



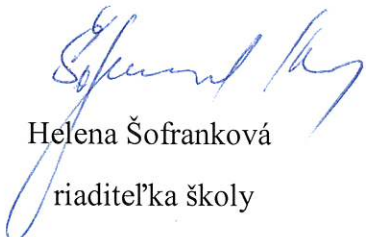
Školský klub detí pri Základnej škole Komenského 6,
053 61 Spišské Vlachy



V ý c h o v n ý p r o g r a m

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský jazyk
Druh školského zariadenia	Štátne, organizačná súčasť základnej školy
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	15.11.2021
Dátum prerokovania v rade školy	19.11.2021
Platnosť výchovného programu	15.11.2021 – 30. 06. 2025
Zriaďovateľ	Mesto Spišské Vlachy Ul. SNP 34 053 61 Spišské Vlachy




Helena Šofranková
riaditeľka školy

Obsah

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	2
1.1	Charakteristika ŠKD	2
1.2	Charakteristika detí	3
1.3	Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami.....	3
1.4	Ciele školského zariadenia	4
1.5	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	5
1.6	Konkrétne kompetencie	7
2	Formy výchovy a vzdelávania.....	8
2.1	Tematické oblasti výchovy	9
3	Výchovný plán.....	11
3.1	Výchovný jazyk.....	11
4	Výchovné štandardy	12
5	Výchovné osnovy	15
5.1	Vzdelávacia oblasť	15
5.2	Spoločensko-vedná oblasť.....	16
5.3	Pracovno-technická oblasť	17
5.4	Esteticko-výchovná oblasť	18
5.5	Prírodovedno-environmentálna oblasť	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.6	Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť.....	19
6	Personálne zabezpečenie.....	20
7	Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie.....	21
8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	21
9	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	21
9.1	Hodnotenie vychovávateľiek	22
9.2	Metódy hodnotenia	22
9.3	Hodnotenie detí.....	22
9.4	Hodnotenie školského klubu detí	22
10	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	23

ÚVOD

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Náročnosť výchovnovzdelávacieho procesu každým rokom stúpa a stúpajú tiež požiadavky školy a rodičov na výchovný proces v ŠKD. Výchova sa stáva rovnocennou zložkou a škola už nielen vzdeláva, ale vo výraznej miere aj napomáha v procese výchovy dieťaťa, ktorej významná časť prebieha v rodine.

Výchova v rodine prebieha v rôznej kvalite, na rôznej úrovni a s rôznymi prioritami. Preto snahou školy nemôže byť pokračovanie v týchto rozdielnych rovinách, ale citlivo pomáhať a vychovávať tak, aby výsledkom tejto obojstrannej snahy /rodiny a školy/ bol jedinec dobre vybavený do života tak po stránke vzdelanostnej, ako aj po stránke emocionálnej a morálnej.

Po vyhodnotení požiadaviek rodičov a možností ŠKD sa škola rozhodla pre tieto formy práce ŠKD:

1. Ranný klub detí – je určený prevažne dochádzajúcim žiakom, ktorí prichádzajú do školy v skorých ranných hodinách. Táto forma nie je spolpatená, keďže tu neprebíha priama výchovná práca. Cieľom je, aby žiaci nepostávali v nepriaznivom počasí na školskom dvore, aby mali kde v pokojnej atmosfére a teple počkať na začiatok vyučovania.

2. Školský klub detí pri ZŠ Komenského 6 v Spišských Vlachoch – klasický model ŠKD, ktorého činnosť je podrobne rozpracovaná v ďalších kapitolách tohto programu.

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí /ďalej len ŠKD/ je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, nie je pokračovaním vyučovania a nemal by byť chápaný iba ako sociálna služba.

Školský klub detí pri Základnej škole Komenského 6 v Spišských Vlachoch zabezpečuje pre deti nenáročnú činnosť podľa výchovného programu zameraného na ich prípravu na vyučovanie a uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Práca v ŠKD má svoje špecifiká – zabezpečuje deťom nielen odpočinok, ale i zaujímavé využitie voľného času a prípravu na vyučovanie. Rozmanitosťou aktivít sa snažíme deťom zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie voľného času počas pobytu v ŠKD.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova všestranne harmonicky rozvinutej osobnosti dieťaťa. Pri našej výchovnej práci rešpektujeme vekové osobitosti detí, individuálne vlastnosti detí, ich záujmy a momentálne nálady.

Snažíme sa, aby dieťa, ktoré trávi voľný čas v ŠKD bolo:

- vedené k samostatnosti,
- vedelo sa o seba postarať,
- malo slušné správanie,
- dokázalo pracovať v kolektíve a pre kolektív,
- malo bezpečný a priateľský priestor,
- vedelo účelne využívať voľný čas a

- túžilo po poznaní.

Školský klub detí ponúka deťom:

- pestrú záujmovú činnosť
- rozmanitý program
- primeranú komunikáciu
- priateľstvo, toleranciu, dôveru
- bezpečnosť
- vzájomnú pomoc a tímovú spoluprácu
- zdravý životný štýl
- integritu osobnosti
- rovnosť príležitostí
- oddych a relaxácia

Prevádzka ŠKD

Ranný klub detí: 6:40- 07:40 /schádzanie žiakov/

Popoludňajšia činnosť: 11:40- 16.30 /podľa rozvrhu týždennej činnosti/

Týždenný úväzok vychovávateľiek /25 hodín/ je napĺňaný podľa potreby a podľa harmonogramu. Povinnosti vedúcej vychovávateľky má v kompetencii zástupkyňa riaditeľ školy pre 1. stupeň.

1.2 Charakteristika detí v ŠKD

Školský klub detí poskytuje priestor na výchovu a vzdelávanie talentovaným deťom, deťom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj začleneným žiakom z prvého stupňa.

V ŠKD sú deti 1. – 4. ročníka Základnej školy Komenského 6 v Spišských Vlachoch, v ojedinelých prípadoch aj žiaci 5. ročníka, t. j. deti z mesta Spišské Vlachy ako aj z príľahlých obcí.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra, v prípade potreby a voľnej kapacity, aj počas školského roka.

1.3 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s učiteľmi 1.-4. roč.

- spolupráca pri organizovaní spoločných akcií a podujatí
- pri individuálnom prístupe k slabším deťom
- pri výzdobe priestorov školy a tried
- spoluúčasť na príprave kultúrnych programov a vystúpení

Spolupráca s rodičmi

- propagácia činnosti zariadenia rodičom prostredníctvom vystúpení, výzdobou priestorov školy a ŠKD
- zorganizovanie športových podujatí a hier za účasti rodičov

Spolupráca s verejnými inštitúciami

- spolupráca so školskou aj mestskou knižnicou
- využívanie podujatí organizovaných CVČ a ZUŠ

1.4 Ciele školského zariadenia

- vytvárať pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť rozvíjať poznatky získané v škole, svoje nadanie, talent a získať zručnosti,
- pozornosť venovať príprave detí na vyučovanie, zvlášť pomáhať deťom z menej podnetného prostredia a zabezpečiť, aby domáce úlohy vypracovali v ŠKD, uplatňovať individuálny prístup k deťom,
- kvalitnou a pestrou činnosťou motivovať dieťa k aktívnej účasti na osobnom rozvoji,
- odbúravať u detí stres prostredníctvom aktívneho pohybu a tak vytvárať podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí,
- rozvíjať u detí estetické vnímanie a cítenie,
- naučiť deti správať sa v kolektíve, vzájomne sa rešpektovať, ovládať svoje emócie,
- podporovať originalitu a sebarealizáciu detí, pestovať sebadisciplínu, znižovať agresivitu,
- poznávať svoju obec a región,
- chrániť životné prostredie a venovať sa aktivitám v prírode,
- rozvíjať u detí schopnosť pracovať v tíme,
- vytvárať kladný vzťah k škole, ŠKD a učeniu,
- dodržiavať čistotu a hygienu prostredia,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti,
- zdokonaľovať jemnú motoriku a osvojiť si pracovné návyky,
- rozvíjať kladný vzťah k rodine,
- rozvíjať pohybové schopnosti,
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí, upevňovať návyky správneho držania tela, pravidelne cvičiť a pohybovať sa na čerstvom vzduchu, vykonávať vhodné pohybové hry a športy.

ŠKD vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí a preto je potrebné, aby si deti v ŠKD odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti a poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

1.5 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Dôraz kladieme na individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie :

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">-povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie,-prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu,-motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach,-didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,-podporujeme projektové učenie,-umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady,-humanistickým hodnotením vytvárame podmienky, aby deti mohli zažívať úspech
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">-povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v škole i mimo nej,-individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,-vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie, začínať kontakt primeraným pozdravom, neskákať druhému do reči, vhodne formulovať myšlienky, otázky a odpovede,-pomáhame deťom ovládať spisovnú reč, rozširujeme slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,-pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, vyjadriť svoje pocity, nepoužívať vulgarizmy
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">-motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,-realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

	<ul style="list-style-type: none"> -ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, -vysvetľujeme deťom základy používania IKT, -vysvetľujeme deťom, aby k úlohám pristupovali zodpovedne, prácu vždy dokončili, vážili si prácu druhých a zámerne ju nepoškodzovali
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> -v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, obhájiť svoj názor, ale vedieť sa podriaďovať aj väčšine, -povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD , -vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, -oboznamujeme deti primeranou formou s Deklaráciou práv dieťaťa, -individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať sa navzájom, -v hrách učíme deti základom empatie, -učíme deti vypočuť si odlišné názory, byť tolerantní, mať prirodzený rešpekt ku starším, -príkladmi, besedami a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných, pomáhať slabším, mladším, hendikepovaným, nebyť ľahostajní k problémom iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> -povzbudzujeme deti k účasti na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a v ŠKD , -v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou , -rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, -vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, -v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, -vedieme deti k šetreniu potravinami, energiami, k triedeniu odpadu, k ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, trénujeme ich k aplikácii v každodennom živote, -vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa, -vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach, -ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach, -motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v ŠKD , k vytváraniu kultúrneho prostredia.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , využívaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, spoluprácou s vyučujúcimi, rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

1.6 Konkrétne kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- samostatne pozoruje, experimentuje a z výsledkov vyvodzuje závery
- pozná zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok, hodnotí svoje výsledky
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám, ale aj sebaúctu

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Kompetencie k tráveniu voľného času

- vysvetľujeme deťom vhodné a nevhodné ponuky k zmysluplnému tráveniu voľného času
- povzbudzujeme a motivujeme deti posilniť svoje slabšie stránky pomocou iných a rozvíjať svoje nadanie a záujmy v individuálnych, ale i skupinových činnostiach a schopnosť pracovať v kolektíve.
-

2 Formy výchovy a vzdelávania

Poldenná forma

Jednotlivé činnosti v ŠKD sa prelínajú.

- *ranné činnosti* – pokojné nenáročné aktivity odpočinkového charakteru
- *odpočinkové činnosti* – nasledujú hneď poobede a majú pokojný charakter /čítanie, počúvanie hudby, hry na koberci, spoločenské hry .../
- *rekreačné činnosti* – pohybová činnosť na čerstvom vzduchu /*pohybové hry, športové aktivity a vychádzky*/
- *príprava na vyučovanie* – hrovou formou pomocou didaktických hier precvičiť a prehĺbiť už nadobudnuté vedomosti
- *tematické oblasti výchovy* – vychádza zo záujmov detí, pomáha rozvíjať talent, schopnosti, vedomosti a zručnosti detí / spoločensko-vedná oblasť, esteticko-výchovná oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, pracovno-technická oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť /

Formy práce pri spontánnej činnosti: odpočinok, čítanie kníh a časopisov, tematické hry (rodina, škola, zdravie), konštruktívne hry so stavebnicami, stolné hry, skladanie obrázkov, voľné kreslenie, omal'ovanky, doplnovačky, hlavolamy, dramatizácia rozprávky, textu.

Formy práce pri riadenej činnosti: vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznym materiálom, práce s využitím rôznych výtvarných techník, besedy, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry, telovýchovné chvíľky, športové hry, výukové programy na PC.

Metódy používané pri jednotlivých aktivitách ŠKD: hra, individuálna práca, experimentovanie, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, skupinové riešenie problémov, hodnotenie, seba hodnotenie, rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, rozhovor, diskusia, prezentácia výsledkov.

2.1 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno – technická
- prírodovedno - environmentálna
- esteticko – výchovná /výtvarná, hudobná, literárna, dramatická, hudobno-pohybová, kultúra správania a výchova vkusu, rozvoj tvorivosti /
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie procesy sa realizujú tak, že obsah jednotlivých tematických oblastí výchovy sa aplikuje integrovane vo viacerých výchovných – vzdelávacích činnostiach naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť - cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť - cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť - cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť - cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť - cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť - cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

3 Výchovný plán

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedali odpočinok a relax, rekreačná činnosť, príprava na vyučovanie.

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu a v rámci celého ŠKD /v zmysle §10 zákona č. 245/2008 v znení neskorších predpisov/.

Tematické oblasti výchovy	
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠKD</i>
Vzdelávacia oblasť	140
Spoločensko-vedná oblasť	Najmenej 18
Pracovno-technická oblasť	Najmenej 18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	Najmenej 18
Esteticko-výchovná oblasť	Najmenej 18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Najmenej 18

3.1 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i ústnej forme.

4 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonové štandardy - stanovujeme nimi kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu.
- obsahové štandardy - určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Didaktické hry s cudzím jazykom	Získavať nové poznatky
Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, jazda na bicykli, dopravné značky, správanie sa v dopravných prostriedkoch	Osvojiť si význam dodržiavania dopravných predpisov

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavujú úctu k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Diskriminácia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Ľudové zvyky a tradície	Spoznávať ľudové zvyky a tradície

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ročné obdobia, pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Spoznávanie domácich, lesných a exot. zvierat	Spoznávať domáce, lesné a exotické zvieratá
Starostlivosť o zdravie	Uplatňovať poznatky o ľudskom tele

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, netradičné športy, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž Šport v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel fair play	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti . Pochopiť význam pravidelného pohybu, dodržiavať bezpečnosť pri hrách

5 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Vzdelávacia oblasť					
	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Gramatická rozcvička Matematická rozcvička	Individuálny prístup Vysvetlenie Matematická rozcvička	8	8	8	8
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Modelová situácia	8	8	8	8
Získavať nové poznatky	Práca s informačnými zdrojmi Čítanie s porozumením Sebavzdelávanie Práca s encyklopédiou	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	8	8	8	8
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Riešenie úloh Motivácia, tréning	8	8	8	8

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Spoločensko-vedná oblasť					
	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Vzájomne sa spoznávať	Jednoduché techniky	Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia, dialóg	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	3	3	3	3
Spolurozhodovať v skupine	Spolupráca, zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy Dodržiavanie školského poriadku	Individuálny prístup Kooperačné hry Hry na dôveru	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie, zvládnutie hnevu, pozitívne myslenie, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry, hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, úcta k starším	Rozprávka, hranie rolí	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie, film, hry na vciťovanie, hranie rolí	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru, na riešenie konfliktu	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry	3	3	3	3

Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang. Gestá, neformálna komunikácia	Individuálny prístup, tréning, hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje vznik konfliktu	Vysvetlenie, individuálny prístup, hry na riešenie konfliktov	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, rozvrátená rodina	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Pracovno-technická oblasť					
	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Dodržiavať hygienické návyky v bežnom živote	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie, motivácia Aktivizácia, tréning	5	5	5	5
Vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Kooperačné hry, spoločné podujatia, motivácia, besiedka, súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky	Individuálny prístup, povzbudenie, tvorivá dielňa, výstava prác	4	4	4	4
Získavať základy pre praktický život	Varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, dielňa, tréning	5	5	5	5
Získať základy v tvorbe projektov	Získavanie a rozvíjanie základných manuálnych zručností, strihanie papiera, maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, vlastná práca	4	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Esteticko-výchovná oblasť					
	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Oboznámiť sa so zaujímavosťami v blízkom okolí	Pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, motivácia, výtvarná práca, film, vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť	motivácia, ukážka, návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4
Rozvíjať talent, špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, prezentácia, výstava	5	5	5	5
Spolupracovať pri estetickej úprave prostredia	Úprava zvonajška, triedy, okolia	Motivácia, aktivizácia, tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce, fašiangy, Deň otcov	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, besiedky	5	5	5	5
Spoznávať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Ilustrácia zážitku	4	4	4	4

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Prírodovedno-environmentálna oblasť						
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pochopiť význam ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Vysvetlenie, motivácia Ekologické hry	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, motivácia, Vysvetlenie	8	8	8	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Kooperačné hry, spoločné podujatia, motivácia, besiedka, súťaž	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom	Individuálny prístup, povzbudenie, beseda	8	8	8	8

Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť

Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť						
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry	Motivácia, Povzbudenie, tréning	7	7	7	7
Oboznamovať o škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Individuálny prístup, motivácia, Vysvetlenie, film, beseda s odborníkom,	7	7	7	7

		výtvarné práce, súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie, aktivizácie	7	7	7	7
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	Aktivizácia ,súťaž, motivácia, povzbudenie	7	7	7	7
Oboznamovať s poskytnutím prvej pomoci pri úrazoch	Ukážky prvej pomoci, film, internet	Motivácia, vysvetlenie, ukážka	4	4	4	4

6 Personálne zabezpečenie

Výchovnú činnosť ŠKD realizujeme v jednotlivých oddeleniach pre žiakov 1. stupňa. Oddelenia sú vytvárané podľa potreby a počtu detí. Výchovu zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky.

Dôraz kladieme aj na aktívnu spoluprácu s ostatnými pedagogickými zamestnancami, špeciálnym pedagógom, koordinátorom environmentálnej výchovy a prevencie sociálno-patologických javov.

Nároky a požiadavky na vychovávateľky:

- odborná a pedagogická spôsobilosť
- mravná bezúhonnosť
- zdravotná a psychická spôsobilosť

Predpokladom je neustála práca na sebe v týchto oblastiach:

- mravná
- odborná a pedagogická
- ľudská

Permanentnú formáciu vo všetkých oblastiach realizuje naša škola pomocou týchto aktivít:

- zvyšovanie si kvalifikácie formou kvalifikačných skúšok, priebežného vzdelávania a aktualizácie vzdelávania
- spoločenské a kultúrne akcie vychovávateľov
- online vzdelávania - webináre
- ďalšie vzdelávanie by malo byť povinnosťou každého pedagogického zamestnanca

7 Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie

Školský klub detí má svoje vlastné priestory a učebňu v pavilóne Dpre ranný klub, môže tiež používať ďalšie učebne (najmä učebne prvého stupňa), špeciálne učebne, telocvičňu, počítačové učebne, ihrisko a iné objekty školy.

Školský klub detí je po materiálnej stránke vybavený na dobrej úrovni. Má dostatok materiálu na pracovnú a výtvarnú oblasť, má dostatok hračiek, ktoré poskytujú deťom zábavu, ale aj rozvíjajú ich zručnosti, schopnosti a fantáziu. má k dispozícii aj TV prijímač, video a DVD prehrávač.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.

Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ, prípadne zastupujúci učiteľ.

Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.

Po skončení krúžkovej činnosti podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.

Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.

Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Dieťa musí mať hygienické vrecúško, prezuvky a oblečenie na športovú činnosť.

Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak zistí vychovávateľ u žiaka zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorňý systém hodnotenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Je zameraný na:

- hodnotenie vychovávateľiek
- hodnotenie detí
- hodnotenie školského klubu detí

9.1 Hodnotenie vychovávateľiek

Vedenie školy zameriava svoju kontrolnú činnosť priebežne počas roka na tieto oblasti:

- efektívne využívanie pracovnej doby
- vyťaženosť vychovávateľiek
- počty detí v oddeleniach, ich príprava na vyučovanie
- kultúra stolovania v školskej jedálni
- plnenie plánov tematických oblastí výchovy
- spolupráca s triednymi učiteľmi 1. stupňa, špeciálnym pedagógom, koordinátorom pre environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno – patologických javov
- kontrola predpísanej dokumentácie
- individuálny prístup k žiakom
- mimoškolské akcie
- výzdoba priestorov školy a prezentácia činnosti ŠKD

9.2 Metódy hodnotenia

Metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov školského klubu: pozorovanie /hospitácie/, rozhovor, hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/, hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Podrobnejší popis systému kontroly a hodnotenia je súčasťou plánu práce ŠKD na príslušný školský rok a plánu vnútro školskej kontroly.

9.3 Hodnotenie detí

Dbáme o to, aby pri hodnotení detí prevládala kladná motivácia, povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. S výsledkami hodnotenia sú rodičia oboznámení prostredníctvom žiackej knižky, osobnou návštevou školy, na rodičovských stretnutiach. Správanie hodnotíme slovne.

9.4 Hodnotenie školského klubu detí

Na metodických zasadnutiach ŠKD vyhodnocujeme činnosť za príslušný školský rok. Tieto materiály sú podkladom pre spracovanie analýzy výchovnovzdelávacej činnosti, ktorú zverejňujeme na web stránke školy.

Pravidelne monitorujeme: podmienky na výchovu, spokojnosť s vychovávateľkami, prostredie – klímu školy, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je: spokojnosť detí, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: dotazníky pre žiakov a rodičov, SWOT analýza.

10 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

System ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek je súčasťou plánu práce ŠZ pre aktuálny školský rok. Je zostavovaný tak, aby umožňoval plniť nasledovné ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: vedúcich MZ vychovávateľov, koordinátor projektov, uvádzajúci vychovávateľ a pod.,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pre prácu s modernými materiálmi a IKT,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť získanie prvej a druhej atestácie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Prílohy:

Ročný plán ŠKD: šk. rok 2021/2022

Ročný plán ŠKD: _____

Ročný plán ŠKD: _____

Ročný plán ŠKD: _____

Ročný plán ŠKD: _____