

MINISTERSTVO ZDRAVOTNÍCTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE
NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH**

ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5356 M ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom SR pod číslom Z34707-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.

Názov: ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA
STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH ŠTUDIJNÝ ODBOR:
5356 M ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

Vydalo: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

Spracovali: Doc. PhDr. Zuzana Slezáková, PhD., PhDr. Dagmar Komačeková, PhD. a
PhDr. Regina Sládečková, PhD. - členovia Rady Ministerstva zdravotníctva
Slovenskej republiky pre tvorbu a hodnotenie štátnych vzdelávacích programov
odbornej prípravy vzdelávania pre zdravotnícke študijné odbory na stredných
zdravotníckych školách.

Spolupracovali: vybraní učitelia stredných zdravotníckych škôl v Slovenskej republike

Vydanie: 2. revidované

Účinnosť: od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom

OBSAH

1. ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
1.1 Funkcia štátneho vzdelávacieho programu	5
1.2 Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu	6
2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	7
3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	7
3.2 Formy praktického vyučovania	8
3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných zdravotníckych školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	8
3.4 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie.....	9
3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	16
3.6 Personálne podmienky.....	16
3.7 Učebné zdroje	20
3.7.1 Odborná literatúra.....	20
3.7.2 Didaktická technika	21
3.7.3 Materiálne výučbové prostriedky	21
4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	21
5 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5356 M ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT	22
5.1 Popis vzdelávacieho programu	22
5.2 Základné údaje pre stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie -	24
5.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5356 N zdravotnícky asistent.....	25
5.4 Základné údaje pre	26
5.5 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača.....	26
6 PROFIL ABSOLVENTA	27
6.1 Celková charakteristika absolventa	27

6.2 Kľúčové kompetencie	28
6.3. Odborné kompetencie.....	30
7 UČEBNÉ PLÁNY ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	33
Rámcový učebný plán.....	33
7. 1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor	34
7. 2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie.....	35
7.3 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové štúdium - denné	37
7. 4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2- ročné nadstavbové štúdium.....	38
7. 5 Rámcový učebný plán pre 3 - ročné nadstavbové štúdium - večerné	39
7. 6 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - denné	39
7. 7 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné	39
7. 8 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania.....	40
7. 9 Poznámky učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:.....	41
8 VZDELÁVACIE OBLASTI	42
8. 1 Odborné vzdelávanie	42
8. 2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania.....	42
8.3 Učebné osnovy odborných predmetov.....	42
LATINSKÝ JAZYK	43
ANATÓMIA A FYZIOLOGIA	47
PATOLÓGIA	53
PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO.....	59
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA	64
PRVÁ POMOC	68
PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA.....	73
ZDRAVOTNÍCKA ETIKA	78
SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ.....	83
ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB	88
ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE.....	99
ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	114
OŠETROVANIE, ASISTENCIA, ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA.....	120
PRÍLOHOVÁ ČASŤ	126
Príloha 1.....	126
VYMEDZENIE POJMOV V ŠTÁTNYM VZDELÁVACOM PROGRAME	126
Príloha 2.....	132
ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV.....	132
Príloha 3.....	135
ODPORÚČANÉ ZÁSADY PRE TVORBU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	135

1. ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Odborné vzdelávanie a príprava smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

1.1 Funkcia štátneho vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje požiadavky štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre daný zdravotnícky študijný odbor.

ŠVP je

- a) štátom vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelania pre daný zdravotnícky študijný odbor – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- b) záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto **princípoch**:

1. znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
2. podpora autonómie a zodpovednosti škôl, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenia konkurenčného prostredia medzi školami,
3. rozvoj individuality každého jednotlivca,
4. dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
5. akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
6. podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
7. posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
8. záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- a) pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- b) usilovať o lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- c) pripraviť absolventov na ďalšie vzdelávanie.

ŠVP pre odborné vzdelávanie v zdravotníckom študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent vydáva a zverejňuje Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky po prerokovaní so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi škôl a stavovskou organizáciou podľa vecnej pôsobnosti k príslušnému študijnému odboru - Slovenskou komorou medicínsko-technických pracovníkov.

1.2 Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu

ŠVP v súlade so školským zákonom stanovuje:

- a) názov vzdelávacieho programu,
- b) ciele výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- c) profil absolventa vo vzťahu k požiadavkám zamestnávateľov – kvalifikačné požiadavky, t. j. vzdelávacie výstupy,
- d) vzdelávacie oblasti,
- e) vzdelávacie štandardy,
- f) charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk, stupeň vzdelania pre danú skupinu študijných alebo učebných odborov, ktorý sa dosiahne absolvovaním vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti,
- g) podmienky prijímania uchádzača na štúdium,
- h) formy praktického vyučovania,
- i) rámcové učebné plány,
- j) pedagogicko-organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania,
- k) spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní,
- l) povinné personálne zabezpečenie,
- m) povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby,
- n) podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- o) osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- p) zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov.

2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s týmto ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálno-technického a priestorového vybavenia škôl, vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore **5356 M zdravotnícky asistent** sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti. Obsah a štruktúra vzdelávacieho programu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti.

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore zdravotnícky asistent organizuje **dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia**.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **denné dvojročné a externé - večerné trojročné nadstavbové štúdium pre absolventov strednej zdravotníckej školy s ukončeným vzdelaním v študijnom odbore 5371 3 sanitár, 53-05-3 zubná inštrumentárka, 53-01-3 ošetrovateľka a 53-02-3 pestúnka,**
- **denné a externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j.: odborná klinická prax vykonávaná priebežne a súvisle na klinických výučbových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných zdravotníckych školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenia komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného a najviac trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške, v pomaturitných formách štúdia vysvedčenie o záverečnej pomaturitnej skúške.

3.4 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠKVP podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť noratív priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti pre tie študijné odbory, pre ktoré bol schválený ŠVP Ministerstvom zdravotníctva SR. Špecifické vybavenie odborných učebni a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné.

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- sociálne zariadenie,
- zasadacia miestnosť.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodič,) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
- hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
- knižnica
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula,
- spoločenská miestnosť

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Telocvičňa, sklad náradia, náčinia, pomôcok, sociálne zariadenia, šatne
4. Garáže
5. Internát - DM (môže byť zabezpečený zmluvne)
6. Školská jedáleň a kuchyňa (môže byť zabezpečená zmluvne)

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou,
2. Laboratórium výpočtovej techniky
3. Odborné triedy - učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené štandardnou didaktickou technikou, prístrojovou technikou a pomôckami, modelmi:
 - odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia
 - odborná učebňa pre predmet prvá pomoc
 - 2 špeciálne odborné učebne pre predmet základy ošetrovania a asistencie
 - odborná učebňa pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Normatív minimálneho priestorového a materiálo – technického vybavenia pre odborné vzdelávanie v škole

Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet anatómia a fyziológia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1/1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokoch, využití pomôcok a pod.	
Prezentačná technika –dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks

Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet prvá pomoc

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
Jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
jedna	figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
Jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		
Jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
Jeden	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
pre každého žiaka	vybavená lekárnička		

Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet základy ošetrovania a asistencie

Vybavenie	pre jednu učebňu
ekologická tabuľa – fixky	1
stoličky	10
katedra + stolička	1/1
umývadlo	1
skrinka na lieky	1
skriňa na pomôcky	2
štandardná posteľ s bočnicami	1
špeciálna posteľ	1
nočný stolík	2
detská posteľ	1
modely dospelého	1
modely dieťaťa	3
prebaľovací stôl	1
dojčenské váhy	1
stolík na pomôcky	2
preväzový stolík	1
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1
zástena	1
schodíky k posteli	1
stolička k posteli	2
jedálenský stolík	2
OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA	
komplexne obvazový materiál	á žiak
ukážky dláh	5
STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY	
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy	
čistiace prostriedky	
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie	
vedro	2
POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA	
paplóny	2
vankúše	2
návleky na paplóny	6
návleky na vankúše	6
plachty	8
plachty na detskú posteľ	4
gumovky	2
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2
polohovacie pomôcky - rôzne druhy	10
debničky	2
rebríček	2
uzdička	2
hrazdička	2

POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM	
jedálenská súprava	1
príbor sada	1
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1
rôzne sušené mlieka a čaje	
nasogastrické sondy	2
POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH	
osobná bielizeň pre pacienta	6
detská bielizeň pre dojča	6
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1
umývadlo z PVC	2
nafukovací bazénik na umytie vlasov	1
uteráky, osušky	5
sušič na vlasy	1
toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2
POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH	
podložná misa	2
močová fľaša	2
izbové WC	1
klystírová súprava, rektálne rúrky rôzne veľkosti	2
Janettova striekačka	2
pomôcky na ošetrovanie kolostómii - rôzne	2
absorpčné pomôcky (rôzne druhy)	8
rôzne druhy močových katétrov, zberné vrecká	6
POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ	
tlakomer (rôzne druhy)	5
fonendoskop	5
teplomer (rôzne druhy)	5
EKG prístroj	1
osobná váha	1
POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE	
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3
zberná nádoba na moč	2
urometer, odmerný valec	2
diagnostické indikátory	1 bal.
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, spúta výtery	á žiak
glukomer	1
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venózneho krvi	á žiak
Kussmaulova sonda	1
duodenálna sonda	1
súprava na výplach žalúdka	1
gumová zástera	1

POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM	
liekovky	2
dávkovač liečiv	1
rozdeľovač liekov	1
ukážky liečiv všetkých foriem	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍN	
rôzne druhy aplikátorov a liečiv	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU TEPLA A CHLADU	
biopton	1
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	á 1ks
POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ	
rôzne druhy striekačiek a ihiel	á žiak
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	á žiak
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY	
inhalátor elektrický	1
inhalačný nástavec	1
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)	
kyslíková fľaša – stojan	1
odsávačka	1
POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN	
základné inštrumentárium sada	1
drény a drenážne systémy	1
ukážky špeciálnych druhov preväzového materiálu	10
lukasterilové a sterilované vrecká	10
ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
zdravotnícka dokumentácia	á žiak
ĎALŠIE POMÔCKY	
emitné misky	6
podnosy	6
spotrebný materiál: rukavice, tvárová rúška, buničitá vata, obväzová vata, náplaste atď.	

Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
počítače, notebook	15 ks
dataprojektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks
vizualizér	1 ks
Programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby
Vzory dokumentácie	
všetky druhy obálok	
podací denník – skartačný protokol	
skartačný protokol	
príjmový pokladničný doklad	
výdavkový pokladničný doklad	
poštový peňažný preukaz (rôzne typy)	
príkaz na úhradu – všetky druhy	
objednávky	
dodací list	
faktúra, likvidačný list faktúry	
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. A iné.	
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné.	
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu	
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí	
kniha index	
kniha príchodov a odchodov	
žiadanka o dovolenku	
osobný dotazník	
pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce	
evidenčný list dôchodkového zabezpečenia	
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou	
štatistické výkazy – rôzne druhy	
tlačivá k evidencii, inventárna kniha	
peňažný denník	
príjemky, výdajky	
cestovný príkaz	
priepustka	
inventárna karta	

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

e) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 770/2004 Z.z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. Septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálo-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré poskytuje škola.

3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných činností. V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. V odborných učebniach pre základy ošetrovania a asistencie najviac 10. (v súlade s vyhláškou o strednej škole).

3. 6 Personálne podmienky

Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.

ODBORNÉ PREDMETY vo všetkých zdravotníckych študijných odboroch

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
Latinský jazyk	- klasické jazyky = latinčina a starogréčtina - latinčina v kombinácii
Anatómia a fyziológia	- všeobecné lekárstvo - ošetrovatel'stvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia
Prvá pomoc	- všeobecné lekárstvo - ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľ'stvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovatel'stvo a rehabilitácia; [ďalej len ošetrovatel'stvo“]
Organizácia zdravotníctva Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Organizácia zdravotníctva a právo (FL)	- všeobecné lekárstvo - „ošetrovatel'stvo“ - farmaceutické vedy
Preventívne lekárstvo Epidemiológia a hygiena Vybrané kapitoly z preventívneho lekárstva	- všeobecné lekárstvo - verejné zdravotníctvo
Patológia Patológia a klinika chorôb	- všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorné lekárstvo alebo chirurgia
Náuka o výžive	- všeobecné lekárstvo - „ošetrovatel'stvo“ - všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru asistent výživy, resp. diétna sestra na SZŠ, DPŠ, a minimálne 2 roky odbornej praxe

Zdravie a klinika chorôb	<ul style="list-style-type: none">- všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorné lekárstvo alebo chirurgia- pre študijný odbor zdravotnícky asistent v 1. ročníku môže predmet vyučovať učiteľka „ošetrovatel'stva“ s rigoróznou skúškou z ošetrovatel'stva
--------------------------	--

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
Vnútorné choroby Chirurgia Gynekológia a pôrodníctvo Neurológia Psychiatria Pediatria Ortopédia a protetika Traumatológia Genetika Mikrobiológia	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecné lekárstvo so špecializáciou v príslušnom odbore
Klinika chorôb Zdravotnícka propedeutika Vybrané kapitoly z klinických odborov	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorné lekárstvo alebo chirurgia
Farmakológia	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecné lekárstvo - farmácia
Zdravotnícka etika	<ul style="list-style-type: none"> - „ošetrovatelstvo“ - všeobecné lekárstvo - fyzioterapia
Psychológia Psychológia a pedagogika Aplikovaná psychológia Psychológia, pedagogika a sociológia Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Psychológia a sociológia Psychológia a etika	<ul style="list-style-type: none"> - „ošetrovatelstvo“ - fyzioterapia
Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - „ošetrovatelstvo“ - fyzioterapia

ODBORNÉ PREDMETY v študijnom odbore 53 56 M zdravotnícky asistent

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, dopĺňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY	
Sociálna starostlivosť	- ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovateľstvo“]
Základy ošetrovania a asistencie	- „ošetrovateľstvo“
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	- „ošetrovateľstvo“
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	- „ošetrovateľstvo“

3.7 Učebné zdroje**3.7.1 Odborná literatúra**

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt,J., Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 2010 Osveta 1992
anatómia a fyziológia	Somatológia Somatológia I., II.	Hulín, I., Zlatoš, J., Hájek, J. Dylevský, Trojan	Osveta 1982 Osveta 2003
patológia	Patológia	Křeji, J., Dvořáček, Č. Slugeň	Osveta 1991 Osveta 1998
organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec.J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1994 Osveta 1986
zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecská, K., Korcová, M. a kol.	Osveta 2008
sociálna starostlivosť	Sociálna starostlivosť	Draganová, H. a kol.	Osveta 2006
zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecská, K., Kopecský,	Osveta 2003
základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie Základy ošetrovania a asistencie II.	Kontrová, Ľ., Kristová, j. a kol. Sládečková, R. a kol.	Osveta 2006 Osveta 2008

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I., Gara, K.	Osveta 2003

3.7.2 Didaktická technika

1. prenosný dátový projektor
2. počítače, tlačiareň
3. kopírovací stroj a skener
4. video a DVD prehrávač
5. projekčné plátno
6. flipchart
7. uchyťavacie lišty
8. televízor
9. rozhlasový prijímač
10. vizualizér
11. laserové ukazovátka
12. interaktívna tabuľa
13. ozvučenie učebne
14. kamera

3.7.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely

4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5356 M zdravotnícky asistent nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

5 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5356 M ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

5.1 Popis vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor zdravotnícky asistent.

Štátny vzdelávací program pre študijný odbor: zdravotnícky asistent má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu školských vzdelávacích programov. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu s legislatívou, pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Štátny vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – zdravotníckych asistentov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania zdravotnícky asistent. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä základy ošetrovania a asistencie, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná

klinická prax. Tieto predmety prehľbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **denné dvojročné a externé - večerné trojročné nadstavbové štúdium pre absolventov strednej zdravotníckej školy s ukončeným vzdelaním v študijnom odbore 5371 3 sanitár, 53-05-3 zubná inštrumentárka, 53-01-3 ošetrovatelka a 53-02-3 pestúnka,**
- **denné a externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania: zdravotnícky asistent

5.2 Základné údaje pre stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5356 M zdravotnícky asistent

Študijný odbor:	5356 M zdravotnícky asistent
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul " <i>zdravotnícky asistent</i> ", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zdravotnícky asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

5.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5356 N zdravotnícky asistent

Študijný odbor:	5356 N zdravotnícky asistent
Forma štúdia:	1. Denné štúdium pre absolventov strednej školy 2. Externé -večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	1. 2 roky 2. 2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "zdravotnícky asistent", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zdravotnícky asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach sociálnych služieb
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

5.4 Základné údaje pre nadstavbové štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie 5356 M zdravotnícky asistent

Študijný odbor:	5356 M zdravotnícky asistent
Forma štúdia:	1. denné nadstavbové štúdium 2. externé - večerné, nadstavbové štúdium
Dĺžka štúdia:	1. 2 roky 2. 3 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie (absolvent SZŠ v študijnom odbore 5371 3 sanitár, 53-05-3 zubná inštrumentárka, 53-01-3 ošetrovatel'ka a 53-02-3 pestúnka) a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucích sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul „zdravotnícky asistent“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zdravotnícky asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

5.5 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru zdravotnícky asistent nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor zdravotnícky asistent pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle a trvalé odborné a praktické zručnosti, osobnú zodpovednosť, čo kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonné zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať so sestrou v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb, kde pracuje v ošetrovateľskom tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehľbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky a etiky sociálnych služieb
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- základy správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- základné teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- základné teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého
- základné teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- aktívne sa zapájať do organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- pripravovať a podávať liečebné čaje,
- spolupracovať so sestrou pri alternatívnych spôsoboch výživy.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie – výmenu/vyprázdnenie zberného vrečka alebo očistenie zhojenej -staršej kolostómie od stolice,
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- spolupracovať so sestrou pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- spolupracovať so sestrou pri zhotovovaní EKG záznamu.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču na biochemické vyšetrenie a orientačne vyšetovať moč vrátane kvantitatívnych vyšetrení,
- realizovať odber stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie,
- realizovať odber kapilárnej krvi na glykémiu,
- realizovať odber venóznej krvi,
- spolupracovať so sestrou pri odbere výterov z rán a z telových dutín,
- spolupracovať so sestrou pri odbere spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- zabezpečiť užitie liekov per os, ktoré pripravila sestra.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať inzulín a nízkomolekulárny heparín subkutánne,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- spolupracovať so sestrou pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu,
- spolupracovať so sestrou pri aplikácii kyslíka.

Preväzy rán

- vykonávať ošetrovanie kože, okrem ošetrovania porúch celistvosti kože, ktoré si vyžadujú zásah sestry,
- realizovať preväz aseptickkej rany,
- spolupracovať so sestrou pri preväze septickkej rany,
- spolupracovať so sestrou v zabezpečovaní starostlivosti o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

Spolupracovať so sestrou pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- preukázať zručnosti v základných technikách pozorovania a zbere informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu.

Preukázať zručnosti v základných technikách zdravotno-výchovnej činnosti primerane veku a zdravotnému stavu pacienta

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- aktívne spolupracovať a podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,

- pracovať s informačným systémom pracoviška.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- spolupracovať so sestrou na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia, v rozsahu jeho kompetencií,
- spolupracovať so sestrou na liečebnom procese špecifickom pre jednotlivé oddelenia, v rozsahu jeho kompetencií,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním biologických potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 UČEBNÉ PLÁNY ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Rámcový učebný plán

Rámcové učebné plány vymedzujú proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tieto plány sú východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

7. 1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7. 2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje

vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

- n) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

7.3 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové štúdium - denné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	23	736
Odborné vzdelávanie	33	1056
Disponibilné hodiny	10	320
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	12	384
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	2	64
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	2	64
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	33	1056
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	15	480
Odborná klinická prax	18	576
Disponibilné hodiny	10	320
SPOLU	66	2112

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7. 4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2- ročné nadstavbové štúdium

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- h) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
- j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

7. 5 Rámcový učebný plán pre 3 - ročné nadstavbové štúdium - večerné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	15	480
Odborné vzdelávanie	25	800
Disponibilné hodiny	5	160
CELKOM	45	1440

7. 6 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - denné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelanie	66	2112
CELKOM	66	2112

7. 7 Rámcový učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelanie	30	960
CELKOM	30	960

7. 8 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a odbornú klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Študijný odbor:	5356 M zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	7(3)	13(4)	10(3)	6(1)	36(11)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
patológia	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1
prvá pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	1(1)	4(2)
zdravotnícka etika	-	1	-	-	1
sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
zdravie a klinika chorôb	1	2	2	2	7
základy ošetrovania a asistencie	3(2)	3(2)	3(2)	2	11(6)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
Odborná klinická prax	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	7	13	24	24	68

7.9 Poznámky učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- e) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. (v súlade s vyhláškou o strednej škole).
- f) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- g) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax.
- h) Profilujúce predmety sú: základy ošetrovania a asistencie, odborná klinická prax, prvá pomoc.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90% odbornej klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

8 VZDELÁVACIE OBLASTI

8.1 Odborné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2. Odborná klinická prax

8.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy; konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami; procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania; metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

8.3 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačené v ŠkVP.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

LATINSKÝ JAZYK

Študijný odbor	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Latinský jazyk na strednej zdravotníckej škole je v rámci štátneho vzdelávacieho programu súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko–gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín z toho 33 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úvod do štúdia latinského jazyka**

Témy: **História medicínskej terminológie. Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie. Latinská abeceda. Výslovnosť.**

Kľúčové pojmy: **medicína, odborná terminológia, Hippokrates, výslovnosť**

Výkonový štandard:

- popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie
- vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti
- ovládať latinskú abecedu a výslovnosť
- vedieť správne písať a čítať latinské slová

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Flexia substantív a adjektív. Adverbiá.**

Témy: **Základná gramatická terminológia. Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie, adjektív 1., 2., 3. deklinácie. Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie. Anatomické názvoslovie.**

Kľúčové pojmy: **substantívum, adjektívum, singulár, plurál, nominatív, genitív, akuzatív, ablatív, maskulínium, feminínium, neutrum, 1. deklinácia, 2. deklinácia, 3. deklinácia, 4. deklinácia, 5. deklinácia, skloňovanie, stupňovanie adjektív pravidelné, nepravidelné, neúplné**

Výkonový štandard:

- využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov
- ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív
- vedieť skloňovať substantíva 1., 2., 3., 4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu
- nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií
- vedieť správne používať predložkové pády
- vedieť skloňovať adjektíva 1., 2. a 3. deklinácie
- pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo skloňovania substantív
- vedieť adjektíva vystupňovať a správne prekladať
- správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne
- vymenovať najpoužívanejšie adverbá v odbore

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Číslovky**

Témy: **Latinské číslovky – základné a radové. Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii.**

Kľúčové pojmy: **základné číslovky, radové číslovky, diagnóza**

Výkonový štandard:

- ovládať klasifikáciu latinských čísloviek
- vymenovať latinské číslovky základné 1 – 100, 1000
- vymenovať latinské radové číslovky 1. – 15.
- ovládať skloňovanie latinských čísloviek
- vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet (základné číslovky v anatomickej terminológii)
- vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov**

Témy: **Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.**

Kľúčové pojmy: **slovný základ, prefix, sufix, odvodené slovo, zložené slovo**

Výkonový štandard:

- osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécke prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii
- vysvetliť význam zložených slov
- vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaní a skladaním
- orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch
- upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Substantíva gréckeho pôvodu**

Témy: **Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie**

Kľúčové pojmy: **substantíva gréckeho pôvodu**

Výkonový štandard:

- využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív
- zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -os, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis
- porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív
- orientovať sa v gréckej terminológii

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov**

Témy: **Odborná terminológia a názvoslovie**

Kľúčové pojmy: **Anatomická terminológia, kosť, sval, kostra, stavec, rebro, horná končatina, dolná končatina, tráviaca rúra, srdce, diagnóza**

Výkonový štandard:

- spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov
- vymenovať časti kostry, svaly, tráviacu sústavu, vylučovaciu sústavu
- orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne
- správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v jednotlivých študijných odboroch

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ANATÓMIA A FYZIOLOGIA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úvod do predmetu anatómie a fyziológie**

Témy: **Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.**

Kľúčové pojmy: **anatómia, fyziológia, história**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia
- Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou
- Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bunka**

Témy: **Organely živočíšnej bunky a ich funkcia.**

Kľúčové pojmy: **bunka, organely**

Výkonový štandard:

- Definiť bunku.
- Vymenovať jednotlivé súčasti bunky a popísať ich funkciu.

Obsahový štandard:

Tematický celo: **Tkanivá**

Témy: **Charakteristika tkaniva. Druhy tkanív. Morfológia a funkcia tkanív.**

Kľúčové pojmy: **tkanivo, funkčná morfológia tkaniva, regenerácia tkaniva**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať tkanivo
- Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie
- Popísať funkciu jednotlivých tkanív

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pohybová sústava**

Témy: **Kostrová sústava. Svalová sústava. Rast tela.**

Kľúčové pojmy: **kosť, kĺb, sval**

Výkonový štandard:

- Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.
- Určiť rozdelenie kĺbov.
- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín.
- Vysvetliť funkciu kostí.
- Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu.
- Opísať stavbu svalu.
- Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu.
- Vysvetliť inerváciu svalov.
- Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna.
- Vysvetliť vývoj a rast tela.
- Orientovať sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krv**

Témy: **Zloženie a funkcia krvi. Krvné skupiny. Obranná schopnosť krvi. Zrážanie krvi.**

Kľúčové pojmy: **plazma, krvné bunky, krvné skupiny**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie.
- Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek.
- Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie.
- Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenie krvácania.
- Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi.
- Opísať hemolýzu a sedimentáciu
- Definovať obranné mechanizmy krvi.
- Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krvný obeh a srdce**

Témy: **Rozdelenie krvného obehu. Rozdelenie, stavba a funkcia ciev. Stavba a funkcia srdca. Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.**

Kľúčové pojmy: **cievy, srdce, lymfa**

Výkonový štandard:

- Popísať telový a pľúcny krvný obeh.
- Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom.
- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečiska.
- Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu.
- Popísať stavbu steny jednotlivých ciev.
- Opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie.
- Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky
- Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.
- Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.
- Opísať prejavy srdcovej činnosti
- Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.
- Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdy v miazgových cievach.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dýchacia sústava**

Témy: **Horné dýchacie cesty. Dolné dýchacie cesty. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.**

Kľúčové pojmy: **dýchanie, dýchacie cesty, pľúca**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.
- Vymenovať a na modely ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.
- Popísať stavbu steny dýchacej trubice.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.
- Popísať základné princípy mechaniky dýchania.
- Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam.
- Vysvetliť reguláciu dýchania.
- Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Tráviaca sústava**

Témy: **Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy. Brušná časť tráviacej sústavy. Žľazy pripojené k tráviacej sústave. Uloženie orgánov v brušnej dutine. Fyziológia výživy.**

Kľúčové pojmy: **živiny, výživa, trávenie, vstrebávanie, vylučovanie, ústna dutina, hltan, pažerák, žalúdok, črevá, pečeň, podžalúdková žľaza, žľzník, pobrušnica,**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.
- Popísať stavbu steny tráviacej trubice.
- Vymenovať a ukázať na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.
- Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.
- Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.
- Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu.
- Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.
- Latinsky popísať oblasti brucha

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Termoregulácia**

Témy: **Telesná teplota. Termoregulačné mechanizmy.**

Kľúčové pojmy: **telesná teplota, tvorba tepla, výdaj tepla**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty.
- Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.
- Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Močová sústava**

Témy: **Obličky. Odvodné močové cesty. Riadenie činnosti močového systému.**

Kľúčové pojmy: **oblčky, vývodné močové cesty, moč, regulácia činnosti obličiek**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.
- Popísať stavbu steny močovej sústavy.
- Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy.
- Popísať zloženie nefrónu.
- Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia.
- Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy
- Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožný systém**

Témy: **Zloženie a funkcia kože. Prídavné orgány kože.**

Kľúčové pojmy: **pokožka, zamša, podkožie, necht, vlasy, chlpy, mazové a potné žľazy**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise kože.
- Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.
- Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu.
- Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hormonálne riadenie organizmu**

Témy: **Rozdelenie žliaz s vnútornou sekréciou. Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou.**

Kľúčové pojmy: **hormón, žľazy s vnútornou sekréciou**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov.
- Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modely ich rozmiestnenie.
- Vymenovať hormóny, ktoré jednotlivé žľazy produkujú
- Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pohlavná sústava**

Témy: **Ženská pohlavná sústava. Mužská pohlavná sústava. Fyziológia tehotnosti.**

Kľúčové pojmy: **pohlavné žľazy, vývodné pohlavné cesty, pohlavný vývin muža a ženy, tehotenstvo**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských a mužských pohlavných orgánov.
- Vymenovať časti ženského a mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu.
- Ukázať na modely časti ženského a mužského pohlavného systému.
- Popísať tvorbu spermii
- Vysvetliť ovulačný cyklus
- Vysvetliť menštruačný cyklus
- Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža a ženy.
- Definovať tehotenstvo.
- Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nervová sústava**

Témy: **Periférna nervová sústava. Zmyslové ústroje. Zrakové ústroje. Dioptrické pomery oka. Polohovosluchové ústroje. Chut'ové a čuchové ústroje. Centrálna nervová sústava. Autonómna nervová sústava. Receptory.**

Kľúčové pojmy: **nervová bunka, nerv, mozog, miecha, receptor, hlavové nervy**

Výkonový štandard:

- Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy.
- Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu.
- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie.
- Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.
- Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov.
- Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje
- Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov
- Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor,
- Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch
- Pomenovať a ukázať na modely časti centrálného nervového systému.
- Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému.
- Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk.
- Vymenovať hlavové nervy a popísať ich funkciu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PATOLÓGIA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých zdravotnícky asistent môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdiá vychádzajú ďalšie odborné predmety

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je vysvetliť a oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celo: **Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi**

Témy: **Koncepcia odboru. Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia. Zasielanie materiálu na vyšetrenie.**

Kľúčové pojmy: **patológia, pitva, vyšetrovacía metóda, bioptické vyšetrenie, cytologické vyšetrenie, fixačný roztok**

Výkonový štandard:

- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru
- Používať latinské názvoslovie
- Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote

- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii
- Popísať jednotlivé druhy pítiev
- Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia
- Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu
- Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu
- Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zánik organizmu**

Témy: **Klinická a biologická smrť. Znamky smrti.**

Kľúčové pojmy: **smrť, posmrtné zmeny, znamky smrti**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať smrť, jej podstatu
- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou
- Popísať isté a neisté znamky smrti
- Vysvetliť podstatu posmrtných zmien

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Regresívne a metabolické zmeny**

Témy: **Nekróza. Atrofia. Kalcifikácia. Tvorba kameňov v tele. Pigmenty. Ikterus.**

Kľúčové pojmy: **nekróza, gangréna, atrofia, kalcifikácia, ikterus**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie
- Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme
- Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele
- Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zápal**

Témy: **Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu. Nešpecifické a špecifické zápaly.**

Kľúčové pojmy: **zápal, prejavy zápalu, infekcia, nešpecifický zápal, špecifický zápal**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Vysvetliť klasifikáciu zápalov
- Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu
- Charakterizovať jednotlivé typy zápalu
- Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu
- Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Progresívne zmeny**

Témy: **Regenerácia a reparácia. Metaplázia. Transplantácie**

Kľúčové pojmy: **regenerácia, reparácia, metaplázia, transplantácia, hypertrofia, hyperplázia**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Charakterizovať podstatu progresívnych zmien
- Zdôvodniť význam transplantačného programu

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nádory**

Témy: **Rozdelenie nádorov. Názvoslovie nádorov.**

Kľúčové pojmy: **nádor, rakovina, benígy, malígy, prekanceróza, recidíva**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia
- Popísať známe príčiny nádorového ochorenia
- Rozdeliť nádory podľa pôvodu
- Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy pohybového ústrojenstva**

Témy: **Zápalové ochorenie kostí – osteomyelitída. Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia. Osteoporóza. Degeneratívne ochorenie kĺbov – artróza.**

Kľúčové pojmy: **kosť, rachitída, osteoporóza, osteomalácia, osteomyelitída**

Výkonový štandard:

- Vymedziť základné pojmy v tematickom celku
- Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí
- Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde
- Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii
- Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy srdcovo - cievneho systému**

Témy: **Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischemia. Ochorenia ciev – ateroskleróza. Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca, infarkt myokardu, hypertenzia**

Kľúčové pojmy: **trombóza, embólia, infarkt myokardu, ateroskleróza, hypertenzia**

Výkonový štandard:

- Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev
- Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus
- Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca
- Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy dýchacích ústrojov**

Témy: **Poruchy dýchacieho rytmu. Obranné opatrenia dýchacích ciest. Ochorenia priedušiek – bronchiectázie. Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC.**

Kľúčové pojmy: ventilácia, pneumónia, bronchiektázie, tuberkulózný uzlík, tuberkulózný exsudát

Výkonový štandard:

- Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami
- Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom
- Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy
- Vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC
- Opísať nezápalové a zápalové ochorenia pleury

Obsahový štandard:

Tematický celok: Poruchy tvorby a vylučovania moču

Témy: Zápalové ochorenia obličiek. Zlyhanie obličiek. Choroby odvodných močových ciest – urolitiáza. Nádory obličiek.

Kľúčové pojmy: moč, močové kamene, glomerulonefritída, pyelonefritída, nádory

Výkonový štandard:

- Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek
- Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom
- Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom
- Vysvetliť význam transplantácie obličiek

Obsahový štandard:

Tematický celok: Poruchy tráviacich ústrojov

Témy: Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika. Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy. Nádory hrubého čreva.

Kľúčové pojmy: peptický vred, cirhóza pečene, pankreatitída

Výkonový štandard:

- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred
- Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom
- Odlíšiť štruktúru pečeneových buniek u zdravého človeka a pečeneových buniek zmenených cirhózou
- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom
- Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom

Obsahový štandard:

Tematický celok: Poruchy nervového systému

Témy: Náhla cievna mozgová príhoda. Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie.

Kľúčové pojmy: epidurálny hematóm, subdurálny hematóm, kontúzia, mozgová embólia, lacerácia mozgu, komorové zakrvácanie

Výkonový štandard:

- Vysvetliť kľúčové pojmy
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu
- Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu
- Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hormonálne poruchy**

Témy: **Ochorenia štítnej žľazy – hypertyreóza a hypotyreóza. Struma. Ochorenia Langerhansových ostrovčekov - diabetes mellitus**

Kľúčové pojmy: **hypofunkcia a hyperfunkcia štítnej žľazy, struma,**

Výkonový štandard:

- Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy
- Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu
- Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach
- Vysvetliť podstatu vzniku a účinku inzulínu

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka**

Témy: **Ochorenia prostaty – nádory prostaty. Zápal ženských pohlavných orgánov. Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov. Nádory prsníkov.**

Kľúčové pojmy: **endometritída, hypertrofia prostaty, karcinóm krčka maternice**

Výkonový štandard:

- Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov
- Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom
- Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom
- Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy vývoja – malformácie**

Témy: **Najčastejšie teratogény. Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami. Chromozómové aberácie.**

Kľúčové pojmy: **malformácia, teratogény, chromozómové aberácie**

Výkonový štandard:

- Definovať malformácie
- Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby
- Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO

Študijný odbor	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením poskytuje žiakom ucelený systém prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v povolani.

ROZPIS UČIVA

3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Preventívne lekárstvo – úvod**

Témy: **Charakteristika preventívneho lekárstva.**

Kľúčové pojmy: **prevencia, rizikový faktor,**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť ciele preventívneho lekárstva.
- Opísať odbory Úradov verejného zdravotníctva, Úradov práce a úlohy štátnej správy.
- Vysvetliť pojem – prevencia
- Vysvetliť rozdiel medzi pojmom rizikový faktor a príčina,
- Zdôvodniť význam výskumov zameraných na zdravie populácie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Mikrobiológia**

Témy: **Mikrobiológia - náplň, rozdelenie. Mikroorganizmus -druhy, vlastnosti.**

Fyziológia mikroorganizmov. Patogenita, virulencia

Kľúčové pojmy: **baktéria, bacil, baktériové spóry, riketsie, vírusy, prvoky, huby.**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať odbor – mikrobiológia.
- Popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov.
- Charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov.
- Vysvetliť pojmy patogenita, virulencia

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Epidemiológia a imunológia**

Témy: **Charakteristika epidemiológie. Infekcia - formy, štádiá. Proces šírenia a prenos nákazy. Vnímavosť a odolnosť. Protiepidemické opatrenia. Infekčné choroby. Základné pojmy, imunita, imunitné mechanizmy, antigény a protilátky. Základy alergológie. Imunizácia - aktívna, pasívna. Očkovanie - účinnosť, kontraindikácie.**

Kľúčové pojmy: **infekcia, vnímavosť, odolnosť, imunita, imunitné mechanizmy, antigény, protilátky, imunizácia**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce
- Popísať proces nákazy, jej formy, štádiá a následky
- Vysvetliť spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu
- Charakterizovať vnímavosť, odolnosť, popísať formy šírenia nákazy
- Popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia
- Vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela
- Charakterizovať základné pojmy v imunológii
- Charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu
- Opísať účinnosť očkovania- trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie
- Popísať a vysvetliť základy alergológie
- Vysvetliť pojmy antigén a protilátky
- Charakterizovať význam protilátok

Obsahový štandard:

Tematický celo: **Hygiena životného prostredia**

Témy: **Životné prostredie a zdravie. Hygiena ovzdušia, pôdy a vody.**

Kľúčové pojmy: **ekológia, rovnováha v prírode, smog, kyslé dažde**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života
- Opísať náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia
- Vysvetliť rozdiel medzi ekológiou a environmentálnym zdravím
- Opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Preventívne pracovné lekárstvo**

Témy: **Zásady ochrany zdravia. Charakteristika preventívneho pracovného lekárstva a metódy práce. Riziková práca. Choroby z povolania. Pracovný úraz.**

Kľúčové pojmy: **BOZP, riziková práca, choroba z povolania, pracovný úraz**

Výkonový štandard:

- Vymenovať zásady ochrany zdravia
- Definovať pojmy riziková práca, choroba z povolania, a pracovný úraz
- Vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia.
- Vymenovať a popísať jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci,

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hygiena výživy**

Témy: **Racionálna výživa. Podmienky pre prácu s požívatinami. Požiadavky na prevádzku zariadení spoločného stravovania. Nákazy a otravy z požívatín.**

Kľúčové pojmy: **racionálna výživa, zariadenie spoločného stravovania**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať racionálnu výživu
- Vysloviť názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla,)
- Vymenovať a zdôvodniť podmienky pre prácu s požívatinami
- Vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín.
- Vysvetliť vznik toxínov požívatínach, zamorenie jedmi a otravy.
- Popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hygiena detí a mládeže**

Témy: **Hygiena detí a mládeže. Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež.**

Kľúčové pojmy: **negatívne podnety, pozitívne podnety, faktory rastu a vývoja**

Výkonový štandard:

- Popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam.
- Zdôvodniť význam pohybovej aktivity detí a mládeže
- Riziká pri práci s počítačom
- Charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Prevenencia sociálnych a civilizačných ochorení**

Témy: **Sociálna hygiena, ochorenia, sociálne lekárstvo. Základy psychickej hygieny. Prevenencia závislostí. Prevenencia civilizačných ochorení.**

Kľúčové pojmy: **alkoholizmus, fajčenie, drogy, gamblérstvo, elektronické mánie, civilizačné ochorenie, zdravotná výchova, zdravotné uvedomenie**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojem sociálna hygiena a psychická hygiena
- Vymenovať typy závislostí
- Opísať spôsoby prevencie závislostí
- Vysvetliť príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poškodenia ionizujúcim žiarením**

Témy: **Ionizujúce žiarenie, druhy, účinky a zásady ochrany pred ožiarením**

Kľúčové pojmy: **choroba z ožiarenia**

Výkonový štandard:

- Popísať druhy ionizujúceho žiarenia a účinky
- Vysvetliť účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus
- Opísať spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením
- Vysvetliť význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami o systéme zdravotnej starostlivosti, jej organizácii, financovaní a riadení didaktický systém poznatkov a ďalej ich orientuje v kategóriách zdravotníckych pracovníkov a ich organizovaní v stavovských a odborných spoločnostiach.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakovi správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií. Žiaci majú opísať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva, medicíny a ošetrovateľstva. Majú vedieť vysvetliť východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úloh štátu a rezortov, opísať prípravu a ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov, priblížiť systém zdravotného poistenia, získať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov, právneho postavenia zdravotníckeho pracovníka. Naučiť sa pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

ROZPIS UČIVA

3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vývoj starostlivosti o zdravie**

Témy: **História medicíny. História ošetrovateľstva. Významné postavy dejín verejného zdravotníctva.**

Kľúčové pojmy: **verejné zdravotníctvo, zdravotná starostlivosť, sociálna starostlivosť, starovek, stredovek, novovek, súčasnosť, Hippokrates, Galenos**

Výkonový štandard:

- definovať verejné zdravotníctvo, odlíšiť zdravotnú a sociálnu starostlivosť
- charakterizovať jednotlivé obdobia dejín z pohľadu starostlivosti o zdravie
- vymenovať a priblížiť významné osobnosti dejín starostlivosti o zdravie
- poznať základné procesy prechodu verejného zdravotníctva z diktatúry do demokracie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Determinanty verejného zdravotníctva**

Témy: **Štátna zdravotná politika – legislatíva. Financovanie zdravotníctva. Stav populácie.**

Kľúčové pojmy: **politika, vláda, parlament, ústava, zákony, vyhlášky, zdravotné poistenie, odvody, priame platby, demografický vývoj, stredný vek, chorobnosť, rizikové faktory, programy podpory zdravia.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami
- poznať programy podpory zdravia
- poznať čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR
- vysvetliť hlavné zdroje financovania zdravotníctva, a poznať jeho základné nákladové položky
- vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR
- charakterizovať rizikové faktory zdravia

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Štátna zdravotná správa**

Témy: **Úlohy štátnej zdravotnej správy. Štátna správa na úseku ochrany zdravia.**

Kľúčové pojmy: **ministerstvo zdravotníctva, samosprávny kraj, úrad verejného zdravotníctva, štátny zdravotný dozor, úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou**

Výkonový štandard:

- definovať úlohy ministerstva zdravotníctva
- vymenovať úlohy ministerstvom riadených organizácií
- vymedziť kompetencie prislúchajúce, samosprávnemu kraju a obci
- popísať úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov verejného zdravotníctva

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Systém zdravotnej starostlivosti**

Témy: **Štruktúra systému zdravotnej starostlivosti. Formy zdravotnej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **ambulantná, ústavná, lekárenská zdravotná starostlivosť, lekáreň, zdravotné pomôcky, lekárska, ošetrovateľská starostlivosť**

Výkonový štandard:

- poznať štruktúru systému zdravotnej starostlivosti
- charakterizovať úlohy a ciele jednotlivých foriem zdravotnej starostlivosti

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti**

Témy: **Sieť poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Povinnosti poskytovateľov zdravotnej starostlivosti**

Kľúčové pojmy: **verejná a minimálna sieť**

Výkonový štandard:

- definovať verejnú a minimálnu sieť
- rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení
- uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti
- vymedziť podmienky prevádzky zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti
- reprodukovať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pracovníci v zdravotníctve**

Témy: **Zdravotnícke povolania. Spôsobilosť na výkon povolania**

Kľúčové pojmy: **odborná, právna, zdravotná spôsobilosť, bezúhonnosť, profesia, špecializácia, kompetencia**

Výkonový štandard:

- rozlíšiť pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov
- definovať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania
- vysvetliť pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia
- charakterizovať jednotlivé povolania zdravotníckych pracovníkov
- definovať povinnosti zdravotníckych pracovníkov

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Stavovské organizácie**

Témy: **Komory zdravotníckych pracovníkov**

Kľúčové pojmy: **stavovská organizácia, členstvo, registrácia, licencia**

Výkonový štandard:

- Vymenovať komory, určiť ich úlohy, poslanie
- Vedieť vysvetliť význam a postup registrácie
- Vedieť vysvetliť význam licencie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Všeobecné zdravotné poistenie**

Témy: **Zdravotné poistenie.**

Kľúčové pojmy **solidarita, rovnosť, neziskovosť, hospodárnosť,**

Výkonový štandard:

- charakterizovať zdravotné poistenie
- opísať jeho princípy

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Právne predpisy v zdravotníctve**

Témy: **Právna zodpovednosť zdravotníckeho pracovníka**

Kľúčové pojmy: **právna zodpovednosť, povinnosti zdravotníckeho pracovníka,**

Výkonový štandard:

- vysvetliť význam právnych predpisov v zdravotníctve
- uviesť povinnosti zdravotníckeho pracovníka pri vykonávaní zdravotníckeho povolania,
- uviesť povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti,
- vymenovať práva a povinnosti prijímateľa zdravotnej starostlivosti

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PRVÁ POMOC

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na výučbu formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí a katastrofách.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých**

Témy: **Sústava prvej pomoci, postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci. Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých.**

Kľúčové pojmy: **prvá pomoc, náhle postihnutie zdravia, poloha, Rautekov hmat, transport.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať PP
- určiť priority pri poskytovaní PP,
- demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bezvedomie a KPCR**

Témy: **Bezvedomie so zachovaným dýchaním. Bezvedomie s obštrukciou dýchacích ciest, bezvedomie s následnou zástavou životných funkcií. Základná podpora životných funkcií u dospelých a detí.**

Kľúčové pojmy: **bezvedomie, stabilizovaná poloha, Gordonov úder, Heimlichov manéver kardiopulmonálna resuscitácia, defibrilátor, ručný dýchací prístroj,**

Výkonový štandard:

- charakterizovať bezvedomie
- demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia,
- posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti,
- demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti horných dýchacích ciest,
- demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder
- demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého a dieťaťa
- monitorovanie základných vitálnych funkcií,

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krvácanie**

Témy: **Druhy krvácania podľa závažnosti, vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania**

Kľúčové pojmy: **krvácanie, tlakové body, tlakový obväz**

Výkonový štandard:

- opísať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti
- rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov,
- demonštrovať aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu,
- demonštrovať postup prvej pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Šok**

Témy: **Druhy šoku. Fázy šoku. Prvá pomoc pri šoku.**

Kľúčové pojmy: **šok, fáza kompenzácie a dekompenzácie, protišokové opatrenia**

Výkonový štandard:

- definovať šok a jeho fázy,
- vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku
- vymenovať a zdôvodniť príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku,
- zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení
- demonštrovať a prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Otravy**

Témy: **Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv**

Kľúčové pojmy: **intoxikácia, antidotum, toxikológia, jedovatá látka.**

Výkonový štandard:

- vymenovať druhy a príčiny otráv
- charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv,
- opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi**

Témy: **Popáleniny. Akútne stavy z prehriatia. Akútne stavy z podchladenia. Omrzliny. Poleptania.**

Kľúčové pojmy: **popálenina, sústava deviatich, poleptanie, prehriatie, podchladenie, omrzliny.**

Výkonový štandard:

- definovať popálenia a poleptania,
- určiť rozsah a stupeň popálenia a poleptania,
- popísať príznaky popálenia a poleptania,
- demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní.
- definovať stav prehriatia a podchladenia
- demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úrazy elektrickým prúdom**

Témy: **Poranenia elektrickým prúdom a bleskom**

Kľúčové pojmy: **spazmus svalstva, bezvedomie, elektricky nevodivý a vodivý materiál**

Výkonový štandard:

- vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus,
- vymenovať poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom
- demonštrovať resuscitáciu,
- vysvetliť význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Rany**

Témy: **Všeobecné zásady ošetrovania rán. Poranenia kostí a kĺbov- zlomeniny, vyklbenie a vytknutie. Poskytnutie základnej prvej pomoci. Tlakové poranenia. Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy.**

Kľúčové pojmy: **rana, infekcia, zlomenia, vytknutie, vyklbenie, stratové poranenie, Blast syndróm, Crush syndróm, hemotorax, pneumotorax, paréza, plégia, amnézia, afázia**

Výkonový štandard:

- charakterizovať jednotlivé druhy rán,
- popísať príčiny a následky vzniku rán,
- demonštrovať prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán,
- definovať druhy, príčiny a následky zlomenín,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín,
- popísať druhy tlakových poranení,
- demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach,
- rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vybrané naliehavé stavy**

Témy: **Mdloba, kŕče. Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievna mozgová príhoda. Vážne psychické poruchy. Akútne stavy u tehotných.**

Kľúčové pojmy: mdloba- synkopa, epilepsia, tetania, hypoglykémia, hyperglykémia, paréza, plégia, zmätenosť, náhly pôrod.

Výkonový štandard:

- definovať príčiny, príznaky mdloby, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím,
- demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie a opísať prvú pomoc
- popísať príznaky NCMP a opísať prvú pomoc
- zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Prvá pomoc pri výnimočných situáciách**

Témy: **Organizácia, techniky prvej pomoci pri hromadnom úrazovom postihnutí, katastrofách**

Kľúčové pojmy: **hromadné postihnutie zdravia, katastrofa,**

Výkonový štandard:

- poznať druhy hromadných úrazových postihnutí
- zvládnuť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri hromadných úrazových postihnutiach zdravia a katastrofách

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobí na formovanie osobnosti zdravotníckeho asistenta. Je súčasťou odbornej zložky prípravy. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Psychológia poskytuje prehľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia, ako aj počas choroby. Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chorôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

CIELE PREDMETU

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etickosť, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psycho-motorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognózie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby vyhľadajúcej pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si zásady prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálne vyhľadávať informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení
4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín, z toho 30 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Psychológia ako vedná disciplína**

Témy: **Predmet a úlohy psychológie. Klasifikácia psychologických vied. Metódy psychológie. Psychológia v živote človeka a v zdravotníckom povolaní. Psychika. Prežívanie a správanie. Vedomie a nevedomie.**

Kľúčové slová: **psychológia, psychologické disciplíny, metódy, psychika, prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie**

Výkonový štandard:

- Defínovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy
- Vymenovať psychologické disciplíny
- Rozlíšiť metódy psychológie
- Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolaní

- Opísať biologické a sociálne determinanty psychiky
- Vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy psychológie osobnosti**

Témy: **Osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálna jednota. Holizmus. Štruktúra osobnosti. Vlastnosti osobnosti. Aktivačno-motivačné vlastnosti. Vzťahovo-postojové vlastnosti. Sebaregulačné vlastnosti. Výkonové vlastnosti. Dynamické vlastnosti. Poznávanie osobnosti. Osobnosť zdravotníckeho pracovníka. Psychické procesy. City.**
 Kľúčové slová: **osobnosť, holistický prístup, zložky osobnosti, vlastnosti osobnosti, psychické procesy, city**

Výkonový štandard:

- Definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu
- Vysvetliť holistický pohľad na človeka
- Vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti
- Analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách
- Rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi
- Definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy
- Charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy vývinovej psychológie**

Témy: **Psychický vývin. Periodizácia. Prenatálne obdobie. Novorodenecké obdobie. Obdobie dojčat'a. Obdobie batol'a. Obdobie predškolského veku. Obdobie školského veku. Obdobie adolescencie. Obdobie dospelosti. Obdobie staroby.**
 Kľúčové slová: **psychický vývin, životný cyklus, prenatálne dieťa, novorodenec, dojča, batol'a, predškolské dieťa, školské dieťa, adolescent, dospelý človek, starý človek**

Výkonový štandard:

- Definovať psychický vývin a štádiá životného cyklu
- Opísať prenatálne obdobie
- Vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia
- Určiť rozdiely vo vývine dojčat'a a batol'a
- Opísať osobitosti obdobia predškolského veku
- Načrtnúť špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie
- Charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti
- Vymedziť hlavné problémy obdobia staroby

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy sociálnej psychológie**

Témy: **Socializácia. Sociálne učenie. Sociálne prostredie. Sociálna skupina. Jednotlivec v skupine. Rodina.**
 Kľúčové slová: **spoločnosť, socializácia, interakcia, sociálne učenie, sociálna skupina, sociálna rola, rodina**

Výkonový štandard:

- Definovať socializáciu
- Vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia
- Opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca
- Poukázať na význam rodiny pri formovaní osobnosti človeka

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna komunikácia**

Témy: **Komunikácia – charakteristika. Komunikačný proces. Druhy, typy komunikácie. Neverbálna komunikácia. Proxemika. Teritorialita. Mimika. Pohľady. Gestika. Kinetika. Posturika. Haptika. Vzhľad a úprava zovňajška. Verbálna komunikácia. Reč. Extraslovné prostriedky reči. Asertivita.**

Kľúčové slová: **komunikácia, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia, extraslovné prostriedky, asertivita**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku
- Monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov
- Ovládať požiadavky na rečový prejav
- Rozlíšiť akustické prejavy reči
- Formulovať podstatu asertivity

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Profesijná komunikácia**

Témy: **Profesijno-komunikačné zručnosti. Rozhovor. Charakteristika, typy, ciele, fázy rozhovoru. Komunikácia s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním. Komunikácia s handicapovaným pacientom. Komunikácia s detským pacientom. Komunikácia so zomierajúcim pacientom. Evalvácia. Devalvácia. Empatia. Komunikačné bariéry.**

Kľúčové slová: **komunikačné zručnosti, rozhovor, problémové správanie, handicapovaný pacient, detský pacient, evalvácia, devalvácia, empatia, komunikačné bariéry**

Výkonový štandard:

- Preukázať komunikačné zručnosti
- Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru
- Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním
- Vymedziť špecifika komunikácie s handicapovanými pacientmi
- Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom
- Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim pacientom
- Posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky
- Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi
- Identifikovať komunikačné bariéry

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy zdravotníckej psychológie**

Témy: **Predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie. Autoplastický obraz choroby. Vzťah pacienta k chorobe. Vekové osobitosti prežívania choroby. Bolesť. Úzkosť a strach. Psychológia nevyliciteľne chorého a zomierajúceho. Hospitalizácia. Hospitalizmus. Iatrogénia. Stres. Syndróm vyhorenia. Psychohygienu.**

Kľúčové slová: **choroba, autoplastický obraz, reakcie na chorobu, bolesť, nevyliciteľne chorý, hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia, stres, syndróm vyhorenia, psychohygienu**

Výkonový štandard:

- Opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie
- Rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby
- Načrtnúť špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom
- Poukázať na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou
- Charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim
- Vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta
- Rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií
- Poznať aktivity na podporu duševného zdravia

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zdravotná výchova**

Témy: **Predmet, ciele pedagogiky. Výchova. Vzdelávanie. Edukácia. Vzdelanie. Učenie. Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti. Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.**

Kľúčové slová: **výchova, vzdelávanie, edukácia, vzdelanie, učenie, metódy, formy, prostriedky, výchovné zamestnanie**

Výkonový štandard:

- Definovať predmet pedagogiky a jej ciele
- Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu
- Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy
- Navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ZDRAVOTNÍCKA ETIKA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotnícka etika na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom všeobecné poznatky o vývine morálky a etiky, základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje žiakom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov.

Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci zdravotníckeho asistenta, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech pacientov.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Etika ako vedná disciplína**

Témy: **Vymedzenie základných pojmov. Historický vývin morálky a etiky.**

Kľúčové pojmy: **etika, morálka, etiketa, moralizovanie**

Výkonový štandard:

- Definovať základné pojmy etiky
- Vysvetliť pojem etika a morálka
- Opísať vývoj etiky v staroveku, stredoveku a novoveku
- Vymenovať hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky
- Charakterizovať druhy etiky

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ľudské práva**

Témy: **Listina ľudských práv. Práva a povinnosti pacienta.**

Kľúčové slová: **Ľudské práva, ľudská dôstojnosť, Charta ľudských práv, Ústava, právo a povinnosť**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť
- Definovať ľudské práva
- Popísať Chartu ľudských práv
- Vymenovať práva vybraných skupín pacientov
- Uviesť dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta
- Vyvodiť dôsledky z nedodržiavania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zdravotnícka etika**

Témy: **Historický vývin zdravotníckej etiky. Základné pojmy. Deontologický kódex. Základné princípy zdravotníckej etiky. Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania.**

Kľúčové slová: **zdravotnícka etika, bioetika, ošetrovateľská etika, deontológia, medicínska etika, princíp beneficencie, princíp nonmalficiencie, princíp spravodlivosti, princíp autonómie, informovaný súhlas**

Výkonový štandard:

- Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky
- Definovať základné pojmy zdravotníckej etiky
- Vymenovať predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu
- Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou
- Vysvetliť význam deontologických kódexov
- Vymenovať a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky
- Popísať morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Náboženská etika, dekalóg**

Témy: **Náboženská etika, dekalóg.**

Kľúčové slová: **kresťanské náboženstvo, náboženský pluralizmus, sekta, morálny relativizmus, dekalóg**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojem náboženská etika
- Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá
- Pomenovať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti
- Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky
- Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Etické aspekty ošetrovateľstva**

Témy: **Etické aspekty v ošetrovateľskej starostlivosti vo všeobecnosti. Požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta. Etická komunikácia – informovaný súhlas s ošetrovateľskými výkonmi.**

Kľúčové slová: **hodnota, osobnosť, etická komunikácia, informovaný súhlas, pozitívny a negatívny reverz, konflikt, kódex – zdravotníckeho asistenta**

Výkonový štandard:

- Definovať pojem hodnota,
- Vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve
- Vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho asistenta
- Vysvetliť kódex sestry, zdravotníckeho asistenta
- Vymedziť konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho asistenta
- Preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii
- Vysvetliť pojem informovaný súhlas

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch**

Témy: **Etika v chirurgii. Etika v geriatrickej a hospicovej starostlivosti. Etika v gynekológii a pôrodnictve. Etika v pediatrii a neonatológii. Etika vo vnútornom lekárstve. Etika zdravotnej výchovy. Etika v psychiatrii**

Kľúčové slová: **transplantácia, eschatológia, eutanázia, umelé prerušenie tehotnosti, resuscitácia novorodenca, dialýza, transfúzia,**

Výkonový štandard:

- Identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch
- Vysvetliť význam dodržiavania etických noriem v základných medicínskych odboroch
- Charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka
- Analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Etické aspekty biomedicínskeho výskumu**

Témy: **Biomedicínsky výskum. Medzinárodné dokumenty.**

Kľúčové slová: **bioetika, biomedicínsky výskum, ľudské subjekty, pozorovanie, pokus**

Výkonový štandard:

- Definovať pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty
- Vymenovať medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu
- Uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom
- Vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu
- Popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vznik a poslanie etických komisií**

Témy: **Vznik a poslanie etických komisií.**

Kľúčové slová: **etická komisia, etický problém, etická analýza,**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojem etická komisia
- Vymenovať typy a popísať poslanie etických komisií
- Popísať zloženie etickej komisie
- Charakterizovať náplň práce etickej komisie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta**

Témy: **Kazuistiky z praxe, modelové situácie.**

Výkonový štandard:

- Identifikovať špecifický etický problém v kazuistike
- Rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike
- Diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii
- Navrhnuť spôsob riešenia etického problému

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet sociálna starostlivosť na SZŠ v rámci štátneho programu tvorí súčasť odbornej zložky vzdelávania a poskytuje žiakom primeranú úroveň poznatkov zo sociológie, sociálnej práce a sociálnoprávnej starostlivosti, ktoré tvoria základ didaktického systému poznatkov pre oblasť sociálnej starostlivosti. Realizácia vyučovania prostredníctvom moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vytvára podmienky na formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Aktivizácia žiakov a tvorivé myslenie sú predpokladom na kvalitné poznanie a osvojenie vedomostí a ich využitie pri zabezpečovaní sociálnej starostlivosti u klientov v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Predmet sociálna starostlivosť poskytuje poznatky pre ďalšie odborné predmety, ako aj pre ďalšie vzdelávanie žiakov.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu sociálna starostlivosť je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a k osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva uvedeného predmetu.

Žiaci si majú osvojiť základnú odbornú terminológiu, preukázať schopnosť vyhľadávania odborných informácií z literatúry a informačných médií, dokázať prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh. Majú preukázať poznatky o faktoch a zákonitostiach vnímania ľudí ako členov spoločnosti z hľadiska sociológie, sociálnoprávnej starostlivosti a sociálnej práce. Budú schopní aplikovať uvedené poznatky pri riešení konkrétnych úloh na úseku sociálnej starostlivosti o zdravotne postihnutých, starých ľudí a ľudí z marginalizovaných skupín.

ROZPIS UČIVA

4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úvod do sociológie**

Témy: **Sociológia, jej predmet a úlohy.**

Kľúčové pojmy: **sociológia, sociálne vedy, členenie sociológie**

Výkonový štandard:

- Definiť základné pojmy: sociológia, predmet a úlohy sociológie
- Opísať vzťah sociológie k iným sociálnym vedám
- Vysvetliť členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu
- Vymenovať funkcie sociológie a uviesť ich obsah

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Spoločnosť**

Témy: **Spoločnosť a spoločenské skupiny. Medzil'udské vzťahy.**

Kľúčové pojmy: **globalizácia, spoločnosť, sociálne skupiny, spoločenské vzťahy,**

Výkonový štandard:

- Definovať pojem spoločnosť
- Opísať dve základné formy spoločnosti
- Vysvetliť vzťah jedinca k sociálnemu svetu
- Definovať sociálnu skupinu
- Vymenovať delenie sociálnych skupín podľa rôznych kritérií
- Opísať možné alternatívy výskytu medziľudských vzťahov

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Spoločenská podstata človeka**

Témy: **Správanie jednotlivca v spoločnosti. Sociálne normy. Socializácia.**

Kľúčové pojmy: **sociálna kontrola, normatívne systémy, socializácia**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť proces a priebeh formovania jednotlivca v spoločnosti
- Opísať normatívne systémy
- Charakterizovať kultúrne vzorce správania a ich normatívne elementy
- Popísať prejavy hostilného a prosociálneho správania
- Opísať úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Rodina a spoločnosť**

Témy: **Vznik a vývoj rodiny. Životný cyklus rodiny a vzťahy v rodine.**

Kľúčové pojmy: **rodina, manželstvo, typy rodín, životný cyklus rodiny**

Výkonový štandard:

- Definovať pojem rodina
- Opísať základné znaky (resp. funkcie) rodiny
- Charakterizovať typy rodiny z hľadiska miery zabezpečenia výchovnej funkcie
- Definovať pojem manželstvo
- Popísať životný cyklus rodiny
- Uviesť pozitívne a negatívne činitele a ich vplyv na klímu rodiny

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Etapy ľudského života**

Témy: **Životný cyklus. Sociálna charakteristika detstva a mladosti. Sociálna charakteristika dospelosti a staroby.**

Kľúčové pojmy: **životný a rodinný cyklus, etapa detstva, mladosti, dospelosti a staroby**

Výkonový štandard:

- Definovať pojem životný cyklus
- Uviesť etapy životného cyklu
- Charakterizovať vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie
- Vysvetliť význam rodiny pre socializáciu dieťaťa
- Popísať štandardné etapy rodinného cyklu

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Systém sociálnej starostlivosti**

Témy: **Tretí sektor. Záchranná sociálna sieť. Sociálna práca, jej predmet a ciele. Metódy a organizácia sociálnej práce.**

Kľúčové pojmy: **tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc, sociálny problém, sociálny klient, sociálne javy, prevencia odkázanosti**

Výkonový štandard:

- Definovať základné pojmy tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc
- Vysvetliť pojmy objekt a subjekt sociálnej práce
- Charakterizovať klasické metódy sociálnej práce
- Opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna politika v Slovenskej republike**

Témy: **Sociálna politika jej funkcia, úlohy a nástroje. Sociálne zabezpečenie. Sociálna ochrana zraniteľných skupín. Zariadenia sociálnych služieb.**

Kľúčové pojmy: **sociálna politika, sociálne zabezpečenie, zraniteľné skupiny, zariadenia sociálnych služieb**

Výkonový štandard:

- Definovať základné pojmy sociálnej politiky
- Charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia
- Vysvetliť možnosti ochrany zraniteľných skupín obyvateľstva
- Uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie a rozdelenie v sociálnom systéme

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí**

Témy: **Starostlivosť o telesne postihnutých. Starostlivosť o mentálne postihnutých a duševne chorých. Starostlivosť o zrakovo a sluchovo postihnutých. Metódy sociálnej práce. Poradenská činnosť a sociálne služby.**

Kľúčové pojmy: **zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, sociálna starostlivosť, sociálna práca, sociálne služby, integrácia ľudí s ťažkým zdravotným postihnutím**

Výkonový štandard:

- Vymenovať základnú legislatívu upravujúcu sociálnu starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí
- Charakterizovať zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie
- Vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých
- Opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom
- Diskutovať o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne postihnutých ľudí
- Charakterizovať metódy sociálnej práce
- Vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva
- Uviesť formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o seniorov**

Témy: **Sociologická problematika staroby. Sociálne služby a sociálna pomoc pre seniorov. Starostlivosť o seniorov v zariadeniach sociálnych služieb. Sociálna práca na úseku starostlivosti o seniorov. Príprava na starobu.**

Kľúčové pojmy: **senior, staroba, sociológia staroby, zákon o sociálnej pomoci, zariadenia sociálnych služieb, metódy sociálnej práce, poskytovateľ soc. služieb**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska
- Opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom (podporné a pri odkázanosti)
- Uviesť a charakterizovať etapy sociálnej práce u ťažko chorých seniorov
- Poukázať na význam humanitárnych združení a organizácií pre seniorov

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov**

Témy: **Marginalizovaná skupina. Sociálna starostlivosť o rómske etnikum. Historický pohľad na Rómov, súčasnosť a perspektívy života Rómov. Sociálna pomoc rómskemu etniku. Ľudia bez prístrešia – bezdomovectvo, vývin a formy bezdomovectva. Možnosti pomoci ľuďom bez prístrešia.**

Kľúčové pojmy: **marginalizácia, rómske etnikum, rómsky problém, sociálna pomoc, bezdomovectvo, štádia a formy bezdomovectva, sociálna a zdravotná starostlivosť**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny
- Charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika
- Chronologicky opísať prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy
- Uviesť priority sociálnej pomoci rómskemu etniku v zmysle koncepcie vlády SR
- Vysvetliť pojem bezdomovec
- Vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovectva
- Popísať formy bezdomovectva
- Uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov
- Opísať možnosti prevencie a sociálnej pomoci pre bezdomovcov

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie**

Témy: **Zdravie. Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť**

Kľúčové pojmy: **zdravie, choroba, jedinec, spoločnosť**

Výkonový štandard:

- definovať zdravie a chorobu
- vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť
- objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou
- vyjadriť názory na zdravie

Obsahový štandard

Tematický celok: **Modely zdravia**

Témy: **Modely zdravia.**

Kľúčové pojmy: **model, adaptácia, prostredie**

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu jednotlivých modelov
- špecifikovať najpoužívanejší model v praxi
- popísať najpriateľnejší model pre prax

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravotný stav a zdravotné návyky**

Témy: **Zdravotný stav. Zdravotné návyky.**

Kľúčové pojmy: **zdravotné návyky, zdravotný stav, pôsobiace faktory**

Výkonový štandard:

- objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi
- špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav
- popísať zdravotné návyky
- vysvetliť vplyv návykov na organizmus

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravotné uvedomenie**

Témy: **Model postoja k zdraviu. Ochrana zdravia.**

Kľúčové pojmy: **zdravotná výchova, zdravotné uvedomenie, národný program podpory zdravia**

Výkonový štandard:

- definovať zdravotnú výchovu
- objasniť model postoja k zdraviu
- vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia
- charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR
- špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka**

Témy: **Rast a vývin. Novorodenecké, dojčenské a batolivé obdobie. Predškolské a školské obdobie. Poruchy zdravotného stavu počas dospievania. Dospelý vek.**

Kľúčové slová: **rast, vývin, zrenie, vývinové obdobia**

Výkonový štandard:

- definovať rast, vývin, zrenie
- objasniť základné princípy rastu a vývinu
- opísať typy podľa temperamentu
- charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia
- popísať špecifiká dospievania
- diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie a rodina**

Témy: **Zdravie rodiny**

Kľúčové pojmy: **rodina, rodičia**

Výkonový štandard:

- definovať rodinu
- popísať jednotlivé typy rodín
- objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny
- vysvetliť potrebu starostlivosti o seba

Obsahový štandard

Tematický celok: **Medicína a jej odbory**

Témy: **História medicíny vo svete a u nás. Najvýznamnejšie osobnosti dejín medicíny.**

Koncepcie odborov medicíny.

Kľúčové pojmy: **medicína, Hippokrates, Purkyně**

Výkonový štandard:

- popísať históriu medicíny
- charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku
- objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku
- vymenovať historické osobnosti svetovej medicíny
- vymenovať osobnosti českej a slovenskej medicíny
- stručne popísať koncepcie jednotlivých odborov medicíny

Obsahový štandard

Tematický celok: **Choroba**

Témy: **Spojitosť medzi zdravým a chorobou. Etiológia, priebeh a štádiá choroby. Úloha chorého. Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu.**

Kľúčové pojmy: **choroba, chorý, etiológia, priebeh choroby, štádium choroby**

Výkonový štandard:

- definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc
- objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou
- charakterizovať príčiny choroby
- popísať priebeh choroby
- popísať štádiá choroby
- vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu
- vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vyšetrovacie a liečebné postupy**

Témy: **Subjektívne a objektívne príznaky ochorení. Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba. Liečebné postupy – farmaceutické, krvou a krvnými derivátmi, kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia, liečebná rehabilitácia.**

Kľúčové pojmy: **diagnostika, anamnéza, symptóm, syndróm, bolesť, smäd, poruchy spánku, nevoľnosť, palpitácia, závrat, svrbenie, pyróza, dýchavica, inkontinencia moču a stolice, meteorizmus, krvácanie, biochemické, mikrobiologické, bioptické, rontgenologické, rádionuklidové vyšetrenie, elektrografické metódy, vyšetrenie ultrazvukom, endoskopia, funkčné vyšetrenie, farmakológia, dietoterapia, fyzikálna liečba, balneoterapia, rehabilitácia**

Výkonový štandard:

- vymenovať príznaky ochorení
- objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi
- vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález
- vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení
- vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne
- vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby
- opísať techniku transfúzie
- načrtnúť výhody inhalačnej terapie
- interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia dýchacieho systému**

Témy: **Príznaky. Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **dýchanie, dýchacie cesty, mechanika dýchania, kašeľ, krvácanie z pľúc, dýchavica, cyanóza, skiaskopia, skiagrafia, tomografia, scintigrafia pľúc, funkčné vyšetrenie pľúc, katar horných dýchacích ciest, sinusitída, angína, bronchitída, bronchiálna astma, pneumónia, embólia do pľúcnice, tbc a nádory pľúc, cystická fibróza.**

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému
- vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému
- preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach
- vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti
- reprodukovať osobitosti ochorení dýchacích ciest u geriatrických pacientov
- uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia srdco-cievneho systému**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia srdca a krvného obehu. Poruchy rytmu. ICHS. Zlyhanie srdca, srdcová nedostatočnosť. Zápalové ochorenia. Chlopňové chyby. Poruchy krvného tlaku. Choroby ciev. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy a liečebné postupy (konzervatívne a chirurgické). Prevencia. Celonárodné preventívne programy (MOST)**

Kľúčové pojmy: **krvný obeh, srdce, cievy, arytmie, dysrytmie, ischemická choroba srdca, angina pectoris, akútny infarkt myokardu, zlyhanie srdca, endokarditída, myokarditída, perikarditída, stenóza a insuficiencia chlopne, hypertenzia, hypotenzia, ateroskleróza, varixy, kardiochirurgia**

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca
- popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev
- vymenovať poruchy rytmu, objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby
- objasniť poruchy krvného tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy
- vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy

- vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov
- opísať cieľ a význam celonárodného programu MOST

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenie tráviaceho systému**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia orgánov hlavového(vrátane chrupu), hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému. Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **tráviaci systém, akútne ochorenia, chronické ochorenia, poranenia, náhle stavy, špecifiká, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, dietoterapia, ealimentácia,**

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému
- opísať príznaky ochorenia tráviaceho systému
- vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy
- poznať základné ochorenia tráviaceho systému
- rozpoznať špecifiká náhleho stavu
- vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov
- vedieť opísať výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach
- vedieť opísať špecifiká výživy gerontov

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia obličiek a močových ciest**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest. Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí. a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **močové cesty, ochorenia obličiek, náhle stavy, špecifiká vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia, skrining novorodencov, transplantácia obličiek**

Výkonový štandard:

- opísať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému
- vymenovať ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny
- ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy
- opísať prevenciu nefrolitiázy
- vysvetliť význam pitného režimu
- opísať režim dialyzovaného pacienta

Obsahový štandard

Tematický celok: **Poruchy vnútorného prostredia**

Témy: **Vnútorné prostredie. Patofyziológia – základné pojmy. Poruchy. Príznaky. Vybrané vyšetrovacie metódy. Liečebné metódy. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **vnútorné prostredie, patofyziológia, poruchy, vyšetrovacie metódy, prevencia**

Výkonový štandard:

- vedieť charakterizovať vnútorné prostredie
- vysvetliť podstatu ochorenia
- rozpoznať príznaky ochorenia
- vymenovať diagnostické a liečebné postupy

- ovládať preventívne opatrenia

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy látkovej premeny**

Témy: **Diabetes mellitus. Obezita. Poruchy metabolizmu lipidov. Dna.**

Kľúčové pojmy: **pankreas, inzulín, glykémia, diabetická kóma, BMI, anorektiká, tuk, cholesterol, kyselina močová, metabolizmus**

Výkonový štandard:

- zadefinovať jednotlivé druhy ochorení
- vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny
- popísať klinický obraz porúch látkovej premeny
- charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení
- popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny
- vysvetliť význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny

Obsahový štandard

Tematický celok: **Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou**

Témy: **Vyšetrovacie metódy, Choroby diencefalopituitárneho systému, choroby štítnej žľazy, Choroby prištítných teliesok, choroby gonád, osobitosti u detí a starých ľudí**

Kľúčové pojmy: **endokrinné žľazy, hormóny**

Výkonový štandard:

- rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou
- opísať mechanizmus účinku hormónov
- vysvetliť pojmy hyper. a hypofunkcia endokrinných žliaz, dysfunkcia žľazy
- charakterizovať vyšetrovacie metódy
- pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení

Obsahový štandard

Tematický celok: **Imunoalteračné ochorenia**

Témy: **Imunita. Vyšetrovacie metódy. Imunodeficity. AIDS. Imunoalergická precitlivenosť – pollinosis, astma bronchiale, lieková alergická, anafylaktický šok. Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída. Imunizácia. Imunosupresia**

Kľúčové pojmy: **imunitný systém, prirodzená a získaná imunita, bunková a látková imunita, vírus HIV, alergická, alergén, očkovanie.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity
- popísať príčiny imunoalteračných ochorení
- vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení
- charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení
- popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení
- rozdeliť spôsoby imunizácie

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia pohybového systému**

Témy: Zápalové choroby kĺbov. Degeneratívne choroby kĺbov. Zápalové degeneratívne ochorenia chrčtice. Metabolicky podmienené choroby kostí. Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu. Osobitosti u detí a starých ľudí.

Kľúčové pojmy: zápal kĺbov, degenerácia kĺbov, mäkké štruktúry a skelet poranenia, metabolicky podmienené ochorenia, fraktúra

Výkonový štandard:

- rozdeliť choroby pohybového systému
- určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy
- vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení
- charakterizovať spôsoby liečby
- vymenovať preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému
- opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí

Obsahový štandard

Tematický celok: Ochorenia reprodukčných orgánov

Témy: Príznaky, prejavy a príčiny u žien a mužov, gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov, poranenia, chyby, špecifiká u detí a starých, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy konzervatívne a chirurgické, prevencia

Kľúčové pojmy: gynekologické ochorenia, pohlavné choroby, poranenia, chyby, vyšetrovacie metódy, liečba, prevencia

Výkonový štandard:

- definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov
- charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža
- vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky
- rozdeliť gynekologické ochorenia
- popísať vyšetrovacie metódy
- zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov
- zdôvodniť význam prevencie

Obsahový štandard:

Tematický celok: Tehotenstvo a materstvo

Témy: Fyziologické a patologické tehotenstvo. Pôrod. Šestonedelie. Výchova k materstvu a rodičovstvu. Antikoncepcia.

Kľúčové pojmy: embryo, tehotenstvo, placenta, pôrod, šestonedelie, antikoncepcia

Výkonový štandard:

- vymedziť dĺžku trvania gravidity,
- určiť termín pôrodu,
- označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve,
- popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien,
- vysvetliť patologické tehotenstvo,
- opísať priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby,
- opísať starostlivosť o šestonedielku,
- vysvetliť význam výchovy k materstvu a rodičovstvu,
- uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia**

Témy: **Novorodenec – zrelý donosený, nedonosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltáčkou, s infekciou. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **novorodenec, asfyxia**

Výkonový štandard:

- definovať zdravého novorodenca,
- vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej,
- popísať prvé ošetrenie novorodenca,
- opísať patologického novorodenca,
- vysvetliť význam screeningového vyšetrenia,
- charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- Opísať význam dojčenia

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia krvi a krvotvorby**

Témy: **Príznaky. Ochorenia krvi akútne a chronické. Krvácavé stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky**

Výkonový štandard:

- opísať klinické prejavy chorôb krvi,
- určiť rozdelenie chorôb krvi,
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy,
- vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí,
- opísať liečebné postupy,
- uviesť význam prevencie chorôb krvi.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia a porucha nervového systému**

Témy: **Príznaky a príčiny. Ochorenia a úrazy nervového systému. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **nerv, mozog, miecha, meningitída, paréza, plégia, epilepsia**

Výkonový štandard:

- pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému,
- opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému,
- popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách,
- vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému,
- charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- opísať liečebné postupy,
- označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí,
- vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov**

Témy: **Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov. Príznaky, prejavy a príčiny. Ochorenia, poranenia a chyby očí, uší a kože. Špecifiká a detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **oko, ucho, koža**

Výkonový štandard:

- vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov,
- pomenovať príčiny ochorenia jednotlivých zmyslových orgánov,
- opísať prejavy ochorenia a poranenia očí, uší a kože,
- definovať vyšetrovacie metódy,
- uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- rozoznať špecifiká ochorenia a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí,
- stanoviť význam prevencie ochorenia, porúch a úrazov zmyslových orgánov.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Infekčné ochorenia**

Témy: **Príznaky, prejavy a príčiny infekčných ochorení. Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami, antropozoonózy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **infekcia, nákaza, imunita, inkubačná doba**

Výkonový štandard:

- definovať infekčné ochorenia,
- charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy,
- opísať príčiny infekčných ochorení,
- vysvetliť inkubačnú dobu,
- určiť druhy imunity,
- rozoznať klinický obraz infekčných chorôb,
- uviesť vyšetrovacie metódy,
- vymedziť liečebné postupy,
- stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí,
- ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Psychicky chorí a závislí na návykových látkach**

Témy: **Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb, duševné choroby, závislosť na návykových látkach, špecifiká u detí a starých, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia**

Kľúčové pojmy: **duševná choroba, závislosť, návyková látka, prevencia**

Výkonový štandard:

- definovať duševnú chorobu
- určiť príčiny vzniku duševných chorôb
- rozoznať príznaky duševných chorôb
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy
- opísať liečebné postupy

Obsahový štandard

Tematický celok: **Náhle stavy**

Témy: **Náhle stavy ohrozujúce život, príznaky, príčiny, prvá pomoc liečba konzervatívna a chirurgická, prevencia**

Kľúčové pojmy: **náhle stavy, príznaky, prvá pomoc, liečba, prevencia**

Výkonový štandard:

- definovať pojem náhle stavy
- vymenovať príznaky, príčiny
- definovať výkony zachraňujúce život
- vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii)
- vysvetliť a opísať postup úkonov prvej pomoci
- zhrnúť a popísať liečbu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZS

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet základy ošetrovania a asistencie na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach a obyvateľov zariadení sociálnych služieb. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

CIELE PREDMETU:

Cieľom vyučovania základov ošetrovania a asistencie je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach v zariadeniach sociálnych služieb pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

ROZPIS UČIVA:

1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín, z toho 66 cvičení
2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín, z toho 66 cvičení
3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín, z toho 66 cvičení
4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU PRE 1. ROČNÍK

Obsahový štandard:

1. Tematický celok: **História ošetrovateľstva**

Témy: **Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína. Charakteristika historických období.**

Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva na Slovensku. Ošetrovateľské vzdelávanie.

Kľúčové pojmy: **ošetrovateľstvo, Florence Nigthingaleová**

Výkonový štandard:

- Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu
- Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva
- Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva písať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989

Obsahový štandard:

2. Tematický celok: **Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta**

Témy: **Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta. Etika správania sa zdravotníckeho asistenta**

Kľúčové pojmy: **etika, odborné predpoklady pre výkon povolania, osobnostné predpoklady na výkon povolania, prosociálne správanie,**

Výkonový štandard:

- Definovať pojmy etika a morálka
- Vysvetliť pojmy „ odborné a osobnostné predpoklady“ zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania
- Vysvetliť pojmy „fyzické a psychické predpoklady“ zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania
- Vymenovať základné etické princípy v správaní zdravotníckeho asistenta
- Uviesť príklad neetických prvkov v správaní sa zdravotníckeho asistenta
- Uviesť príklad prosociálneho správania zdravotníckeho asistenta

Obsahový štandard:

3. Tematický celok: **Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti**

Témy: **Zdravotnícke zariadenia – organizačná štruktúra. Pracovníci zdravotníckeho zariadenia. Ošetrovacia jednotka. Hospodárenie s inventárom. Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení -príjem, preklad, prepustenie, organizácia pobytu chorých v nemocniciach.**

Kľúčové pojmy: **zdravotná starostlivosť, zdravotnícke zariadenie, zdravotnícky pracovník, ošetrovacia jednotka, inventár, hospitalizácia, ochrannno-liečebný režim**

Výkonový štandard:

- Rozdeliť zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov
- Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti
- Vymenovať členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariadenia
- Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie
- Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia
- Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru
- Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou
- Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta
- Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannno - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom

Obsahový štandard:

4. Tematický celok: **Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a v zariadeniach sociálnych služieb**

Témy: **Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti. Kompetencie zdravotníckych pracovníkov. Organizácia práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, anesteziologicko resuscitačnom, na oddeleniach malých odborov (očné, krčné, kožné), infekčnom, onkologickom, psychiatrickom, v domoch ošetrovateľskej starostlivosti, v zariadeniach sociálnych služieb. Domáca ošetrovateľská starostlivosť – agentúry domácej ošetrovateľskej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **ošetrovateľská starostlivosť, holizmus, ošetrovateľský proces**

Výkonový štandard:

- Definovať ošetrovateľskú starostlivosť
- Vymenovať jej druhy, formy a metódy
- Opísať metódu ošetrovateľského procesu
- Ohraničiť rozsah praxe zdravotníckeho asistenta podľa legislatívneho predpisu

- Opísať obsahovú náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia
- Opísať náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakteristika, vybavenie.
- Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti

Obsahový štandard:

5. Tematický celok: **Obväzový materiál a obväzová technika**

Témy: Druhy obväzového materiálu. Príprava pomôcok z mulu a vaty. Zásady pri prikladaní obväzov. Obväzová technika – šatkové, náplast'ové, prakové, ovínadlové obväzy na všetky časti tela a obväzy z pružnej sieťoviny. Prikladanie imobilizačných obväzov – sadrových, škrobových.

Kľúčové pojmy: obväz, ovínadlo

Výkonový štandard :

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na obväzovú techniku
- Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu
- Demonštrovať prípravu obväzového materiálu
- Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela
- Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio - psycho -sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Zhotoviť šatkové, náplast'ové, prakové obväzy
- Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela
- Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny
- Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín
- Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch

Obsahový štandard

6. Tematický celok: **Starostlivosť o pomôcky**

Témy: Asepsa, antisepta. Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach. Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov. Mechanická očista. Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom. Manipulácia s inštrumentárium - chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc

Kľúčové pojmy: asepsa, antisepta, dekontaminácia, expozičný čas, dezinfekcia, hygienicko epidemiologický režim, sterilizácia, nozokomiálna nákaza, inštrumentárium

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o pomôcky
- Definovať pojmy asepsa, antisepta, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas
- Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu
- Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke
- Vysvetliť spôsoby dezinfekcie
- Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov

- Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu
- Opísať hygienicko epidemiologický režim
- Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus
- Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom
- Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie
- Pomenovať predložené základné chirurgické inštrumentárium
- Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami

Obsahový štandard:

7. Tematický celok: **Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta.**

Témy: Posteľ pre dospelého a detského pacienta. Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. Úprava postele s pacientom. Pomôcky doplňujúce posteľ. Polohy chorých. Zmeny polôh pacienta na posteli

Kľúčové pojmy: štandardné a špeciálne nemocničné postele, posteľná bielizeň, liečebné polohy

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o posteľ
- Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie
- Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí
- Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta
- Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio-psycho-sociálnu), na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ
- Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy
- Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela
- Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom
- Vymenovať liečebné polohy pacienta, a zdôvodniť ich význam
- Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility
- Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli

Obsahový štandard:

8. Tematický celok: **Podávanie jedla pacientom**

Témy: Jednotný diétny systém. Objednávanie a preprava jedla. Podávanie jedla väčším deťom a dospelým pacientom. Pitný režim, bilancia tekutín, liečebné čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov. Alternatívne spôsoby výživy. Podávanie jedla dojčatám a batol'atám.

Kľúčové pojmy: diéta, diétny systém, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét, bilancia tekutín, pitný režim, enterálna a parenterálna výživa, materské mlieko.

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie stravy
- Vymenovať a charakterizovať diéty jednotného diétného systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny..)
- Opísať spôsob objednávanía a prepravy stravy
- Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)
- Opísať spôsob prípravy liečivých čajov a vymenovať účinky niekoľkých.
- Opísať špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní stravy a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Vymenovať alternatívne spôsoby výživy
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri zavádzaní nasogastrickej sondy a podávaní stravy a ukončenie výkonu
- Porovnať prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu
- Opísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy a kŕmenia dojčiat
- Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU PRE 2. ROČNÍK

Obsahový štandard:

9. Tematický celok: Hygienická starostlivosť o chorého

Témy: Hygienická starostlivosť o dospelého chorého. Hygienická starostlivosť o dojča a batol'a.

Kľúčové pojmy: hygiena, imobilita, inkontinencia, sebaobslužné aktivity, celkový kúpeľ

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na hygienickú starostlivosť o chorého
- Zdôvodniť význam starostlivosti o osobnú hygienu
- Opísať druhy a zásady hygienickej starostlivosti
- Opísať hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.

- Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranné a večerné umývanie, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.
- Demonštrovať prípravu dojčat'a a batol'at'a (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Opísať špecifiká starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moču a stolice

Obsahový štandard:

10. Tematický celok: **Vyprázdňovanie chorých**

Témy: Vylučovanie stolice – faktory a poruchy. Klyzma. Kolostómia. Vylučovanie moču - faktory a poruchy. Cievkovanie – jednorázové a zavedenie a starostlivosť o permanentnú cievku. Zachytávanie moču u dojčiat.

Kľúčové pojmy: klyzma, zápcha, hnačka, cievkovanie, kolostómia

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na vyprázdňovanie chorých
- Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva
- Vymenovať poruchy vylučovania stolice
- Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej-štaršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra
- Rozoznať jednotlivé typy cievok
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.
- Demonštrovať starostlivosť o PK, starostlivosť a výmenu zberného vrečka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc.) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.

Obsahový štandard:

11. Tematický celok: **Sledovanie a záznam fyziologických funkcií**

Témy: Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi. EKG záznam. Vyprázdňovanie močového mechúra, vyprázdňovanie hrubého čreva. Špecifiká merania FF u detí.

Kľúčové pojmy: teplomer, teplotná krivka, dychová krivka, frekvencia, pravidelnosť, kvalita, systolický tlak, diastolický tlak, fonendoskop, mikcia, diuréza, defekácia, smolka

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na sledovanie fyziologických funkcií
- Definovať telesnú teplotu, vymedziť fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty
- Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri meraní telesnej teploty
- Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, v ústach, v uchu prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať špecifiká merania telesnej teploty u detí
- Definovať dýchanie a vymenovať jeho poruchy v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite
- Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce dych
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať špecifiká merania dychu u detí
- Definovať pulz, lokalizovať miesta merania pulzu a vymenovať fyziologické a patologické hodnoty pulzu,
- Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce pulz
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať osobitosti merania pulzu u detí
- Definovať tlak krvi, lokalizovať miesta merania tlaku krvi a vymenovať fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi,
- Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce tlak krvi
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať osobitosti merania tlaku u detí
- Demonštrovať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Definovať moč a močenie, opísať fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču,
- Vysvetliť pojmy retencia, palakyzúria, nyktúria, dyzúria, paradoxná ischúria, inkontinencia
- Vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce fyziológiu vylučovania
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať špecifiká sledovania močenia u detí
- Definovať stolicu, defekáciu, opísať fyziologické a patologické nálezy na množstve, pravidelnosti, konzistencii, forme, farbe a zápachu stolice.
- Zdôvodniť význam pravidelného sledovania vylučovania stolice
- Opísať osobitosti vylučovania stolice u detí
- Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách fyziologických hodnotách do dokumentácie pacienta

Obsahový štandard:

12. Tematický celok: **Podávanie liečiv per os dospelým a deťom**

Témy: **Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov. Asistencia pri podávaní liekov per os. Príprava a podávanie čajov. Záznam o podávaných liečivách. Špecifiká podávania liekov u detí.**

Kľúčové pojmy: **liek, recept, liekopis, špeciality a magistrality, forma lieku, per os, opiát**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na podávanie liečiv per os dospelým a deťom
- Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept
- Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistrality
- Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom
- Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov
- Popísať spôsob uchovávaní a uskladnení liekov na oddelení.
- Opísať spôsoby uchovávaní a evidencie opiátov na oddelení.
- Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky
- Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestre a ukončenie výkonu
- Opísať význam-liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy
- Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam

Obsahový štandard:

13. Tematický celok: **Aplikácia tepla a chladu**

Témy: **Aplikácia tepla –prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad. Aplikácia chladu - prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady - zábaly, dráždivé obklady. Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.**

Kľúčové pojmy: **teplé procedúry, chladné procedúry, obklad, zábal, Priessnitzov obklad, Kennyovej zábal**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu tepla a chladu
- Opísať účinky tepla a chladu na organizmus
- Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a vlhkých suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Opísať rozdiel medzi Kennyovej zábalom a Priessnitzovým obkladom

Obsahový štandard:

14. Tematický celok: **Vizita**

Témy: **Lekárska a sesterská vizita. Špecifiká u detí.**

Kľúčové pojmy: **sesterská vizita, lekárska vizita**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite
- Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vizitu, prípravu pomôcok, a prostredia, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity

Obsahový štandard:

15. Tematický celok: **Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo**

Témy: **Osobnostné požiadavky na zdravotníckeho asistenta. Ošetrovanie umierajúceho. Starostlivosť o mŕtve telo.**

Kľúčové pojmy: **empatia, neisté a isté známky smrti, pozostalosť**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo
- Vymenovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho asistenta pri starostlivosti o umierajúceho pacienta
- Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta
- Opísať isté a neisté známky smrti
- Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo
- Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU PRE 3. ROČNÍK

Obsahový štandard:

16. Tematický celok: **Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny**

Témy: **Aplikácia liekov cez kožu. Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie. Špecifiká aplikácie liekov u detí.**

Kľúčové pojmy: **masť, krém, pasta, tekutý prášok, zmes, čapík, kvapky, spreje,**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv cez kožu a do telových dutín
- Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu,
- Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu, alebo asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do konečníka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu

- Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka a ucha
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batolátam a deťom

Obsahový štandard:

17. Tematický celok: **Preväzy rán**

Témy: **Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie. Preváz aseptickkej rany. Asistencia pri preväze septickkej rany. Drenážne systémy.**

Kľúčové pojmy: **aseptická rana, septická rana, sterilita, nozokomiálna nákaza, drenážny systém**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na preväzy rán
- Definovať pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz aseptickkej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz septickkej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu

Obsahový štandard:

18. Tematický celok: **Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty**

Témy: **Aplikácia inhalácie a kyslíka. Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.**

Kľúčové pojmy: **inhalácia, inhalátor, príručný dávkovací inhalátor, dávkovač kapsuly, kyslíková fľaša, redukčný ventil, centrálny rozvod kyslíka, aplikátory kyslíka**

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu liečiv do dýchacích ciest – inhaláciu a kyslík
- Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy,
- Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu
- Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou
- Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka
- Vymenovať aplikátory kyslíka
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu.

Obsahový štandard:

19. Tematický celok: **Aplikácia injekcií**

Témy: Asistencia pri aplikácii injekcií a infúzií. Starostlivosť o periférnu kanylu. Inzulín - druhy a zásady aplikácie. Aplikácia s.c. injekcie – inzulín, nízkomolekulárny heparín. Aplikácia intramuskulárnej injekcie. Špecifiká aplikácie injekcií u detí

Kľúčové pojmy: intrakutánne, intradermálne, subcutánne, intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne, injekčná striekačka, ihla, inzulín, heparín.

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na aplikáciu injekcií
- Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnej injekcie – inzulínu a nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácií inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózneho injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí

Obsahový štandard:

20. Tematický celok: **Odber biologického materiálu na vyšetrenie**

Témy: Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia. Odber kapilárnej krvi na glykémiu, venózneho obsahu, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta. Asistencia pri odbere výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu, pri výplachu žalúdka. Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.

Kľúčové pojmy: biologický materiál, CITO, ochranné pomôcky, biochemické serologické, hematologické, mikrobiologické, chemické vyšetrenie.

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na odber biologického materiálu
- Definovať pojem biologický materiál
- Vymenovať druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odberať
- Vysvetliť zásady asistencie pri odbere materiálu na vyšetrenie
- Opísať spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti ZA pri zakladaní výsledkov vyšetrení.
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice, kapilárnej a venózneho obsahu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, výterov z telových dutín a rán, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat

Obsahový štandard:

21. Tematický celok: Prevencia komplikácií z imobility

Témy: Prevencia komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme. Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov. Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti.

Kľúčové pojmy: imobilizačný syndróm, polohovací režim, podpora sebaobslužných činností, vertikalizácia, dýchacie cvičenie, zaparenina, dekubit, predilekčné miesta

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na prevenciu komplikácií z imobility
- Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti.
- Vymenovať zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou
- Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch.
- Demonštrovať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility.
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.

Obsahový štandard:

22. Tematický celok: Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

Témy: Pozorovanie a informácie o chorých. Špecifiká pozorovania detí.

Kľúčové pojmy: informačné zdroje, pozorovanie

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na zber informácií o pacientovi
- Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi
- Vymenovať informačné zdroje a obsahové zameranie informácií
- Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania
- Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania
- Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta
- Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách
- Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých

Obsahový štandard:

23. Tematický celok: Potreby jedinca v zdraví a chorobe

Témy: Charakteristika a delenie ľudských potrieb. Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb. Biopsychosociálna jednota organizmu. Uspokojovanie potrieb. Ošetrovateľský proces.

Kľúčové pojmy: potreba, kvalita života, primárne a sekundárne potreby, holizmus

Výkonový štandard:

- Vymenovať kompetencie zdravotníckeho asistenta vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta
- Definovať a rozdeliť ľudské potreby
- Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova
- Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta
- Vysvetliť pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti
- Vysvetliť aký význam má identifikácia potrieb u pacienta
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojovanie psychických potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU PRE 4. ROČNÍK

Obsahový štandard:

24. -38.. tematický celok:

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovo-cievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta

Témy: Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientom s vybranými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie. Spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou pri uspokojovaní základných ľudských potrieb u pacienta s vybraným ochorením. Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti zdravotníckeho asistenta. Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti. Špecifiká starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta.

Kľúčové pojmy: spolupráca sestry so zdravotníckym asistentom, lekársky, diagnostický plán a povinnosti zdravotníckeho asistenta, ošetrovateľský proces, uspokojovanie potrieb

Výkonový štandard:

- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením
- Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie
- Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh
- Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia
- Opísať smerovanie liečby a povinnosti zdravotníckeho asistenta
- Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti zdravotníckeho asistenta v jeho jednotlivých fázach
- Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.
- Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením
- Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti.
- Navrhnuť konkrétnu edukáciu pacienta s vybraným ochorením

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia na SZŠ v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti v spracovávaní a vedení administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vo vedení dokumentácie v zdravotníctve.

Obsah predmetu zabezpečuje absolventovi študijného odboru získať kľúčové kompetencie, ktoré využije jednak v profesijnej rovine a tiež v osobnom živote.

Výrazne využíva medzipredmetové vzťahy – poznatky a zručnosti žiakov z informatiky, matematiky a slovenského jazyka. Elektronizácia administratívy značne uľahčuje manipuláciu s ňou, ale len v prípade zručností v práci s informačno-komunikačnými technológiami. Zároveň je nutné aktívne vyhľadávať platnú legislatívu pre vedenie a archivovanie dokumentácie.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom výučby predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia je, aby absolvent vedel aplikovať vedomosti a zručnosti z informatiky v administratívnych prácach a vo vedení zdravotníckej dokumentácie, vedel pripraviť podklady pre archiváciu, vykonať inventarizáciu majetku a zdokumentovať ju, vedel využiť vedomosti a zručnosti získané vo výučbe predmetu v osobnom živote aj pracovnom prostredí, prípadne v ďalšom štúdiu pri spracovaní výskumných prác. V 2.ročníku je zameraná prevažne na odbornú administratívu a v 3. ročníku na všeobecnú administratívu.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 33 cvičení

3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín,

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov**

Témy: **Zdravotnícka dokumentácia – charakteristika, význam. Chorobopis. Dokumentácia pri prijíme pacienta. Dokumentácia pri prepustení a preložení pacienta. Dokumentácia pri úmrtí pacienta. Nemocničný informačný systém. Dokumentácia pri odovzdávaní služieb. vedenie dokumentácie na jednotlivých zdravotníckych pracoviskách. Ďalšia dokumentácia potrebná pre zabezpečenie prevádzky ošetrovateľskej jednotky.**

Kľúčové pojmy: **chorobopis, záznam o hospitalizácii pacienta, správa ošetrojúcemu lekárovi, zápis o priebehu ošetrovania – dekurz, prijímací lístok, Doklad o uschovaných veciach. Teplotná tabuľka. Hlásenie počtu chorých. Predpis stravy pre oddelenie. Bilančný list. Objednávka liekov a zdravotníckych pomôcok. Lekárska správa. Sčítací lístok. Potvrdenie o pracovnej neschopnosti. List o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí. Pozostalosť, nemocničný informačný systém**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie
- charakterizovať administratívu oddelenia centrálného príjmu
- popísať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Príprava žiadaniek na vyšetrenia**

Témy: **Príprava žiadaniek na vyšetrenia. Zásady triedenia a transportu biologického materiálu, členenie laboratórií. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na biochemické, hematologické, a mikrobiologické vyšetrenie. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na patologické vyšetrenie. Žiadanky na diagnostické vyšetrenia (napr.: RTG, SONO, CT, MRI). Triedenie lekárskeho nálezov a výsledkov, indexovanie.**

Kľúčové pojmy: **zdravotná dokumentácia, ochrana osobných údajov, triedenie a transport biologického materiálu, laboratória, žiadanky na biochemické, hematologické, mikrobiologické a patologické vyšetrenie, žiadanky na zobrazovacie vyšetrenia, indexovanie**

Výkonový štandard:

- Opísať obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie
- Opísať obsah zákona o ochrane osobných údajov
- Vymenovať zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií
- Demonštrovať vyplnenie žiadanky do jednotlivých laboratórií

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži**

Témy: **Dokumentácia pri chorobách z povolania. Administratíva a dokumentácia pri chorobách podliehajúcim hláseniam a depistáži. Hlásenie o narodení.**

Kľúčové pojmy: **Zoznam chorôb z povolania – stanovený právnym predpisom. Hlásenie choroby z povolania a priemyselnej otravy. Hlásenie zhubného nádoru. Kontrolné hlásenie zhubného nádoru. Hlásenie prenosnej choroby. Povinné hlásenia pri narodení dieťaťa, depistáž.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam
- vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri narodení dieťaťa
- Definovať pojem depistáž,

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku**

Témy: **Inventarizačné karty majetku. Inventúra a inventarizácia. Inventarizačné rozdiely, osobná a kolektívna hmotná zodpovednosť.**

Kľúčové pojmy: **Inventár. Inventarizačná karta majetku. Evidenčné číslo. Inventúra. Inventarizácia. Inventarizačný rozdiel – prebytok, manko. Vyradenie majetku z evidencie organizácie.**

Výkonový štandard:

- Vysvetliť význam evidencie inventára na oddelení
- Vysvetliť rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou
- Definovať pojem hmotná zodpovednosť
- Poznať príčiny vyradenia majetku z evidencie

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Archivácia a skartácia**

Témy: **Registratúra. Registratúrne stredisko, registratúrny poriadok. Vyrad'ovanie písomností, skartácia. Možnosti vypožičiavania a nazerania do spisov. Úschovná lehota zdravotnickej dokumentácie**

Kľúčové pojmy: **archivácia, registratúra, dokumentačný pracovník, indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, skartácia, skartačné znaky, vyrad'ovacie konanie**

Výkonový štandard:

- poznať náplň práce dokumentačného pracovníka
- poznať zmysel archivácie chorobopisov
- oboznámiť sa legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie
- definovať pojem skartácia, poznať význam skartácie
- oboznámiť sa so skartačnými znakmi

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Organizácia písomného styku**

Témy: **Správa registratúry, registratúrny poriadok. Sledovanie informačného systému oddelenia. Význam a rozdelenie písomností. Smernice a príkazy. Obežníky, interné oznámenia. Pozvánky. Zápisnice, prezenčné listiny. Styk s ostatnými pracoviskami.**

Kľúčové pojmy: **Spisová služba, spisový poriadok, informačný systém oddelenia, vnútropodnikové písomnosti – smernica, príkaz, obežník, interné oznámenie, pozvánka, zápisnica, prezenčná listina**

Výkonový štandard:

- Definovať jednotlivé časti spisovej služby
- Popísať informačný systém oddelenia
- Popísať styk s ostatnými pracoviskami v organizácii
- Prakticky vyhotoviť jednotlivé vnútropodnikové písomností

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Platobný styk**

Témy: **Charakteristika platobného styku. Hotovostný platobný styk. Bezhotovostný a kombinovaný platobný styk.**

Kľúčové pojmy: **Platobný styk, hotovostný platobný styk, príjmový a výdavkový pokladničný doklad, pokladničná kniha, bezhotovostný platobný styk, úhrada a inkaso, príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu, trvalý príkaz na úhradu, šek, kombinovaný platobný styk, platobná karta, nové formy bankovníctva – Homebanking a Internetbanking**

Výkonový štandard:

- Definovať platobný styk a jeho druhy
- Poznať spôsob vedenia pokladničnej knihy
- Prakticky vyhotoviť príjmový a výdavkový pokladničný doklad, príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu, poštové šeky
- Definovať úhradu a inkaso
- Oboznámiť sa s novými formami bankovníctva – Homebanking a Internetbanking

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Písomností z oblasti nákupu a predaja**

Témy: **Úprava úradného a obchodného listu formátu A4. Návrik písania adres. Úprava textu listu. Zakončenie listu a doplňujúce údaje. Zabezpečenie špeciálneho zdravotníckeho materiálu a pomôcok – dopyt. Ponuka tovaru a služieb. Objednávka – zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky. Urgencia. Faktúra. Reklamácia. Upomienka.**

Kľúčové pojmy: **STN 016910, záhlavie, adresné pole, heslo veci, text listu, pozdravná formula, prílohy, dopyt, ponuka, objednávka, urgencia, faktúra, reklamácia, upomienka**

Výkonový štandard:

- Ovládať formálnu úpravu obchodného listu formátu A4
- Prakticky vyhotoviť dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku
- Poznať význam týchto písomností a ich uplatnenie v praxi

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úradné písomnosti**

Témy: **Žiadosti občanov a firiem. Životopis. Žiadosť o zamestnanie. Sťažnosti občanov a firiem, pripomienky. Písomnosti medzi podnikmi, firmami a organizáciami štátnej správy.**

Kľúčové pojmy: **Žiadosť, životopis, sťažnosť**

Výkonový štandard:

- Ovládať formálnu úpravu žiadostí a sťažností
- Ovládať formálnu úpravu štruktúrovaného životopisu
- Prakticky vyhotoviť žiadosť o zamestnanie a životopis
- Prakticky vyhotoviť žiadosť a sťažnosť občana

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zamestnanecké písomnosti**

Témy: **Písomnosti súvisiace s nástupom do zamestnania. Písomnosti súvisiace s evidenciou pracovného času. Písomnosti súvisiace s pracovnými cestami. Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru.**

Kľúčové pojmy: **Žiadosť, životopis, osobný dotazník, pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce, žiadosť o zmenu pracovného miesta alebo pracovného času, kniha príchodov a odchodov, evidencia dochádzky, žiadanka o dovolenku, doklady o neprítomnosti v práci vydané inými inštitúciami, cestovný príkaz, správa z pracovnej cesty, žiadosť o rozviazanie pracovného pomeru, potvrdenie o dĺžke zamestnania, žiadosť o dôchodok**

Výkonový štandard:

- vysvetliť účel jednotlivých zamestnaneckých písomností
- prakticky vyhotoviť jednotlivé zamestnanecké písomnosti

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Tvorba a prezentácia ročníkových prác**

Témy: **Charakteristika jednotlivých druhov stredoškolských prác. Etapy písania písomnej práce. Zásady práce s literatúrou. Neoprávnená práca s informačnými zdrojmi, autorská etika. Formálna stránka úpravy písomnej práce. Predná časť práce. Jadro práce, číslovanie strán, kapitol a podkapitol, prílohy práce. Metodika empirického výskumu. Formy spracovania získaných údajov. Bibliografický odkaz a citácia. Prezentácia a obhajoba práce. Kritériá hodnotenia práce.**

Kľúčové pojmy: **referát, seminárna práca, projektová práca, ročníková práca, práca SOČ, voľba témy, bibliografický prieskum, štúdium literatúry, určenie cieľa a metodiky prieskumu, osnova práce, kompilácia, parafráza, citovanie, plagiátorstvo, písmo, papier, okraje, normalizovaná strana, rozsah práce, obal, titulný list, čestné prehlásenie, poďakovanie, obsah, zoznam skratiek a symbolov, ciele práce, číslo strany, kapitola, podkapitola, prílohy, pozorovanie, dotazník, rozhovor, kazuistika, obsahová analýza dokumentu, experiment, tabuľka, graf, diskusia, záver, zhrnutie (anotácia), resumé, citácia, zoznam použitej literatúry, konzultantský posudok, oponentský posudok**

Výkonový štandard:

- Vymenovať jednotlivé druhy stredoškolských prác a stručne ich charakterizovať
- Oboznámiť sa so štruktúrou stredoškolských prác
- Opísať etapy prípravy písomnej práce
- Vysvetliť oprávnenú a neoprávnenú prácu s informačnými zdrojmi
- Formulovať požiadavky na formálnu stránku práce
- Charakterizovať jednotlivé časti práce
- Preukázať schopnosť použitia metód empirického výskumu
- Vytvoriť zo získaných dát tabuľku a graf
- Zostaviť zoznam použitej literatúry
- Opísať požiadavky na obhajobu a prezentáciu práce
- Vymenovať a zdôvodniť kritériá hodnotenia písomnej práce

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

OŠETROVANIE, ASISTENCIA, ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA

Študijný odbor:	zdravotnícky asistent
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Predmet ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať v klinických podmienkach teoretické a praktické poznatky, ktoré žiaci získali v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a ošetrovateľskej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní uspokojovať potreby chorých a vytvárať optimálne podmienky pre ich uzdravenie, alebo pokojnú smrť.

CIELE PREDMETU:

Cieľom predmetu je nácvik ošetrovateľských činností a ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta v rozsahu kompetencií zdravotníckeho asistenta vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v prirodzených podmienkach zdravotníckej praxe. Žiak absolvovaním predmetu dokáže zdôvodniť realizované ošetrovateľské výkony a postupy, vykonať ich v rozsahu platnej legislatívy, získa zručnosti vo vedení zdravotníckej administratívy spojenej s hospitalizáciou pacienta a aktívne spolupracovať v ošetrovateľskom tíme.

Súčasťou odbornej klinickej praxe v 3. ročníku je absolvovanie súvislej odbornej praxe.

Rozpis počtu hodín pre 4 -ročné denné štúdium

3. ročník 14 hodín týždenne, spolu 462 hodín cvičení (33 týždňov)

4. ročník 18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov)

Rozpis pracovísk:

Zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti	3. ročník		4. ročník	
	Minimálny počet týždňov	Počet hodín	Minimálny počet týždňov	Počet hodín
interné oddelenie	8	112	8	144
chirurgické oddelenia	8	112	8	144
pediatrické oddelenie	4	56	3	72
gynekologicko-pôrodnické oddelenie okrem pôrodnej sály	4	56	4	72
geriatrické oddelenie (doliečovacie, oddelenie dlhodobo chorých),	6	84	4	108
zariadenia sociálnej starostlivosti, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť (zariadenie pre seniorov, domov sociálnych služieb, špecializované zariadenia.)	3	42	3	0
Spolu	33	462	30	540

Výučbové pracoviská sú vyberané s ohľadom na legislatívne predpisy MZ SR, počet žiakov v skupine (6), s ohľadom na obsahové a výkonové štandardy predmetu a kompetencie zdravotníckeho asistenta. Je vhodné, ak si žiak nacvičuje a upevňuje vedomosti na rovnakých pracoviskách v 3. aj 4. ročníku v I. aj II. polroku. Maximálny počet výučbových pracovísk počas štúdia pre jedného žiaka je 6.

Oddelenia centrálnej sterilizácie, administratívne pracoviská, úsek operačných sál, JIS, ARO, absolvujú žiaci v rámci prideleného oddelenia vo 4. ročníku podľa regionálnych podmienok.

Na všetkých výučbových pracoviskách je ťažiskom výučby:

1. upevňovanie zručností v poskytovaní základných ošetrovateľských, asistentských a administratívnych činností
2. v získavaní zručností v uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta v rozsahu kompetencií zdravotníckeho asistenta.

Obsahový štandard:

Témy:

Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti

Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci

Obväzový materiál a obväzová technika

- Príprava pomôcok z obväzového materiálu
- Zhotovovanie obväzov jednotlivých častí tela
- Bandáž dolných a horných končatín
- Spolupráca s lekárom pri fixácii zlomenín

Starostlivosť o pomôcky

- Mechanická očista, dezinfekcia a sterilizácia pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení
- Príprava dezinfekčných roztokov
- Manipulácia so sterilným materiálom
- Zabezpečenie hygieny prostredia

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- Starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta
- Úprava posteľe s pacientom, bez pacienta
- Pomôcky doplnujúce posteľ, starostlivosť a správna manipulácia s nimi
- Starostlivosť o posteľnú bielizeň
- Polohy pacienta
- Prevenia vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok

Podávanie jedla pacientom

- Podávanie jedla pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- Sledovanie bilancie tekutín.
- Zabezpečenie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- Príprava a podávanie liečebných čajov
- Alternatívne spôsoby výživy

Hygienická starostlivosť o chorého

Hygienická starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
Ranná a večerná toaleta, celkový kúpeľ
Umývanie vlasov, odvšivenie
Starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti
Starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
Špecifiká hygienickej starostlivosti o čiastočne a úplne imobilného pacienta
Príprava operačného poľa

Vyprázdňovanie chorých

Vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
Aplikácia klyzmy
Starostlivosť o kolostómie – výmena/vyprázdnenie zberného vrečka alebo očistenie zhojenej - staršej kolostómie od stolice
Starostlivosť o permanentný močový katéter
Spolupráca so sestrou pri cievkovaní

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

Meranie a záznam telesnej teploty
Meranie a záznam dychu
Meranie a záznam pulzu
Meranie a záznam tlaku krvi
Meranie výšky a hmotnosti dospelého a dieťaťa, meranie obvodu hlavy a hrudníka u dieťaťa
Sledovanie a záznam vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov
Spolupráca so sestrou pri zhotovovaní EKG záznamu

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

Odber moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení
Odber stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie
Odber kapilárnej krvi na glykémiu
Odber venóznej krvi,
Spolupráca so sestrou pri odbere spúta
Spolupráca so sestrou pri výteroch z rán a z telových dutín

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

Zabezpečenie užitia liekov per os, ktoré pripravila sestra

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

Aplikácia liekov na kožu
Aplikácia liekov do nosa, do ucha
Aplikácia liekov do pošvy a do konečníka

Aplikácia tepla a chladu

Aplikácia teplých a studených procedúr, zábalov, obkladov, liečivých kúpeľov
Aplikácia liečivých sedacích kúpeľov

Aplikácia injekcií

Aplikácia inzulínu a nízkomolekulárneho heparínu subkutánne
Aplikácia intramuskulárnej injekcie
Spolupráca so sestrou pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

Inhalácia

Spolupráca so sestrou pri aplikácii kyslíka

Preväzy rán

Ošetrovanie kože, okrem ošetrovania porúch celistvosti kože, ktoré si vyžadujú zásah sestry

Preväz aseptickéj rany

Spolupráca so sestrou pri preväze septickéj rany

Spolupráca so sestrou pri starostlivosti o drény a drenážne systémy

Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve tele

Spolupráca so sestrou pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

Pozorovanie a zber informácií o potrebách pacienta a záznam pozorovaných javov do ošetrovateľskej dokumentácie

Zásady profesijnej komunikácie ZA

Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Vedenie a spracovanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta

Vedenie a spracovanie dokumentácie a administratíva spojená s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné.)

Záznam realizovaných výkonov do dokumentácie

Práca s informačným systémom pracoviska.

Ošetrovanie pacienta s vybraným ochorením:

- zisťovanie miery sebestačnosti a potreby pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- metodika výchovy k sebestačnosti a nezávislosti
- záznam odchýlok v potrebách do dokumentácie pacienta, návrh riešenia a jeho realizácia
- spolupráca zdravotníckeho asistenta so sestrou na ošetrovateľskom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia, v rozsahu jeho kompetencií
- zdravotno-výchovná činnosť, poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním biologických potrieb

Výkonové štandardy:

- Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania
- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- Realizovať výkony súvisiace s prevádzkou oddelenia (starostlivosť o pomôcky, mechanickú očistu, dezinfekciu, prípravu dezinfekčných roztokov, sterilizáciu a iné)

- Realizovať ošetrovateľské výkony na uspokojenie potrieb u pacienta podľa stanovených kritérií: hygiena rúk, bio-psycho-sociálna príprava pacienta na výkon, získanie súhlasu pacienta s výkonom, príprava pomôcok, realizácia výkonu alebo asistencia, komunikácia počas výkonu, zápis do ošetrovateľskej dokumentácie, uloženie pomôcok (celkový kúpeľ, zabezpečenie pitného režimu a iné)
- Realizovať zdravotné výkony samostatne alebo v spolupráci so sestrou s dôrazom na dodržiavanie odporúčaných ošetrovateľských štandardov (odber kapilárnej krvi, aplikácia inzulínu a iné)
- Vykonávať administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia
- Spolupracovať so sestrou pri ošetrovaní pacientov metódou ošetrovateľského procesu
- Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie
- Prejaviť schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku

Súvislá odborná prax

v 3.ročníku súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín

Súvislá odborná klinická prax ako súčasť predmetu ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.

Cieľom súvislej odbornej klinickej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii ošetrovateľských výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku, kde sa žiak vedie k spolupráci so sestrou pri uspokojovaní potrieb pacienta metódou ošetrovateľského procesu.

Súvislá odborná klinická prax je organizovaná v súlade so školskou legislatívou. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas súvislej odbornej klinickej praxe. Prvý deň pri nástupe na súvislú odbornú klinickú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarňoch predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím súvislej odbornej klinickej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Súvislú odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú striedavo v dopoludňajších a odpoľudňajších službách súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju odborní učitelia predmetu ošetrovanie, asistencia a dokumentácia a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.

PRÍLOHOVÁ ČASŤ

Príloha 1

VYMEDZENIE POJMOV V ŠTÁTOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Štátny vzdelávací program používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj školský vzdelávací program:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenia na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. Štátny vzdelávací program (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikul v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania.

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:

- obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
- vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
- učenia sa žiakov,
- výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňať požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva).

Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:

- všeobecné ciele (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postojové, hodnotové) ciele napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v informáciách, prevziať zodpovednosť a podobne. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
- inštitucionálne ciele (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
- špecifické ciele (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov. Sú to ciele:
- **vzdelávacie ciele:** zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu sebavýchovy a sebazvedávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho

pamäti, reprodukčného a tvorivého myslenia. Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:

- kognitívne (poznávacie) procesy, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
- psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,
- výchovné ciele: zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne procesy vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter, ap.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolaní alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme kvalifikačný štandard. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- kritériá hodnotenia pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
- prostriedky a postupy hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- organizačné a metodické pokyny pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku „Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu

musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadaní alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠkVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠkVP budú stanovené tieto kategórie kompetencií:

Kľúčové kompetencie chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. □ Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca. Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôbovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivец úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie,

ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v štátnych vzdelávacích programoch.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v školských vzdelávacích programoch.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôbovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať know-how na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácii sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny: □ Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie, skúšanie □ Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov

Preverovanie (skúšanie) žiakov je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe merania výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaradovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známkom), a tým zaradenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho. Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu (ďalej len „ŠkVP“), objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú závažnými charakteristikami pre ŠkVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako závažné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k

najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠkVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeniu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov. V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP sa definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolání (skupina študijných odborov), v ŠkVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolaní (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenia, iné).

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje školám rôzne vytvárať vlastné ŠkVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúsenosti, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu vzdelávania. V ŠkVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhľadu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria tu aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehlbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného

prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správne upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠkVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdia. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti sprístupniť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zvážiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôbiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne potreby a záujmy žiakov a riešiť ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení (napr. talentovaní alebo hyperaktívni žiaci).

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecných platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠkVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

Príloha 2

ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventská skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne
 - skupinovo
 - frontálne
 - b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Povornanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Povornanie	Školská práca
Prípadová štúdia	Úlohy a cvičenie
Zapisovanie do pracovnej knihy	
Protokoly	
Správy	
Osobná rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridriavajte nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

Príloha 3

ODPORÚČANÉ ZÁSADY PRE TVORBU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje škola vzdelávanie v danom učebnom alebo študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie.

Školské vzdelávacie programy sú postavené na nasledovných princípoch:

- a) vytvárajú pluralitné a konkurenčné vzdelávacie prostredie medzi školami,
- b) podporujú autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c) vytvárajú sa pre konkrétny učebný alebo študijný odbor v danej skupine odborov vzdelávania,
- d) regulujú vzdelávacie podmienky v danej škole,
- e) v plnom rozsahu akceptujú potreby regionálneho trhu práce a rozvojové priority školy,
- f) dodržiavajú základný obsah vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje štátny vzdelávací program,
- g) za ich vypracovanie a schválenie zodpovedá riaditeľ školy,
- h) súlad so štátnym vzdelávacím programom sleduje, kontroluje a hodnotí Štátna školská inšpekcia.

Pri spracovaní ŠkVP sa stanovujú tieto zásady. ŠkVP

- a) sa vypracuje **na celé obdobie štúdia** a riadi sa podľa relevantných ŠVP,
- b) na jednom stupni vzdelania sa pre jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného/ných zamerania/ní vypracuje jeden ŠkVP,
- c) ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať rôzne formy vzdelávania – dennú, externú, kombinovanú,
- d) štruktúra ŠkVP musí byť v súlade so školským zákonom:
 - Úvodné identifikačné údaje (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy)
 - Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
 - Vlastné zameranie školy (veľkosť a vybavenie školy, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi)
 - Profil absolventa (charakteristika a kompetencie absolventa)
 - Charakteristika školského vzdelávacieho programu (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní)
 - Učebný plán
 - Učebné osnovy/moduly pre všetky predmety

- Materiálno-technické a priestorové podmienky
 - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
 - Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- e) súčasťou ŠkVP bude aj prevodník na tvorbu učebných plánov, prehľad plánovania rozvoja kľúčových kompetencií, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vrátane časového a vecného harmonogramu, prehľad projekčnej činnosti, témy pre záverečné skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, témy (zadania, úlohy) pre maturitné alebo absolventské skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, hodnotiaci materiál pre hodnotenie kľúčových kompetencií a ďalšie materiály podľa rozhodnutia školy,
- f) pri práci s kľúčovými kompetenciami dodržiavajte tieto pravidlá:
- pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu vyberte jeden (prípadne dva) výkonový štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby,
 - výber kľúčových kompetencií by mal sledovať problematické oblasti osobnosti žiakov alebo rozvoj tých vlastností, ktoré u žiakov najfrekvencovanejšie,
 - výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií,
 - na úrovni triedy sa vyberie jedna spoločná kľúčová kompetencia, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov,
 - každá kľúčová kompetencia musí mať stanovené metódy a formy práce,
 - každá kľúčová kompetencia uvedená v ŠkVP sa musí hodnotiť,
- g) profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor,
- h) ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri svojej tvorbe postupuje v súlade s platnou metodikou.

ŠkVP vypracuje škola v súlade s príslušným ŠVP a metodickým pokynom, ktorým sa určia podrobnosti o tvorbe vzdelávacieho programu. Tvorba ŠkVP je v kompetencií riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu ale aj za jeho realizáciu. Vzdelávacie program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni.

Škola má možnosť požiadať zodpovedajúce vzdelávacie subjekty a objednať si vypracovanie svojho programu. Do projektovania ŠkVP sa môže zapojiť verejné a neštátne inštitúcie.

Pri tvorbe ŠkVP, najmä v oblasti OVP, sa musí zohľadňovať ich relevantnosť a opodstatnenosť k rozvojovým regionálnym programom, strategickým zámerom ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni, ku kvalite obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy a ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry.

Hoci tvorba ŠkVP je v plnej kompetencii riaditeľa školy, konečné schválenie ŠkVP musí prebiehať aj na regionálnej úrovni zriaďovateľom v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Po schválení ŠkVP úradom samosprávneho kraja musí byť tento dokument prístupný verejnosti na www stránkach školy.

Školský vzdelávací program sa môže vypracovať ako štandardný na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zväziť, ktorý spôsob spracovania školských programov je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry školských vzdelávacích programov je vhodné najmä vtedy pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom, ponúknuť rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.

Škola bude vypracovávať ŠkVP:

- a) v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom študijnom odbore, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácii vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácii programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,
- d) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolání a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,
- e) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo dospelých ľudí.