

**PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY  
Z NOWĄ ERA 2021/2022**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

Opracowano na podstawie *Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019* oraz *Aneksu do Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego z 1 września 2021 r.*, ([www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl)).

Egzaminator sprawdza rozwiązania zadań stosując zasady oceniania zawarte w wyżej wymienionym *Informatorze* oraz *Aneksie*.

## Zasady oceniania

### Zadania zamknięte

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (zadanie 13.)

1. W zadaniu otwartym sprawdzającym znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.
2. Akceptuje się wyraz zapisany wielką literą zamiast małą i odwrotnie. Powyższe ustalenie stosuje się pod warunkiem, że zdający nie naruszył innych zasad pisowni, np. pisowni nazw własnych.

### Zadania otwarte sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych (zadania 3., 6., 10.)

1. Odpowiedź musi być komunikatywna dla odbiorcy, zgodna z poleceniem oraz musi wskazywać, że zdający zrozumiał tekst.
2. O ile zasady oceniania określone dla danego zadania nie stanowią inaczej, odpowiedź nie jest akceptowana, jeśli zdający:
  - popełnia błędy, które:
    - zmieniają znaczenie słowa, np. *live* zamiast *leave*
    - powodują, że użyte słowo nie byłoby rozumiane przez odbiorcę jako słowo, którym zdający powinien uzupełnić tekst, np. *let* zamiast *leave*
    - powodują, że odpowiedź jest dwuznaczna lub wieloznaczna
  - używa zapisu fonetycznego w języku polskim, np. *lif* zamiast *leave*
  - udziela odpowiedzi, która:
    - nie jest wystarczająco precyzyjna, np. niepoprawna odpowiedź *duży basen* zamiast *najgłębszy basen*
    - nie łączy się logicznie i/lub nie jest spójna z fragmentami tekstu otaczającymi lukę, np. niepoprawna odpowiedź *less comfortable* zamiast *less comfortable than*
  - udziela dwóch odpowiedzi, z których jedna jest poprawna, a druga – błędna, np. niepoprawna odpowiedź *początkujący i pierwsi* zamiast *początkujący*
  - podaje poprawną odpowiedź, ale uzupełnia ją elementami, które nie są zgodne z tekstem, np. niepoprawna odpowiedź *piracki statek* zamiast *statek*
  - udziela odpowiedzi w innym języku niż wymagany w danym zadaniu, np. niepoprawna odpowiedź *the deepest pool* zamiast *głęboki basen*.
3. W odpowiedziach do zadań otwartych sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych kluczowe jest przekazanie komunikatu. Błędy językowe oraz ortograficzne są dopuszczalne, o ile odpowiedź ucznia w sposób jednoznaczny wskazuje, że zrozumiał on tekst.
4. W przypadku zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych równie istotna jak komunikatywność odpowiedzi jest jej poprawność. Odpowiedzi zawierające poważne błędy językowe i/lub ortograficzne nie są akceptowane. W zadaniach sprawdzających uzyskiwanie informacji nie są akceptowane pytania intonacyjne, np. *She likes it?*

### Uwaga!

Akceptowana jest każda poprawna odpowiedź, która nie została ujęta w zasadach oceniania.

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021*		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	I. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	B
1.2.		II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. miejsce).	B
1.3.		II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	C
1.4.			C
1.5.		II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	B
2.1.		II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	C
2.2.		II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.	A
2.3.		II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	E
2.4.	II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.	D	

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021	
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.		
3.3.		
	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	

\* Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

### Uszczegółowienia do zadania 3.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	<i>China</i>	<i>china</i>	<i>Poland</i>
3.2.	<i>high winds</i>	<i>strong winds / strong wind / 150 kilometre per hour / kph wind(s)</i>	<i>260-kilometre wind / an accident / no care or use of the bridge</i>
3.3.	<i>two hundred and sixty</i>	<i>260 two hundred sixty</i>	<i>150 / one hundred and fifty / 30 / thirty</i>

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3 Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	C
4.2.			A
4.3.			E
4.4.			D
5.1.		V.8. Uczeń proponuje [...], zachęca.	B
5.2.		V.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje [...].	C
5.3.		V.11. Uczeń ostrzega [...].	B
5.4.		V.10. Uczeń [...] odmawia pozwolenia.	A

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.5. Uczeń wyraża swoje [...] intencje [...].
6.2.		V.9. Uczeń prosi o radę [...].
	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	

### Uszczegółowienia do zadania 6.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	<i>won't happen / will not happen</i>	<i>willnot happen / wont happen / won't hapen / won't repeat / take place</i>	<i>don't happen / can't happen / mustn't happen</i>
6.2.	<i>should I do?</i>	<i>do I have to do?</i>	<i>about doing something</i>

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021		Poprawna odpowiedź	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	B	
7.2.		III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	C	
7.3.		III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	C	
7.4.		III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	A	
8.1.		III.5. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.		D
8.2.				B
8.3.				A
9.1.		III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		C
9.2.				A
9.3.				C
9.4.				B

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
10.2.		
10.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	VI.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

### Uszczegółowienia do zadania 10.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	<i>bardzo głębokim basenem / najgłębszym obecnie basenem</i>	<i>głębokim basenem / najgłębszym w Polsce basenem</i>	<i>dużym basenem</i>
10.2.	<i>statku</i>	<i>zatonionego statku / zatopionej łodzi</i>	<i>tunelu / pokoju</i>
10.3.	<i>początkujących</i>	<i>rozpoczynających naukę</i>	<i>zaczynających / pierwszych</i>

### ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	B
11.2.			D
11.3.			F
12.1.	B		
12.2.	C		
12.3.	A		

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
13.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
13.2.		
13.3.		

### Uszczegółowienia do zadania 13.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
13.1.	<i>was playing the piano</i>		<i>were playing the piano / was playing piano</i>
13.2.	<i>more / less comfortable than</i>	<i>not as comfortable as</i>	<i>more / less comfortable</i>
13.3.	<i>don't call</i>	<i>do not call / you shouldn't / mustn't / oughtn't / can't call</i>	<i>not call / no call</i>

#### Uwagi dotyczące oceniania prac uczniów z dysleksją, dysgrafią i dysortografią\*

Przy ocenianiu prac uczniów należy brać pod uwagę zakres wymagań wynikający z programu nauczania w klasach 4-8 szkoły podstawowej oraz ustalenia dotyczące oceniania prac uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

We wszystkich zadaniach otwartych sprawdzających stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję, dysgrafię i dysortografię.

Przy ocenie tych zadań nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

\* Zasady te obowiązują również w ocenie prac uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej, a także prac uczniów, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego oraz prac pisanych na komputerze.

## TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

### Zadanie 14.

Spędzasz wakacje u swojego kuzyna / swojej kuzynki i bardzo podoba ci się to miejsce. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- opisz miejsce, w którym się znajdujesz,
- napisz, jak spędzasz tam czas,
- wyraż nadzieję na wspólne odwiedzenie tego miejsca w następnym roku.

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

- treść
- spójność i logika wypowiedzi
- zakres środków językowych
- poprawność środków językowych.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2021	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
14.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <p>1. człowiek, 2. miejsce zamieszkania ([...] dom i jego okolica [...]); 5. życie prywatne; 13. świat przyrody ([...] krajobraz [...]).</p>
	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i></p>	<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>1. opisuje ludzi, [...], miejsca [...]; 2. opowiada o czynnościach z [...] teraźniejszości; 3. przedstawia fakty z [...] teraźniejszości; 4. przedstawia [...] nadzieje i plany na przyszłość; 7. wyraża uczucia i emocje.</p>
	<p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i></p>	<p>V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:</p> <p>3. [...] przekazuje informacje [...]; 13. wyraża uczucia i emocje np.: [...] nadzieję.</p>
	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p>	<p>VI.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p>



### Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 punktów, zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu podpunktów uczeń się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

### Spójność i logika wypowiedzi

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

2 p.	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
1 p.	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
0 p.	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

### Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

2 p.	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
1 p.	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
0 p.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

### Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2 p.	Brak błędów. Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1 p.	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.
0 p.	Liczne błędy często zakłócające komunikację. Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

## Uszczegółowienia do zadania 14.

### Zadanie 14.

Spędzasz wakacje u swojego kuzyna / swojej kuzynki i bardzo podoba ci się to miejsce. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- opisz miejsce, w którym się znajdujesz,
- napisz, jak spędzasz tam czas,
- wyraż nadzieję na wspólne odwiedzenie tego miejsca w następnym roku.

Hi,

No mobile, and access to the internet only via my uncle's laptop, but I'm so happy to be here.

• opisz miejsce, w którym się znajdujesz		
<b>Wymagania egzaminacyjne 2021:</b> IV.1. Uczeń opisuje [...], miejsca [...]; V.3. Uczeń przekazuje informacje [...].		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ten podpunkt polecenia jest traktowany jako rozwinięty („odniósł się i rozwinął”), jeśli uczeń szczegółowo opisuje miejsce, w którym się znajduje odnosząc się do elementów krajobrazu i/lub domu i okolicy w której się znajduje, np. <i>We are staying in a little cottage, by a beautiful lake.</i> Sformułowania, w których uczeń zdawkowo informuje o miejscu, w którym się znajduje (z reguły jednym zdaniem) traktowane są jako „odniósł się”, np. <i>There is a forest nearby.</i></li><li>• Jeżeli w pracy uczeń np.: opisuje swoje preferencje związane z odwiedzanymi przez niego miejscami to wówczas pierwszy podpunkt polecenia traktuje się jako „nie odniósł się”, np. <i>Every day we play football on the local pitch. / I prefer staying by a lake to hiking in the mountains.</i></li></ul>		
Uczeń nie odniósł się	Uczeń odniósł się	Uczeń odniósł się i rozwinął
<i>I prefer staying by a lake to hiking in the mountains.</i>	<i>There is a forest nearby.</i>	<i>We are staying in a little cottage, by a beautiful lake.</i>

• napisz, jak spędzasz tam czas
<b>Wymagania egzaminacyjne 2021:</b> IV.2. Uczeń opowiada o czynnościach z [...] teraźniejszości; IV.3. Uczeń przedstawia fakty z [...] teraźniejszości; V.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ten podpunkt polecenia jest traktowany jako rozwinięty („odniósł się i rozwinął”), jeśli uczeń wskazuje czynności wykonywane w danym miejscu odnosząc się do częstotliwości, miejsc, warunków, w których te czynności są wykonywane, np. <i>We go to the beach every day when the weather is nice and swim in the clear water.</i> Sformułowania, w których uczeń zdawkowo informuje o czynności lub wykonywanych czynnościach (z reguły jednym zdaniem) traktowane są jako „odniósł się”, np. <i>I swim there.</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeżeli w pracy uczeń np.: mówi o preferencjach związanych z wykonywaniem danych czynności to wówczas drugi podpunkt polecenia traktuje się jako „nie odniósł się”, np. <i>I love swimming</i>. lub opowiada o czynnościach z użyciem niewłaściwego czasu np. future simple, to drugi podpunkt polecenia traktuje się jako „nie odniósł się”, np. <i>I will go to the beach and play</i>.</li> </ul>		
<b>Uczeń nie odniósł się</b>	<b>Uczeń odniósł się</b>	<b>Uczeń odniósł się i rozwinął</b>
<i>I love swimming.</i>	<i>I swim there.</i>	<i>We go to the beach every day when the weather is nice and swim in the clear water.</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraż nadzieję na wspólne odwiedzenie tego miejsca w następnym roku.</li> </ul>		
<b>Wymagania egzaminacyjne 2021:</b> IV. 4. Uczeń przedstawia [...] nadzieje i plany na przyszłość; IV.7. Uczeń [...] wyraża uczucia i emocje.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ten podpunkt polecenia jest traktowany jako rozwinięty („odniósł się i rozwinął”), jeśli uczeń wyraża nadzieję dotyczącą odwiedzenia opisanego wcześniej miejsca odnosząc się do osób (czynność tę wykonają wspólnie autor i nadawca e-maila) oraz czasu (kiedy w przyszłości ma to nastąpić) np. <i>I hope that we can go to this beautiful place together next year</i>. Sformułowania, w których uczeń zdawkowo informuje o czynności lub wykonywanych czynnościach (z reguły jednym, krótkim zdaniem) traktowane są jako „odniósł się”, np. <i>I hope we will visit this place</i>.</li> <li>Jeżeli w pracy uczeń np.: wyraża obawę, czy autor i nadawca będą mogli spotkać się w opisywanym miejscu, to trzeci podpunkt polecenia traktuje się jako „nie odniósł się”, np. <i>I'm afraid that we can't meet there</i>.</li> </ul>		
<b>Uczeń nie odniósł się</b>	<b>Uczeń odniósł się</b>	<b>Uczeń odniósł się i rozwinął</b>
<i>I'm afraid that we can't meet there.</i>	<i>I hope we will visit this place.</i>	<i>I hope that we can go to this beautiful place together next year.</i>