

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### DLA KL IV

Ocena	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p style="text-align: center;"><b>SŁOWNICTWO</b></p> <p><i>Uczeń słabo zna i z trudem podaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>• nazwy dni tygodnia.</li> <li>• podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>• czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>• liczebniki 1-100.</li> <li>• nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>• podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>• nazwy członków rodziny,</li> <li>• podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SŁOWNICTWO</b></p> <p><i>Uczeń częściowo zna i podaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>• nazwy dni tygodnia.</li> <li>• podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>• czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>• liczebniki 1-100.</li> <li>• nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>• podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>• nazwy członków rodziny,</li> <li>• podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SŁOWNICTWO</b></p> <p><i>Uczeń w większości zna i na ogół poprawnie podaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>• nazwy dni tygodnia.</li> <li>• podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>• czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>• liczebnikami 1-100.</li> <li>• nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>• podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>• nazwy członków rodziny,</li> <li>• podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin sportowych.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SŁOWNICTWO</b></p> <p><i>Uczeń zna i poprawnie stosuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>• nazwy dni tygodnia.</li> <li>• podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>• czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>• liczebnikami 1-100.</li> <li>• nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>• podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>• nazwy członków rodziny,</li> <li>• podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin sportowych.</li> </ul>

	<p>sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych.</li> <li>• pory dnia oraz godziny,</li> <li>• nazwy budynków i innych miejsc w mieście;</li> <li>• instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> </ul>	<p>sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych.</li> <li>• pory dnia oraz godziny,</li> <li>• nazwy budynków i innych miejsc w mieście;</li> <li>• instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin sportowych.</li> <li>• nazwy produktów spożywczych.</li> <li>• pory dnia oraz godziny,</li> <li>• nazwy budynków i innych miejsc w mieście;</li> <li>• instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych.</li> <li>• pory dnia oraz godziny,</li> <li>• nazwy budynków i innych miejsc w mieście;</li> <li>• instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> </ul>
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p><b>GRAMATYKA</b></p> <p><i>Uczeń słabo zna :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczbę mnogą rzeczowników oraz nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>• tryb rozkazujący.</li> <li>• konstrukcję <i>Let's (do)</i>.</li> <li>• zaimki osobowe</li> <li>• zdania twierdzące przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>• zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, Whose</i>.</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• dopełniacz saksoński.</li> <li>• zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>;</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA</b></p> <p><i>Uczeń rozumie, potrafi wymienić i opisać podane konstrukcje gramatyczne popełniając błędy w ich użyciu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczbę mnogą rzeczowników,</li> <li>• nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>• tryb rozkazujący..</li> <li>• konstrukcję <i>Let's (do)</i>.</li> <li>• zaimki osobowe</li> <li>• zdania twierdzące przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>..</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>• zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, Whose</i>.</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• dopełniacz saksoński.</li> <li>• zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczących i pytających z</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA</b></p> <p><i>Uczeń potrafić wymienić oraz opisać podane struktury gramatyczne a także budować zdania z ich użyciem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby mnogiej rzeczowników oraz nieregularnej formy liczby mnogiej.</li> <li>• trybu rozkazującego</li> <li>• konstrukcji <i>Let's (do)</i>.</li> <li>• zaimki osobowe</li> <li>• zdania twierdzące przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>• zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, Whose</i>.</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• dopełniacz saksoński.</li> <li>• zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA</b></p> <p><i>Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć podane struktury gramatyczne a także budować spójne zdania z ich użyciem.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• konstrukcję <i>Let's (do)</i>.</li> <li>• zaimki osobowe</li> <li>• zdania twierdzące przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>• zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, Whose</i>.</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• dopełniacz saksoński.</li> <li>• zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczących</li> </ul>

	<p><i>can</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, a lot of</i>;</li> <li>• zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>czasownikiem <i>have got</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i></li> <li>• rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, a lot of</i>;</li> <li>• zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania twierdzące, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>;</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i></li> <li>• rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, a lot of</i>;</li> <li>• zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>i pytających z czasownikiem <i>have got</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i></li> <li>• rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne</li> <li>• wyrażenia <i>some, any, a lot of</i>;</li> <li>• zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</li> <li>• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>• Z trudnością znajduje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>

	tekście określone informacje.		określone informacje.	
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popołniając liczne błędy.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popołniając błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Popołniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.</li> <li>• Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul>

			dotyczące uczenia się.	
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- ✓ poprawnie stosuje poznane formy i struktury gramatyczne,
- ✓ posiada bogaty zasób słownictwa wykraczające poza podstawę programową,
- ✓ bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- ✓ poprawnie intonuje, wymawia słowa,
- ✓ cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,
- ✓ bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne i rozwiązuje testy.