čo si majú myslieť“

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.

Žiak po absolvovaní školského vzdelávacieho programu a úspešnom vykonaní maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni 3.A podľa ISCED

ŠkVP je spracovaný podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá ISCED 3A. Štúdium je realizované v štvorročnom cykle. Vzdelávací program je navrhnutý tak, aby študenti mali maximálnu a slobodnú možnosť voľby. Na všeobecný a spoločný základ nadväzuje v treťom a štvrtom ročníku prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a ďalšieho pôsobenia na vysokých školách.

3.1 Pedagogický princíp školy

- poskytovať vyššie sekundárne vzdelanie ISCED-3A ukončené maturitnou skúškou
- pripravovať študentov na štúdium na VŠ, na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a ďalších oblastiach
- realizovať kvalitnú výchovu žiakov
- vytvárať priestor na rozvoj komunikácie, autoregulácie, schopnosti učiť sa, tvorivosti

- rozvíjať poznávacie funkcie žiakov, prosociálne správanie, morálku
- zamerať sa na podporu aktívneho trávenia voľného času formou krúžkov
- využívať dostupné poradenské služby špeciálno-pedagogické, protidrogové
- podporovať všestranný rozvoj osobnosti žiakov

3.2 Profilácia školy

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model. V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúce kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické cítenie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti. V špecifickej individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesijnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenia špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“. V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy.

Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

3.3 Profil absolventa školy

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia J.C. Hronského určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Profil absolventa Gymnázia vo Vrútkach vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

1. Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- a/ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- b/ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- c/ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- d/ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

2. Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- a/ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- b/ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- c/ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný

jazyk,

- d/ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- e/ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- a/ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- b/ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- c/ poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- d/ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

4. Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- a/ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- b/ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- c/ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- d/ prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- e/ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržanie kvality životného prostredia,

5. Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- a/ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- b/ na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- c/ efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- d/ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

6. Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- a/ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- b/ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- c/ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- d/ dokáže získať a použiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

7. Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- a/ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- b/ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- c/ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- d/ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- e/ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- f/ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

8. Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

a/ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

b/ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

c/ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

9. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

a/ kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy

b/ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

c/ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

10. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

a/ schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

3.4 Charakteristika a kompetencie absolventa

Predpokladá sa vnútorné hlboký záujem o poznanie, sebavzdelávanie a zodpovednosť. Žiakom je vŕštepované, že dobré vzdelanie je majetkom, ktoré človeku zostane aj keby v živote stroskotal a prišiel o všetko.

Absolvent Gymnázia J.C. Hronského je pripravovaný predovšetkým pre štúdium na vysokých školách všetkých smerov, resp. ďalších typov terciárneho vzdelávania. Vďaka svojmu všeobecnému vzdelanostnému základu môže nájsť aj okamžité uplatnenie na trhu práce ako značne univerzálna a adaptabilná pracovná sila, ktorá sa flexibilne prispôsobuje novo vznikajúcim a meniacim sa požiadavkám na trhu práce. Prehĺbená jazyková príprava je ideálna pre prípadné uplatnenie v zahraničí.

Absolvent Gymnázia J.C. Hronského je rozvinutá osobnosť.

Prechádza povinným všeobecno-vzdelávacím základom, vďaka ktorému disponuje uceleným a širokým všeobecným rozhľadom, a má nadpriemerné vedomosti, poznatky, zručnosti a kompetencie v odboroch vybraných podľa svojho ďalšieho zamerania. Tieto zručnosti získa vďaka možnosti voľby z rozsiahlej ponuky povinne voliteľných a nepovinných predmetov. Spôsobom svojho myslenia, svojimi schopnosťami a vedomosťami v ničom nezaostáva za absolventmi škôl podobného typu v krajinách Európskej únie.

Má vytvorené množstvo príležitostí a šancí, aby si v priebehu gymnaziálneho vzdelávania osvojil kľúčové kompetencie a naučil sa vďaka nim vhodne zaobchádzať so svojimi vedomosťami, zručnosťami a schopnosťami.

V priebehu štúdia má vytvorené náročné a motivujúce študijné prostredie, kde sa uplatňujú prístupy a metódy výučby podporujúce tvorivosť a kritické myslenie, pohotovosť a samostatnosť žiaka, využívajú sa spôsoby diferencovanej výučby, nové organizačné formy, zaraďujú sa integrované predmety apod.

Nadaný žiak má dobrú možnosť rozvíjať svoj talent a svoje schopnosti. Otvorene vo vecnej a objektívnej diskusii vyjadruje svoje názory a bez skresľujúcich obmedzení poznáva minulý i súčasný svet. Predpokladá sa vnútorné hlboký záujem o poznanie, sebavzdelávanie a zodpovednosť. Žiakom je

vštepované, že dobré vzdelanie je majetkom, ktoré človeku zostane aj keby v živote stroskotal a prišiel o všetko.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

Všetky kompetencie sú rozpracované prostredníctvom výkonových štandardov, v ktorých je definovaná cieľová požiadavka a vzdelávací výstup.

Pokiaľ využije podmienky, možnosti a šance, ktoré škola v priebehu štúdia ponúka, je absolvent Gymnázia J.C. Hronského pripravený a schopný:

1. Uvedomiť si svoje prednosti a kvality i rezervy a hranice, poznať svoje sklony a dispozície.
2. Uvedomovať si svoje hodnotové hierarchie, zaujímať samostatné a zodpovedné postoje.
3. Rozvíjať kompetencie, ktoré mu umožnia efektívnejšie sa učiť a pripravovať ho na život, ktorý ho čaká na vyššom stupni školy, v súkromnom alebo profesijnom živote.
4. Zodpovedne rozhodnúť o svojej ďalšej profesijnej orientácii a uchádzať sa o ďalšie štúdium na zodpovedajúcej vysokej škole v SR aj v zahraničí.
5. Aktívne komunikovať slovom aj písmom najmenej dvoma cudzími jazykmi, z ktorých v prvom bude mať také vedomosti, ktoré možno objektívne overiť nezávislou certifikovanou skúškou.
6. Aplikovať poznatky z ekonómie a práva
7. Používať matematické modely a nástroje.
8. Používať poznatky získané vo všetkých predmetoch.
9. Bežne používať informačné a komunikačné technológie.
10. Poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení spoločenských javov.
11. Poznať základné zákonitosti prírody a používať ich pri riešení reálnych situácií.
12. Poznať svetové i národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku.
13. Mať historické vedomie, ujasnenú kultúrnu, etnickú a regionálnu identitu.
14. Rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za ne zodpovedný.
15. Riešiť problémy samostatne alebo v tíme.

3.5 Pedagogické stratégie

Pri výbere metód a foriem práce sa budeme snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálne možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Realizujeme individuálne, skupinové, projektové vyučovanie, zdôrazňujeme dôležitosť praktického overovania teoretických vedomostí na laboratórnych cvičeniach z prírodných vied. Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne na hodnotenie žiakov, u slabšie prosperujúcich na zvýšenie vnútornej motivácie. Budeme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie, sebahodnotenie.

Výchovný poradca v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou poskytuje odbornú pomoc žiakom so ŠVVP, ich rodičom a hlavne pedagógom školy.

3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Naším cieľom je umožniť maximálny osobnostný rozvoj handicapovaných ľudí, ich začlenenie do spoločnosti a ich plnohodnotnú sebarealizáciu v rámci ich znevýhodnenia.

Máme viacročné skúsenosti so zaraďovaním žiakov so ŠVVP do vyučovacieho procesu. Škola má špeciálneho pedagóga, ktorý zabezpečuje v súčinnosti s inštitúciami pedagogicko - psychologického poradenstva, prostredníctvom PZR a triednych profesorov vytváranie potrebných podmienok pre vzdelávanie detí so ŠVVP. Identifikuje limity školy (bariéry, organizačné,...) a odporúča vedeniu školy opatrenia na ich minimalizáciu.

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- žiaci so ŠVVP sú na Gymnáziu J. C. Hronského integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
- o integrovaní žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania
- formulár Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy
- za komplexné vyplnenie Návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľ školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, špeciálny pedagóg, psychológ a zákonný zástupca žiaka
- zabezpečením výučby pre žiakov so ŠVVP sa rozumie: úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti
- žiak so ŠVVP je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva
- individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP podľa § 11 ods. (10) d) zákona č. 245/2008 Z. z., obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu vzdelávacieho procesu, požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci
- ak je potrebné žiakovi so ŠVVP prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu
- zákonný zástupca žiaka je s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom dieťaťa oboznámený
- pre nadaných žiakov sú v rámci individuálneho prístupu zadané aktivity, projekty na ďalšie rozvíjanie schopností

- nadaní žiaci sú vedení k aktívnej účasti v súťažiach, v olympiádach
- žiaci so ŠVVP môžu svoje schopnosti rozvíjať aj v rozmanitej krúžkovej činnosti, ktorú škola ponúka
- na konci školského roka každý vyučujúci, triedny učiteľ a špeciálny pedagóg vypracujú posudok stavu základných školských vedomostí a zručností žiaka so ŠVVP, kde uvedie mieru osvojenia vedomostí a zručností podľa vzdelávacích štandardov pre daný ročník a predmet, v ktorom sa prejavujú vplyvy postihnutia alebo narušenia; vypracuje komplexné hodnotenie žiaka so ŠVVP, kde charakterizuje osobitosti žiaka a školský prospech, zaznamená zmeny, problémy, pochvaly, konzultácie s inými pedagógmi, s rodičmi, zápisy o pedagogickom pozorovaní

3.7 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú realizované ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

1. Environmentálna výchova
2. Mediálna výchova
3. Multikultúrna výchova
4. Ochrana života a zdravia
5. Osobnostný a sociálny rozvoj

Finančnú gramotnosť považujeme za prierezovú tému o čom svedčí plán finančnej gramotnosti.

Cieľom multikultúrnej výchovy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr a na rozvoj medziľudskej tolerancie v predmetoch dejepis, geografia, etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvíjať u žiakov schopnosť využívať médiá a ich produkty, aby poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a zmysluplne, selektívne ich využívali. Táto prierezová téma je začlenená do predmetov : slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, umenie a kultúra, občianska náuka, dejepis a geografia, informatika, fyzika.

Cieľom osobnostného a sociálneho rozvoju je rozvíjať u žiakov sebareflexiu /rozmyšľať o sebe/, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, seba vzdelávanie a osobný život. Je začlenená do všetkých predmetov.

Cieľom environmentálnej výchovy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobúda schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prírode. Environmentálna výchova je začlenená do predmetov : biológia, fyzika, chémia, informatika, geografia.

Cieľom ochrany života a zdravia, ktorá ako prierezová téma je realizovaná prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a je zároveň obsahom samostatných organizačných

foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež života a zdravia iných ľudí. Účelové cvičenia a KOŽAZ sú osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia. Integrujú spôsobilosti žiakov v povinných učebných predmetoch, rozširujú ich a upevňujú. Organizuje sa 2x ročne pre žiakov 1. a 2. ročníka v mesiaci september a máj a 1x ročne pre 3. ročník v mesiaci september.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- 4.1 Hodnotenie žiakov
- 4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 4.3 Hodnotenie školy

Úlohou vnútroškolskej kontroly je získanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce žiakov a tieto informácie využiť na zefektívnenie výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Vychádzame z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý podrobne upravuje postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike a ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v stredných školách a podľa § 55 - 58 Školského zákona.

Metodické usmernenie upravuje postup pri

- uplatňovaní pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl (ďalej len „žiaci“),
- uplatňovaní pravidiel správania žiakov,
- uplatňovaní opatrení vo výchove,
- celkovom hodnotení žiakov,
- komisionálnych skúškach.

Špecifiká hodnotenia v jednotlivých predmetoch upravujú vzdelávacie programy predmetov. Strategickými cieľmi v tejto oblasti je:

- budovať jednotné systémy hodnotenia v rámci vzdelávacích oblastí,
- definovať a kodifikovať indikátory hodnotenia,
- orientácia na indikátory výkonnosti.

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je v súlade s Vnútným predpisom na hodnotenie klasifikácie žiakov a Vnútným predpisom o komisionálnych skúškach.

- neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho v škole je hodnotenie žiakov
- hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učitelia v škole vykonávajú priebežne po celý školský rok, s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať, v rámci hodnotenia

žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil

- základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie, učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach
- cieľom vzdelávania na gymnáziu je vytvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života
- pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia; žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený
- sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky; v priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou)

Priebežné hodnotenie žiakov

a) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka metódou kontrolnej činnosti:

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- komparácia
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka
- prieskum
- testovanie
- dotazníková metóda

formy kontrolnej činnosti:

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifik
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne s odbornými zamestnancami: školský psychológ, výchovný poradca

- hospitácie
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov
- účasť na žiackych súťažiach

prostriedky kontrolnej činnosti:

- testy
- dotazníky
- pedagogická dokumentácia
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

b) Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené v zmysle metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR
- známky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite
- výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní
- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému hromadeniu v určitých obdobiach
- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy (výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporúčaný v správe od psychológa, špeciálneho pedagóga)
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín tejto písomnej práce sa označuje do triednej knihy, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva)
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok
- známky zapisuje do elektronickej žiackej knižky raz týždenne
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 1. septembra do 31. augusta)
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka)
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v

časovom rozsahu a priebehu skúšky

- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Výborný – odpoveď je samostatná, logická, tvorivá, presvedčivá podaním a argumentáciou. Je založená na presnom použití faktov, uvedení súvislostí a vhodných príkladov.

Chváľitebný – odpoveď je samostatná, logická, presvedčivá podaním a argumentáciou, založená na faktoch, dokáže rozlíšiť dôležité myšlienky a fakty od menej dôležitých. Dôkladná znalosť problematiky sa prejavuje v schopnosti zaradiť problematiku do širšieho kontextu.

Dobry – odpoveď je logická, založená na faktoch, sústreďuje sa na dôležité veci, menej samostatná, potrebuje pomoc učiteľa.

Dostatočný – odpoveď je založená na generalizácii namiesto jasného vymedzenia problematiky, žiak má ťažkosti so zaradením problematiky do širšieho kontextu, uvádza nepotrebné detaily. Argumentácia je slabá, potrebuje väčšiu pomoc učiteľa.

Nedostatočný – odpoveď je málo založená na faktoch, nie je logicky členená, chýba jasnosť a presnosť vyjadrovania, absentuje zaradenie do kontextu, nenachádza vhodné argumenty ani za pomoci učiteľa.

Hodnotenie písomných odpovedí:

- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z nového učiva, alebo zo základných ťažiskových pojmov (krátke testy – si klasifikačnú stupnicu určí učiteľ.
- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z väčších tematických celkov (rozsiahlejšie testy) platí nasledovná stupnica:

Predmety anglický, nemecký, ruský jazyk:

Úspešnosť v percentách:

100 -90%
89 – 75%
74 - 55%
54 - 35%
34 – 0 %

Klasifikačný stupeň:

výborný (1)
chváľitebný (2)
dobry (3)
dostatočný (4)
nedostatočný (5)

- Eseje a tvorivé písanie hodnotíme individuálne. Zohľadňujeme všetky zložky písania.

Predmety matematika, chémia, biológia, geografia, informatika:

Úspešnosť v percentách:

100 – 90%
89 – 75%
74 - 50%
49 - 30%
29 – 0%

Klasifikačný stupeň:

výborný (1)
chváľitebný (2)
dobry (3)
dostatočný (4)
nedostatočný (5)

Predmet fyzika:

Úspešnosť v percentách.

100 - 90%
89 - 75%
74 - 50%
49 - 25%
24 - 0%

Klasifikačný stupeň:

výborný (1)
chváľitebný (2)
dobry (3)
dostatočný(4)
nedostatočný (5)

Semináre a voliteľné predmety:

Seminár z biológie 3. a 4. ročník –	klasifikované
Seminár z chémie 3. a 4. ročník –	klasifikované
Seminár z fyziky 3. a 4. ročník -	neklasifikované
Seminár z matematiky 3. a 4. ročník –	klasifikované
Seminár z informatiky 3. ročník –	klasifikované
Seminár z informatiky 4. ročník -	neklasifikované
Spoločenskovedný seminár 3. a 4. ročník –	klasifikované
Seminár z dejepisu 3. a 4. ročník –	klasifikované
Seminár z geografie 3. a 4. ročník –	klasifikované

Na záver klasifikačného obdobia učiteľ oznámi žiakovi známku, ktorou ho hodnotí a počet vymeškaných hodín v jeho predmete

Polročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet
- v predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spoločne po vzájomnej dohode
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade
- triedny učiteľ je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

Klasifikácia a hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami

- u žiaka so zmyslovou alebo telesnou poruchou, poruchou reči, špecifickou vývinovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliada na charakter postihnutia
- učitelia rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov
- učitelia volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv
- učitelia kladú dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony

Neklasifikovanie žiaka

- pokiaľ učiteľ nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o danej skutočnosti triedneho učiteľa a pedagogického zástupcu riaditeľa školy
- pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy nariadi komisionálnu skúšku podľa §57 ods. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

4.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Úlohou vnútro školskej kontroly je získanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce školy, pracovníkov a tieto informácie využiť na zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce. Systém hodnotenia zamestnancov je v princípe otvorený, avšak formulovaný s platnosťou na jeden školský rok. Spôsob kontroly je podrobne rozpracovaný v pláne práce školy na príslušný školský rok. Hlavný trend systému hodnotenia je od stanovenia kritérií a ich kontroly k samohodnoteniu. Uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Obsah kontroly:

zamestnanci školy - dodržiavanie zákonov, vyhlášok, nariadení a interných smerníc
- plnenie plánu práce školy
- dodržiavanie pracovného poriadku
- zabezpečenie plynulosti vyučovania a dodržiavanie pracovnej disciplíny
- dodržiavanie ZP, BOZP a PO

pedagogický úsek - organizácia VVP
- ciele vzdelávania a výchovy, výsledky ich plnenia
- uplatnenie a plnenie učebných osnov, tvorba a realizácia tematických plánov
- hospitačnú činnosť zamerať na metódy, formy a prostriedky
- využitie materiálnych prostriedkov vo VVP
- vzťah učiteľ - žiak
- dodržiavanie pracovného poriadku

úsek hospodárenia - efektívnosť využitia finančných prostriedkov (čerpanie rozpočtu)
- hospodárnosť vynakladania materiálnych zdrojov a prostriedkov
- šetrenie energiami
- pracovné prostredie

Zameranie kontrolnej činnosti pedagogických zamestnancov:

- plnenie pracovných povinností – dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie pedagogicko organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, dodržiavanie legislatívnych predpisov
- úroveň vyučovacieho procesu z hľadiska spôsobilostí a povinností učiteľa – kvalita vyučovacieho procesu, plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov, odborný rast, ďalšie vzdelávanie
- stav a úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania – zabezpečovanie trvalého osvojenia základných poznatkov, úroveň vzdelávacích výsledkov objektívnym meraním zo strany vedenia školy, podpora nadaných a slabých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, korektný a humánny prístup k preverovaniu a hodnoteniu vedomostí žiakov, mimovyučovacie aktivity a podujatia, rešpektovanie práv dieťaťa

Podklady pre kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov metódy vnútornej kontroly:

- pozorovanie (voľné, štandardizované)

- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný, motivačno - hodnotiaci)
- dotazníková metóda
- rozbor (pedagogickej dokumentácie)
- analýza (dosiahnutej úspešnosti rôznych foriem prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí žiakov)
- prieskum (medzi žiakmi, rodičmi)
- komparácia

formy vnútornej kontroly:

- konzultácie
- hospitácie z hľadiska vedúceho pedagogického zamestnanca
- vzájomné hospitácie učiteľov v rámci predmetových komisií
- účasť na zasadnutiach poradných a iných orgánov
- účasť na zasadnutiach komisií školských orgánov, na žiackych súťažiach

prostriedky vnútornej kontroly:

- riaditeľský test
- dotazník
- anketa
- pedagogická dokumentácia (tlačivá vysvedčení, rozhodnutia, triedna kniha, triedny výkaz, katalógové listy)
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačné záznamy

4.3 Hodnotenie školy

Externé hodnotenie:

- analýza úspešnosti absolventov v prijímacích konaniach na VŠ
- analýza úspešnosti maturantov v externých maturitných skúškach
- účasť a umiestnenia v súťažiach a olympiádach
- analýza inšpekčných správ
- spätná väzba od rodičov žiakov, od absolventov školy, od zriaďovateľa, od vonkajších odborníkov

Interné hodnotenie:

- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých klasifikačných obdobiach
- analýza hospitačnej činnosti

- skupinové hodnotenie (vedenie školy + učitelia, žiaci, rodičia) – zvýšenie presnosti (validity)
- SWOT analýza – otvorené sebahodnotenie školy s cieľom označiť silné a slabé stránky školy, možnosti (príležitosti – možná pomoc pri riešení problémov) a riziká (môžu brzdiť, ohroziť uskutočnenie cieľov, zámerov školy)

4.4 Požiadavky na profesijný rozvoj a kariérny postup pedagogických zamestnancov

Kvalitný výkon činnosti pedagogických zamestnancov, ovplyvnený udržiavaním a sústavným zvyšovaním profesijných kompetencií v procese profesijného a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov, je dôležitým predpokladom pre skvalitnenie ich vedomostného potenciálu a tým aj skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole.

Vzdelávanie učiteľov súvisí priamo s pracovným zaradením učiteľov. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérneho poriadku. Plán osobného rastu, ktorý zahŕňa aj plán vzdelávania, si spracováva každý učiteľ podľa potrieb školy, vlastných profesijných potrieb a ponuky vzdelávacích inštitúcií.

S rastúcim tlakom na autonómny rozvoj školy zvnútra majú stále väčší význam tiež aktivity vzdelávania učiteľov realizované vo vnútri školy. Preferujeme to, že naši učitelia sa učia aj v škole, v ktorej pôsobia. Ide samozrejme o skúsenostné učenie prostredníctvom vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola má vypracovaný plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy podporuje účasť pedagogických zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní.

V. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5.1 ISCED–3A

Aktualizovaný učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským študijný odbor 7902 J

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny ktoré ponúka škola.

VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú určené štátnym vzdelávacím programom a tvoria ich predmety určené štátnym vzdelávacím programom.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY URČENÉ ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Školský učebný plán

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM + rozšírené hodiny						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3,5	3,5	3	4	12+2
	prvý cudzí jazyk	4	4	5	5	14+4
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2,5	2,5	1		5+1
	chémia	2,5	2,5	1		5+1
	biológia	2,5	3,5	1		6+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1,5	2,5	1		4+1
	občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1			2
	multikultúrna výchova					0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4,5	4,5	3		12
	informatika	1	1	1	1	3+1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu - povinná časť		31	34	25	15	105

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Voliteľné hodiny	0	0	6	13	19
Spolu - povinná časť+voliteľné hodiny	31	34	31	28	124

Semináre	
Ročník	
3.	4.
2	4
2	5
2	4
2	4
2	4
2	5
2	4

6= 3x2 hodiny	13= 5+4+ 4 hodiny
---------------------	-------------------------

Delenie žiakov do skupín sa uskutočňuje

Žiak 3. ročníka si zvolí 3 voliteľné predmety s dotáciou 6 hodín

VOLITEĽNÉ PREDMETY	
Seminár z biológie (SEB)	2 hod
Seminár z chémie (SCH)	2 hod
Seminár z fyziky (SEF)	2 hod
Seminár z matematiky (SEM)	2 hod
Seminár z informatiky (SEI)	2 hod
Seminár z geografie (SEG)	2 hod
Seminár z dejepisu (SED)	2 hod.
Spoločenskovedný seminár (SVS)	2 hod

Žiak 4. ročníka si zvolí 3 voliteľné predmety s dotáciou 13 hodín

VOLITEĽNÉ PREDMETY	
Seminár z matematiky (SEM)	5 hod
Seminár z chémie (SCH)	5 hod
Spoločenskovedný seminár (SVS)	5 hod
Seminár z biológie (SEB)	4 hod
Seminár z informatiky (SEI)	4 hod
Seminár z geografie (SEG)	4 hod
Seminár z fyziky (SEF)	4 hod
Seminár z dejepisu (SED)	4 hod

Voliteľné predmety odporúčame pre:

- lekárske, zdravotnícke, farmaceutické a veterinárske zamerania
- prírodovedné zamerania
- zamerania na ostatné technické disciplíny – niektoré Študijné programy
- zamerania na poľnohospodárstvo a lesníctvo – niektoré Študijné programy
- ekonomické zamerania
- zamerania na stavbu strojov a strojníctvo
- zamerania na architektúru a stavebníctvo
- zamerania na elektrotechniku, informatiku a informačné technológie
- vojenské a policajné zamerania – niektoré Študijné programy
- prírodovedné zamerania – niektoré Študijné programy
- zamerania na poľnohospodárstvo a lesníctvo – niektoré Študijné programy
- zamerania na ostatné technické disciplíny – niektoré Študijné programy
- právnické zamerania
- filozofické a humanitné zamerania
- umelecké a výtvarné zamerania

Učebný plán 2021/2022

1. ročník

PREDMET	HODINY/ŠkVP	POZNÁMKA
slovenský jazyk a literatúra	3,5	3 hod - celá trieda, 0,5 hod - celá trieda, hodina raz za dva týždne
prvý cudzí jazyk	4	celá trieda
druhý cudzí jazyk	3	trieda sa delí na skupiny RJ, NJ
fyzika	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - celá trieda, dvojhodinovka raz za mesiac
chémia	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - celá trieda, dvojhodinovka raz za mesiac
biológia	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - hodina raz za dva týždne
dejepis	2	celá trieda
geografia	1,5	1 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - hodina raz za dva týždne
občianska náuka	-	
etická/náboženská výchova	1	trieda sa delí na skupiny
matematika	4,5	4 hod - celá trieda, 0,5 hod - celá trieda, hodina raz za dva týždne
informatika	1	celá trieda
umenie a kultúra	1	celá trieda
telesná a športová výchova	2	trieda sa delí na skupiny
SPOLU	31	

2. ročník

PREDMET	HODINY/ŠkVP	POZNÁMKA
slovenský jazyk a literatúra	3,5	3 hod - celá trieda, 0,5 hod - celá trieda, hodina raz za dva týždne
prvý cudzí jazyk	4	Celá trieda
druhý cudzí jazyk	3	trieda sa delí na skupiny RJ, NJ
fyzika	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie – celá trieda, dvojhodinovka raz za mesiac
chémia	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie – celá trieda, dvojhodinovka raz za mesiac
biológia	3,5	3 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - celá trieda, hodina raz za dva týždne
dejepis	2	celá trieda
geografia	2,5	2 hod teória - celá trieda, 0,5 hod cvičenie - celá trieda, hodina raz za dva týždne
občianska náuka	1	celá trieda
etická/náboženská výchova	1	trieda sa delí na skupiny
matematika	4,5	4 hod - celá trieda, 0,5 hod - celá trieda, hodina raz za dva týždne
informatika	1	trieda sa delí na skupiny
umenie a kultúra	1	celá trieda
telesná a športová výchova	2	trieda sa delí na skupiny
SPOLU	34	

3. ročník

PREDMET	HODINY/ŠkVP	POZNÁMKA
slovenský jazyk a literatúra	3	celá trieda
prvý cudzí jazyk	5	celá trieda
druhý cudzí jazyk	3	trieda sa delí na skupiny RJ, NJ
fyzika	1	celá trieda
chémia	1	celá trieda
biológia	1	celá trieda
dejepis	2	celá trieda
geografia	1	celá trieda
občianska náuka	2	celá trieda
etická/náboženská výchova	-	
matematika	3	celá trieda
informatika	1	trieda sa delí na skupiny
umenie a kultúra	0	
telesná a športová výchova	2	trieda sa delí na skupiny
voliteľné predmety	6	podľa zoznamu voliteľných predmetov
SPOLU	31	

4. ročník

PREDMET	HODINY/ŠkVP	POZNÁMKA
slovenský jazyk a literatúra	4	celá trieda
prvý cudzí jazyk	5	trieda sa delí na skupiny
druhý cudzí jazyk	3	trieda sa delí na skupiny RJ, NJ
fyzika	0	
chémia	0	
biológia	0	
dejepis	0	
geografia	0	
občianska náuka	0	
etická/náboženská výchova	0	
matematika	0	
informatika	1	trieda sa delí na skupiny
umenie a kultúra	0	
telesná výchova	2	trieda sa delí na skupiny
voliteľné predmety	13	podľa zoznamu voliteľných predmetov
SPOLU	28	

Delenie žiakov do skupín sa uskutočňuje v zmysle Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá.

VI. UČEBNÉ OSNOVY

Sú dokumentom školy a spresňujú ŠVP v tých častiach vzdelávacieho štandardu jednotlivých vyučovacích predmetov, v ktorých sa mení kvalita výkonu. Zmenu kvality výkonu vzdelávacieho štandardu ŠVP škola zaznamená v časti učebné osnovy ŠkVP iba v rozsahu, ktorý je nad rámec výkonu príslušného vzdelávacieho štandardu.

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Predmet SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
3,5	3,5	3	4	12+2
115,5	115,5	99	132	462

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu 1 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne. 1 hodina v literárnej zložke – oblasť tvorivých kompetencií – interpretovať literárny text.

Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-s-o-stvorrocny-patrocnym-vzdelavacim-programom/jazyk-komunikacia/slovensky_jazyk_a_literatura_g_4_5_r_novy.pdf

Predmet ANGLICKÝ JAZYK

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
4	4	5	5	14+4
132	132	165	165	594

Vo vyučovacom procese anglický jazyk sa v UP v ŠKVP zvyšuje časová dotácia. Tieto hodiny sa využijú na zmenu kvality výkonu. Na vyššom stupni použijeme tieto vyučovacie hodiny na skvalitnenie prípravy žiakov na úspešné zvládnutie testovacích techník jednotlivých zručností, ako sú čítanie a počúvanie s porozumením a rozvoj slovnej zásoby. Zároveň tieto hodiny umožnia žiakom plynulú a pravidelnú prácu s jazykom. Žiak dokáže pracovať s jazykom na takej úrovni, aby úspešne zvládol nielen komunikáciu v cudzom jazyku, ale zároveň zvládol testovacie techniky nevyhnutné pre jeho úspešnosť v maturitnej skúške.

Učebné osnovy predmetu ANGLICKÝ JAZYK sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk-uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Predmet NEMECKÝ JAZYK

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
3	3	3	3	12
99	99	99	99	396

Učebné osnovy predmetu NEMECKÝ JAZYK sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nemecky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf

Predmet RUSKÝ JAZYK

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
3	3	3	3	12
99	99	99	99	396

Učebné osnovy predmetu RUSKÝ JAZYK sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rusky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Predmet MATEMATIKA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
4,5	4,5	3	-	12
148,5	148,5	99	-	396

Voliteľné predmety: Seminár z matematiky

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	5	7
66	165	231

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci technického bloku - Seminár z matematiky (3.,4.ročník) .

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_g_4_5_r.pdf

Predmet INFORMATIKA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
1	1	1	1	3+1
33	33	33	33	132

Voliteľné predmety: Seminár z informatiky

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	4	6
66	132	198

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci technického bloku - Seminár z informatiky (3.,4.ročník) .

Počet hodín informatiky bol navýšený o jednu hodinu z dôvodu zvyšujúceho sa počtu maturantov v danom predmete. Ďalším z dôvodov je potreba informatických a technických vedomostí v dnešnej dobe. A nakoniec samotný dopyt žiakov a rodičov. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie, je možné klásť väčší dôraz na pojmy a princípy, nie na fakty a konkrétne postupy, zamerať sa na princíp fungovania triedy nástrojov s podobným zameraním, nie na ovládanie konkrétneho softvéru napr. neskúšame žiakov z ovládania MS Wordu, ani ovládania textového procesora, ale z problematiky spracovania textov využitím digitálnych technológií.

Učebné osnovy predmetu INFORMATIKA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_g_4_5_r.pdf

https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/metodicke_usmernenie_c_1_2016.pdf

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Predmet FYZIKA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2,5	2,5	1	-	5+1
82,5	82,5	33		198

Voliteľné predmety: Seminár z fyziky

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	4	6
66	132	198

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci prírodovedného

bloku - Seminár z fyziky (3.,4.ročník) . Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu z dôvodu zvýšiť záujem žiakov o prírodovedné predmety, s cieľom rozvíjať žiacke kompetencie a zručnosti potrebné pre také vzdelávanie , kde sa kladie dôraz na vlastnú skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Dôležité je uplatnenie bádateľských metód, kde je žiak postavený pred problém definovaný úplne alebo len čiastočne a jeho úlohou je nájsť riešenie v podobe objavovania fyzikálnych zákonov a javov. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávania obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniu v podobe teoretických pojmov. Fyzika je špecifická aj tým, že objavené matematické vzťahy žiak aplikuje pri riešení rôznych fyzikálnych úloh. Na osvojenie si postupov a riešení úloh je potrebný určitý čas, ktorý nám tiež poskytujú hodiny navyše. Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabelárnou a grafickou formou. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje aj využitím informačno- komunikačných prostriedkov a prácou v skupinách. Učebné osnovy predmetu FYZIKA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_g_4_5_r.pdf

Predmet CHÉMIA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2,5	2,5	1	-	5+1
82,5	82,5	33	-	198

Voliteľné predmety: Seminár z chémie

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	5	7
66	165	231

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci prírodovedného bloku - Seminár z chémie (3.,4.ročník). Vo vyučovacom procese chémie sa časová dotácia zvyšuje UP v ŠkVP o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu prírodovednej gramotnosti:

- čítanie odborného náučného textu s porozumením,
- zvyšovanie úrovne chemickej gramotnosti riešením kvantitatívnych úloh,
- zlepšenie základných chemických zručností napr. pri riešení slovných chemických príkladov,
- upevňovanie správnej chemickej terminológie a symboliky pri používaní názvov a značiek chemických prvkov, názvov a vzorcov chemických zlúčenín a zápisov chemických rovníc.

Učebné osnovy predmetu CHÉMIA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_g_4_5_r.pdf

Predmet BIOLÓGIA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2,5	3,5	1	-	6+1
82,5	115,5	33	-	231

Voliteľné predmety: Seminár z biológie

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	4	6
66	132	198

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci prírodovedného bloku - Seminár z biológie (3.,4.ročník) . Vyučovacie hodiny biológie zvyšujeme o 1 hodinu z dôvodu väčšieho záujmu žiakov o biológiu, ako maturitný predmet, a taktiež pozorujeme zvýšený záujem o štúdium prírodovedných odborov na vysokých školách. Navýšené počty hodín v predmete biológia chceme použiť na rozšírenie obsahu o témy, ktoré sú podrobnejšie rozpísané v učebných osnovách predmetu a prehĺbenie poznatkov a dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Toto navýšenie nám poskytuje väčší priestor pre precvičovanie preberaného učiva. Zameriavame sa na zlepšenie kvality vyučovania predmetu vytváraním väčšieho časového priestoru pre samostatnú prácu žiaka. Väčší priestor je venovaný predovšetkým tvorbe projektov a žiackych prezentácií v súlade s obsahovým výkonovým štandardom predmetu a taktiež prierezovým témam ako environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj. Prierezové témy realizujeme aj formou exkurzií. Vo vyučovacom procese využívame tiež IKT a to formou prezentácie rôznych materiálov (referáty, schémy, nákresy), realizácia pokusov pomocou experimentálnych zariadení pripojených k počítaču (napr. mikroskop), výučbové programy.

Učebné osnovy predmetu BIOLÓGIA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet DEJEPIS

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	2	2	-	6
66	66	66	-	198

Voliteľné predmety: Seminár z dejepisu

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	4	6
66	132	198

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci humanitného bloku - Seminár z dejepisu (3.,4.ročník) .

Učebné osnovy predmetu DEJEPIS sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf

Predmet OBČIANSKA NÁUKA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
-	1	2	-	3
-	33	66	-	99

Voliteľné predmety: Spoločenskovedný seminár

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	5	7
66	165	231

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci humanitného bloku - Spoločenskovedný seminár (3., 4.ročník).

Učebné osnovy predmetu OBČIANSKA NÁUKA sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska_nauka_g_4_5_r.pdf

Predmet GEOGRAFIA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
1,5	2,5	1	-	4+1
49,5	82,5	33	-	165

Voliteľné predmety: Seminár z geografie

3.ročník	4.ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	4	6
66	132	198

Hodiny označené v ŠkVP červenou farbou sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci technického a humanitného bloku - Seminár z geografie (3.,4. ročník) Vo vyučovanom predmete geografia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použijú na zmenu kvality výkonu . Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí omnoho väčší priestor na praktické precvičovanie práce s mapou, či už tlačenu, alebo digitálnou, a to nielen na hodine, ale hlavne priamo v teréne za

pomoci multimediálnych pomôcok ako je GPS, tablety, mobilné telefóny atď. Pri všetkých takýchto praktických činnostiach očakávame schopnosť žiaka dobre sa orientovať v mapovom diele dostupnom v tlačenej alebo elektronickej podobe. Požiadavky vzdelávacieho štandardu smerujú k jeho schopnosti nájsť vhodnú mapu (mapový zdroj), vyhľadať v nej potrebné informácie, zhodnotiť ich, analyzovať a využiť práve tie, ktoré potrebuje na vyriešenie problému (opis pobrežia, vytvorenie zoznamu najväčších miest, vytýčenie trasy výletu, určenie smeru k pamiatke a pod.).

Takisto sa vytvára viac príležitostí pre diskusiu o súčasných páľčivých problémoch zameraných na prírodné alebo umelé globálne katastrofy, či na zmeny na politickej mape sveta. Očakávame, že takýto otvorený dialóg vedie k osobnému rastu žiaka, a to nielen k jeho osobnej zodpovednosti vo vzťahu k prostrediu, ale aj k jeho sebavedomému vystupovaniu na verejnosti a prezentovaniu svojho názoru prípadne inovatívneho návrhu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
1	1	-	-	2
33	33	-	-	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/umenie_a_kultura_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty

Predmet ETICKÁ VÝCHOVA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
1	1	-	-	2
33	33	-	-	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka_vychova_g_4_5_r.pdf

Predmet NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
1	1	-	-	2
33	33	-	-	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska_vychova_nabozenstvo_evangelicka_cirkev_g_4_5_r.pdf

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska_vychova_nabozenstvo_katolicka_cirkev_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Predmet TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	
2	2	2	2	8
66	66	66	66	264

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna_a_sportova_vychova_g_4_5_r.pdf

VII. PRÍLOHY

Súčasťou ŠkVP sú učebné osnovy povinných predmetov a učebné osnovy voliteľných predmetov.

Rozšírenú charakteristiku učebných osnov povinných predmetov a učebné osnovy voliteľných predmetov sa nachádzajú v elektronickej prílohe k ŠkVP, alebo sú k nahliadnutiu u ZRŠ, vedúcich PK a vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Koordinátor ŠkVP: Mgr. Beata Tomčíková, ZRŠ

Schvaľuje: PaedDr. Erika Repková, riaditeľka školy