**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2a niezbędne**

**do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z poszczególnych edukacji.**

**Edukacja polonistyczna**

***Celujący:***

– uważne słucha i rozumie teksty czytane przez nauczyciela

– logicznie odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów

– czyta płynnie i bezbłędnie całymi zdaniami teksty proste i złożone, również nowe

teksty

– czyta głośno i cicho ze zrozumieniem, zachowując odpowiednie tempo i

uwzględniając znaki przestankowe

– korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii

– zawsze dba o poprawność graficzną pisma

– przepisuje i pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu

– potrafi samodzielnie napisać swobodny tekst na określony temat, list

– bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą

– zadaje pytania i udziela kilkuzdaniowej odpowiedzi na pytania innych osób

– w zabawach teatralnych odtwarza z pamięci dłuższe teksty dla dzieci, np.: wiersze,

piosenki

***Bardzo dobry:***

– słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują

– samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela

– czyta płynie i wyraziście pełnymi zdaniami, zachowując odpowiednie tempo (głośno

i cicho ze zrozumieniem)

– rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi

– zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń

– pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zdania

– zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób

– w zabawach teatralnych odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki

– poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych

***Dobry:***

– słucha w skupieniu czytanych utworów

– słucha wypowiedzi innych i próbuje zrozumieć, co przekazują

– obdarza uwagą rówieśników i dorosłych

– rozumie sens kodowania i dekodowania informacji

– czyta poprawnie ze zrozumieniem, rzadko stosuje znaki przestankowe

– ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką

– stara się zachować prawidłowy kształt liter i łączeń

– robi nieliczne błędy pisząc ze słuchu i z pamięci

– pisze poprawnie z pamięci wyrazy z ó niewymiennym, wyrazy z h i ch

– stosuje wielką literę w pisowni imion i nazwisk, nazwach miast

– dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście

– redaguje i pisze wypowiedź kilkuzdaniową, życzenia, zaproszenie

– dostosowuje ton głosu do sytuacji (nie mówi zbyt głośno), mówi na temat

– rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt ,roślin, rzeczy

– w zabawach teatralnych odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze

***Dostateczny:***

– słucha wypowiedzi innych i tekstów czytanych przez nauczyciela i chce zrozumieć

co przekazują

– czyta wolno wyrazami i rozumie teksty przeznaczone na pierwszym etapie

edukacyjnym

– interesuje się książką i czytaniem

– robi błędy (literowe i ortograficzne) pisząc z pamięci i ze słuchu

– pisze wolno i mało starannie

– stosuje wielką literę w pisowni imion i nazwisk

– dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach

– układa samodzielnie i zapisuje proste i krótkie zdania

– uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym

– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

– rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt ,roślin, rzeczy

– ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub

wymyślonego

***Dopuszczający:***

– nie zawsze słucha czytanych utworów, wypowiedzi innych osób

– czyta opracowane proste, krótkie teksty podręcznikowe sylabizując, nie zawsze

rozumiejąc treść

– czyta obowiązkowe lektury i w miarę swoich możliwości dodatkową literaturę

– posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie

– dostrzega różnicę między głoską a literą

– pisze niestarannie, nie mieści się w liniaturze, przepisując nagminnie popełnia błędy

– robi wiele błędów (literowe i ortograficzne) pisząc z pamięci i ze słuchu

– stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach

– zna reguły pisowni wyrazów z ó wymiennym

– dzieli wyrazy na sylaby

– przepisuje poprawnie zdania i potrafi je samodzielnie rozwijać

– komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia

– rozmawia w kulturalny sposób, zwracając się bezpośrednio do rozmówcy

– udziela komunikatywnej odpowiedzi

– wzbogaca słownictwo czynne

– rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt

– uczestniczy w zabawach teatralnych

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

**Edukacja matematyczna**

***Celujący:***

– samodzielnie układa i rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności

– radzi sobie w sytuacjach praktycznych, których pomyślne zakończenie wymaga

dodawania lub odejmowania (kupno, sprzedaż)

– wie jak wykonać obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

– zna wartość nabywczą pieniędzy

– układa i zapisuje rozwiązanie zadania złożonego łańcuchowo

– mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów posługując się linijką

– umie wykonać złożone obliczenia używając miar:1 kg, 0,5kg, dkg

– zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie od I do XII

– orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem

cyfrowym w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym

***Bardzo dobry:***

– bardzo dobrze wykonuje działania na liczbach w zakresie 20

– w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się

rozumnie, dąży do wykonania zadania

– uzupełnia rysunek według osi symetrii

– zapisuje rozwiązanie zadania do przedstawionej sytuacji, formuły matematycznej

– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią (m.in. o kupowaniu i płaceniu)

– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je

– mierzy długość i szerokość przedmiotów posługując się linijką

– umie wykonać łatwe obliczenia używając miar:1 kg, 0,5kg

– potrafi odczytać, podać i zapisać wybrane daty

– orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych w systemie 12-godzinnym i

24-godzinnym

***Dobry:***

– wyprowadza kierunki od innej osoby

– układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury

– zapisuje rozwiązanie zadania z treścią na porównanie różnicowe

– rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu

– mierzy odcinki o podanej długości, posługując się linijką

– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać

– wie, co to dług i rozumie konieczność spłacenia go

– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20), w miarę

możliwości indyw. bez ograniczenia zakresu,

– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu)i

rysować strzałki we właściwym kierunku

– potrafi ważyć przedmioty, używa określeń: 1kg, 0,5kg

– umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin

***Dostateczny:***

– określa położenie obiektów względem obranego obiektu

– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu)

– wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)

– określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem

– dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)

– dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje

– zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej

– potrafi rozpoznać figury geometryczne położone nietypowo

– porównuje liczby elementów niezależnie od wielkości i układu elementów z

wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych

– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)

– dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania

– porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: cm, m

– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku

– wie jak obliczyć wartość otrzymanej reszty

– potrafi obliczać koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów

– potrafi zastosować w rozwiązywaniu zadań proste równania z niewiadomą w

postaci okienka

– potrafi rozwiązywać łatwe zadania jednodziałaniowe

– wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi

– rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć

szkolnych

***Dopuszczający:***

– określa położenie przedmiotów w przestrzeni

– ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami

– klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)

– porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych

– porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych <,>, równa się,

ustala serie rosnące i malejące

– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała

– zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach

otoczenia

– dostrzega stałe następstwa i regularność

– kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)

– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je

– rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt

– układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie

– klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy

– dodaje i odejmuje do 20 i przeważnie poprawnie zapisuje te działania

– sprawnie liczy obiekty(dostrzega regularność dziesiątkowego sytemu liczenia)

– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym

– ilustruje położenie liczb na osi liczbowej

– wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami

– rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych

– rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych

sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści

– stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią

– dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki

– dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości

– zna będące w obiegu monety i banknoty

– oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe

– wskazuje więcej, mniej, tyle samo

– nazywa dni tygodnia

– zna pojęcia : godzina, pół godziny i orientuje się we wskazaniach zegarów

wskazówkowych w zakresie pełnych godzin

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Edukacja przyrodnicza**

***Celujący:***

– zawsze szanuje otaczające go środowisko przyrodnicze

– pomaga zwierzętom przetrwać zimę

– wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji

– podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z

pogody

***Bardzo dobry:***

– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach

domowych, w szkolnych uprawach, hodowlach

– rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, sad,

pole uprawne, ogród (działka)

– pielęgnuje rośliny i zwierzęta w klasie

– rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy

– stosuje się do komunikatów o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody

– zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy

zwrócić się o pomoc

***Dobry:***

– rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole

uprawne

– pielęgnuje rośliny i zwierzęta w klasie

– zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin(trujące owoce, liście, grzyby)

– nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku

– zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i

przyloty ptaków, w zapadanie w sen zimowy)

***Dostateczny:***

– rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las

– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach

domowych

– pielęgnuje rośliny w klasie

– wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np.: niebezpieczne i

chore zwierzęta, dzikie drapieżniki, zwierzęta chroniące swoje młode)

– obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

– zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia

roślin i zwierząt

– zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku(odloty i przyloty

ptaków, zapadanie w sen zimowy)

– wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane

– orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin

***Dopuszczający:***

– nazywa typowe gatunki zwierząt domowych

– rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich

– zna podstawowe różnice w budowie ciała ptaków i ssaków

– zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski

– wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np.: dzikie drapieżniki,

zwierzęta chroniące swoje młode)

– potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu

– zna kolejne pory roku

– chroni przyrodę

– zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Edukacja plastyczna**

***Celujący:***

– bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

– samodzielnie i chętnie podejmuje działalność plastyczną

– umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o

wybranych dziedzinach sztuki

– wypowiada się na temat dzieł architektonicznych

***Bardzo dobry:***

– wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach

teatralnych

– ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,

opowiadaniem, muzyką

– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej

– rozpoznaje wybrane dzieła malarskie

– korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej

***Dobry:***

– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: wielkość, kształt, barwa

– ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane baśnią, opowiadaniem

– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

– wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.)

***Dostateczny:***

– wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace

plastyczne(rzeźby w plastelinie itp.)

– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni)

– umie zastosować określone narzędzia i materiały

***Dopuszczający:***

– wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie

– potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych

– potrafi wskazać zabytki architektoniczne swojego regionu

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Edukacja muzyczna**

***Celujący:***

– odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

– potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych

– rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów

***Bardzo dobry:***

– realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacja)

– wyraża doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za

pomocą ruchu, obrazów i słów

– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i nadaje im właściwą intonację

***Dobry:***

– powtarza głosem proste melodie

– reaguje na zmianę tempa i dynamiki

– rozpoznaje niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,

półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)

***Dostateczny:***

– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru

– wie, że muzykę można zapisać i odczytać

– wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne

– wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc

– potrafi tańczyć kroki i figury polki

– dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki

***Dopuszczający:***

– przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego

– świadomie i aktywnie słucha muzyki

– wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie

– umie odróżnić podstawowe elementy muzyki(melodię, rytm, wysokość dźwięku)

– zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

**Edukacja społeczna**

***Celujący:***

– przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej

– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, kosztem

niszczenia otoczenia i kosztem innych członków rodziny

– dostosowuje własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny

– wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem

ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach

– zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać

kłamstwu i obmowie

– wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc, a by zdobyć wiadomości na

temat swojej miejscowości i jej mieszkańców

***Bardzo dobry:***

– wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego

– wie, co wynika z przynależności do rodziny

– wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym

– przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych

– wie, jakie relacje są między najbliższymi

– opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych ( w tym 11 listopada oraz 1

Listopada)

***Dobry:***

– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu

pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich

– stara się być sprawiedliwym i prawdomównym

– grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy

– jest uczynny i uprzejmy wobec innych

– niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych

– współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w innych sytuacjach życiowych

zna pełną nazwę swojej ojczyzny

***Dostateczny:***

– potrafi odróżnić dobro od zła

– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia

– okazuje bliskim miłość i przywiązanie

– wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce

– zna symbole narodowe ( hymn, herb, godło i flagę Polski)

– wie, że nie należy kłamać i zatajać prawdy

– wie, że nie należy krzywdzić słabszych

– zna status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)

***Dopuszczający:***

– identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami

– pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi

– wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury

– potrafi dostrzegać, kiedy postaci z legend, baśni, opowiadań nie przestrzegają reguł

prawdomówności, uczciwości, koleżeńskości i in.

– uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości

– stara się chronić przyrodę i szanować ją

– podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie wywiązuje się z nich

– wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i inni członkowie najbliższej rodziny

– rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny

– rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę

– zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje

– rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu

zamieszkania

– zna niektóre, ważne dla Polski, wydarzenia historyczne

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Zajęcia komputerowe**

***Celujący:***

- układa w logicznym porządku obrazki, elementy

- rozwiązuje proste zadania i łamigłówki logiczne

- tworzy proste sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na ekranie

***Bardzo dobry:***

– stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i multimediów

– zaznacza kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu

– tworzy proste dokumenty tekstowe

– współpracuje z innymi uczniami

***Dobry:***

– wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia

– sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą

– rozwija umiejętność pisania na klawiaturze prostych tekstów

– uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje wskazany adres strony

***Dostateczny:***

– korzysta z myszy i klawiatury

– poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego

– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w

pracowni komputerowej oraz w domu

***Dopuszczający:***

– wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest

bezpieczna odległość oczu od monitora

– umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi

– rozumie, jakie zagrożenia wynikają z anonimowości kontaktów i podawania

swojego adresu w komunikacji multimedialnej

– zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Zajęcia techniczne**

***Celujący:***

– buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np.: szałas, namiot,

wagę, tor przeszkód

– wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją

– bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

***Bardzo dobry:***

– posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich

– zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji

– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

– konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np.: latawce

– dobiera właściwe narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi

***Dobry:***

– utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród)

– zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych

***Dostateczny:***

– zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń

technicznych

– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze)

– orientuje się, jak należy zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych

– ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas

pracy

– wykonuje prace papierowe (wycina, zagina, skleja)

***Dopuszczający:***

– zna numery telefonów alarmowych (straży pożarnej, pogotowia ratunkowego,

policji i numer 112)

– potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych

– wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne

materiały

– potrafi odmierzać niezbędne ilości materiału(ekonomicznie gospodaruje

materiałami)

– ostrożnie obchodzi się z lekami, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich

używania

– potrafi odczytać znaczenie wybranych znaków drogowych, rozumie potrzebę

znajomości i przestrzegania przepisów ruchu drogowego

***Niedostateczny:***

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Wychowanie fizyczne**

***Celujący:***

– bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych

– wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy

– zna zasady zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych

***Bardzo dobry:***

– wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność

fizyczną i przestrzeganie higieny

– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne

– wykonuje ćwiczenia równoważne

***Dobry:***

– toczy i kozłuje piłkę

– skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż

– właściwie zachowuje się w sytuacji choroby

– wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków

***Dostateczny:***

– chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość

– wie i dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce, przy stole itp.

– uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami

– współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań

gimnastycznych

– wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji

***Dopuszczający:***

– pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach

– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe

z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)

– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych

– zna zasady wybranych gier zespołowych i stosuje je w praktyce

– zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania się dla prawidłowego

funkcjonowania organizmu

– rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im

**Niedostateczny:**

– uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą