

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Viravcová
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://kspgs.edupage.org/a/klub-clovek-ako-biologicka-bytost-v-kontexte-spolocenskyh-vied

10.

Úvod:

Náš život sa odohráva v určitej spoločnosti, v úzkom kontexte sociálneho a prírodného prostredia. Implementácia prírodovednej gramotnosti vo vzdelávacom procese je nevyhnutnou reakciou na potreby dnešnej spoločnosti. Univerzálnosť prírodovedného poznávania umožňuje implementovať prírodovedné prvky aj do odborných predmetov a tak podporiť schopnosť žiakov uspieť v pracovnom prostredí dnešnej spoločnosti.

Stručná anotácia

Pedagogický klub Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied zasadal v prvom polroku školského roka 2021/2022 na desiatich stretnutiach, ktoré trvali tri hodiny. Klub pracoval v zložení 8 členov – pedagógov odborných predmetov. Činnosť klubu sa riadila plánom práce/pracovných činností pedagogického klubu. Z každého stretnutia klubu bola vyhotovená správa o činnosti klubu.

Realizáciou stretnutí pedagogického klubu sa podporili kľúčové kompetencie pedagogických zamestnancov, čím sa zvýšila kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a následne sa zvýšila uplatniteľnosť žiakov strednej odbornej školy na trhu práce.

Kľúčové slová

človek, spoločnosť, prostredie, kultúra, multikulturalizmus, socializácia, prírodovedná gramotnosť, psychika, emócie, právo, normy, komunikácia, výchovno-vzdelávací proces, odborné predmety, skúsenosť, prax, poznatky, témy, metódy, úlohy, diskusia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup vychádza z aktuálneho mapovania a spolupráce pedagogických zamestnancov, ako z výmeny poznatkov a skúseností medzi vyučujúcimi rôznych odborných predmetov. Zámerom pedagogického klubu bolo zvýšenie kompetencií, rozšírenie vedomostí, rozvíjanie odborných zručností, odovzdávanie skúseností medzi členmi klubu, vzájomná spolupráca pedagógov a štúdium dokumentácie s cieľom zvýšenia kompetencií a praktických zručností žiakov strednej odbornej školy. Zámerom písomného výstupu je zhrnúť činnosť pedagogického klubu a priblížiť témy a aktivity, ktorým boli venované jednotlivé stretnutia. Zámerom práce pedagogického klubu bolo skvalitnenie a zatriktívnenie edukačnej činnosti, a to prípravou materiálov na odborné vzdelávanie, zhrnutím záverov a súborom odporúčaní, ktoré vedú k lepším učebným výsledkom, pozitívnym postojom k vzdelávaniu sa a zlepšeniu odbornej pripravenosti žiaka na praktickú činnosť.

Jadro:

Popis témy/problém

V písomnom výstupe pedagogického klubu je zhrnutá činnosť klubu v I. polroku školského roka 2021/2022. Počas stretnutí členovia klubu rozoberali témy stretnutia a analyzovali rámcový program stretnutia, ktorý bol daný obsahom projektu. Činnosť klubu sa zameriavala na rozvoj prírodovednej gramotnosti u žiakov, ktorá je nevyhnutnou súčasťou vzdelávania v jednotlivých odborných predmetoch. Využívanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní má vplyv na zvyšovanie efektívnosti edukácie, aktivity a tvorivosti žiakov, komplexný prístup k poznávaniu a získavaniu poznatkov, logické myslenie a samostatnú prácu žiakov. Na jednotlivých stretnutiach sa členovia klubu Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied venovali týmto témam:

Prvé stretnutie bolo zamerané na tému *Vplyv kultúry na psychiku človeka*. Pozornosť bola venovaná najmä objasneniu predmetu psychológie, vonkajším prejavom psychiky, spoločným znakom psychiky, determinácii psychiky, sociálnej interakcii a výtvorom ľudskej kultúry a civilizácie. Členovia klubu vyzdvihli funkčnosť metódy brainstormingu pri diskusii na tému o vplyve kultúry na človeka. Na stretnutí bola pozornosť venovaná aj používaniu powerpointových prezentácií.

Druhé stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Pôsobenie kultúry a mysle človeka v konkrétnom sociálnom prostredí*. Členovia klubu sa oboznámili s rôznym sociálnym prostredím a kultúrou daného prostredia. V rámcovom programe stretnutia sa členovia klubu zamerali na definovanie podstaty problémového vyučovania ako metódy prepájania teórie s praxou.

Témou tretieho stretnutia pedagogického klubu bolo *Využitie intelektu a emocionality*. Členovia klubu sa venovali abstraktnej, praktickej a sociálnej inteligencii; emocionalite; emocionálnej inteligencii; rozoberali štruktúru emocionálnej inteligencie a emočnú mapu ľudského tela. Členovia klubu diskutovali o výkonových testoch osobnosti a ich využití v praxi.

Na štvrtom stretnutí sa pedagogický klub venoval téme *Integrovanie emócií do myšlienkových procesov*. Členovia pedagogického klubu analyzovali pozitívne a negatívne emócie a city, ktoré pôsobia na edukáciu, ovplyvňujú záujem žiaka, jeho úspechy, zapojenie sa do procesu vyučovania, ovplyvňujú, podporujú alebo narúšajú proces individuálneho vývoja detí a adolescentov.

Na piatom stretnutí pedagogického klubu členovia analyzovali tému *Predchádzanie konfliktom medzi ľuďmi rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí*. Zaoberali sa pojmom konflikt, vznikom konfliktov, druhmi, úrovňami konfliktov, dôsledkami neriešených konfliktov. Členovia klubu analyzovali možné konflikty v škole a v školskom klube detí a navrhovali možnosti ich riešenia formou hrových aktivít. Členovia klubu diskutovali o konfliktných vzťahoch v triede a ich riešení.

Téma šiesteho stretnutia bola zameraná na tému *Kultúrne a sociálne prejavy človeka ako člena určitého spoločenstva*. Členovia klubu vyzdvihli osobnosť človeka v spoločenskom systéme. Analyzovali proces socializácie ako celoživotného procesu sociálneho učenia. Analyzovali kultúrne

a sociálnej prejavu človeka v rôznych kultúrach. Členovia pedagogického klubu sa zamerali na predstavenie koncepcie projektového vyučovania a jeho aplikáciu v odborných predmetoch.

Siedme stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Multikultúrny dialóg*. Bližšie sa členovia klubu venovali problematike multikultúrneho dialógu, ktorá zahŕňa široké spektrum javov a procesov, a to tak porozumenie iným kultúram, vedenie dialógu, ako aj prejavy odlišnosti a stretávania kultúr v každodennej realite jednotlivcov a skupín. Rámcový program stretnutia bola zameraný na tvorbu a použitie powerpointovej prezentácie a tiež na brainstorming, ako kreatívnu metódu riešenia problémov a jej využitie na hodinách odborných predmetov.

Témou ôsmeho stretnutia pedagogického klubu boli *Sociálne normy v danom socio-kultúrnom prostredí*. Bližšie sa členovia pedagogického klubu venovali sociálnym normám z rôznych uhlov pohľadu, osvojovaniu si sociálnych noriem v jednotlivých vývinových obdobiach, odchýlkami od sociálnych noriem. Rámcový program stretnutia bol zameraný na tvorbu problémových úloh so zameraním na sociálne normy platné v prostredí výkonu praxe. Členovia klubu diskutovali k téme problémových úloh v oblasti sociálnych noriem.

Deviate stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme *Právo ako prostriedok regulácie spoločenského života*. Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s normatívnymi systémami spoločnosti, ktoré regulujú život v spoločnosti. Oboznámili sa s hierarchiou právnych noriem, špecifickými znakmi práva a vlastnosťami práva. V rámcovom programe stretnutia sa členovia sústredili na ľudské práva, ich delenie, vlastnosti, právny systém, právne kultúry, odvetvia práva. Oboznámili sa s ľudskými právami v školskom prostredí, dokumentami o ľudských právach, najmä s dokumentami, ktoré chránia práva detí; inštitúciami na ochranu ľudských práv vo svete a v Slovenskej republike. V rámci porušovania ľudských práv vo svete sa členovia klubu zamerali na detskú prácu.

Desiate stretnutie bolo zamerané na tému *Právne normy v zariadeniach na výkon praxe*. Členovia pedagogického klubu sa komplexne oboznámili s právnymi normami, ktoré sú platné v zariadeniach na výkon praxe žiakov strednej odbornej školy pedagogickej - v materských školách, školských kluboch detí a v zariadeniach sociálnych služieb. Poukazovali na výhody a nevýhody exkurzií, na úskalia pri príprave a realizácii exkurzií. Členovia navrhli sériu otázok (a odpovedí), problémových úloh pre zamestnancov zo strany žiakov počas exkurzie do materskej školy, školského klubu detí a zariadenia sociálnych služieb.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V pedagogickom klube Človek ako biologická bytosť v kontexte spoločenských vied od septembra 2021 do januára 2022 sa členovia venovali otázkam skvalitnenia vyučovacieho procesu a prepojenia vzdelávania s praxou. Zlepšili sme komunikáciu a vzájomnú kooperáciu učiteľov rôznych odborných predmetov. Vymieňali sme si názory, učili sa, diskutovali a odovzdávali informácie a poznatky rôzneho druhu na úrovni prepojenia teórie a praxe.

Výstupy pedagogického klubu:

- Vytvorenie námetov na brainstorming, ktoré sa viažu k téme súvisiacej s kultúrou a prepojením na odborný predmet.
- Tvorba problémových úloh zameraných na sociálne prostredie výkonu praxe.
- Skonstruovanie schémy na prípravu projektového vyučovania.
- Prezentácia námetov na projektové vyučovanie za jednotlivé odborné predmety.
- Námety pre žiakov na tvorbu powerpointovej prezentácie v predmete pedagogika s využitím prierezovej témy – multikultúrna výchova.
- Návrhy na brainstorming pre žiakov v predmete pedagogika s využitím prierezovej

témy – multikultúrna výchova.

- Projektové listy pre žiakov, ktorých obsahom bola téma z odborných predmetov s uplatnením prierezovej témy – multikultúrna výchova.
- Tvorba problémových úloh so zameraním na sociálne normy platné v prostredí výkonu praxe.
- Pracovné listy pre žiakov zamerané na precvičovanie vedomostí o ľudských právach a o Ústave Slovenskej republiky ako základnom dokumente štátu.
- Pracovné listy s aplikačnými úlohami pre exkurziu do zariadení praxe.

Jednotlivé výstupy sú súčasťou portfólia pedagógov a sú k dispozícii k nahliadnutiu.

Členom klubu sa odporúča:

- zakomponovať vyhotovené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s členmi pedagogického klubu,
- využívať samoštúdium na posilnenie prírodovednej gramotnosti,
- prejavovať úctu ku každému žiakovi, aj keď nesúhlasíme s jeho správaním, vnímať osobnosť a individualitu každého žiaka,
- opatrnosť učiteľa, aby vedel flexibilne pracovať s emóciami žiakov,
- vyžívať vo vyučovacom procese diskusnú metódu – brainstorming a tým podporovať kreativitu žiakov a stimulovať ich k produkcii čo najviac nápadov na riešenie problému,
- využívať metódy problémového vyučovania na všetkých odborných predmetoch,
- využívať hry a aktivity na rozvíjanie emocionálnej inteligencie,
- používať na triednických hodinách výkonové testy osobnosti na meranie výkonu konkrétnej schopnosti žiakov,
- využívať v edukačnom procese projektové vyučovanie, ktorého scenár vychádza z problémov, ktoré vychádzajú z bežného života,
- cez projektové vyučovanie zapojiť žiakov do poznávacieho procesu a tak rozvíjať ich tvorivosť, kritické myslenie, praktické zručnosti, rozhodnosť a samostatnosť,
- využívať v edukačnom procese powerpointové prezentácie a to najmä pri učivách vhodných na vizuálne zobrazenie – obrázky, fotografie....
- zadávať tvorenie powerpointových prezentácií aj žiakom pre lepšie zapamätanie si faktov,
- viesť žiakov k prezentovaniu obsahu prezentácie,
- stanoviť pre žiakov pravidlá triedy týkajúce sa sociálnych noriem a určiť systém ich uplatňovania a sankcií, v prípade ich nedodržiavania,
- implementovať ciele výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa do edukačného procesu inovatívnymi formami a metódami zážitkového vyučovania,
- vytvárať prostredie, ktoré uznáva princípy tolerancie a ľudských práv a koná podľa nich,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov tak, aby preukázali vedomostí, zručností a postoje v oblasti ľudských práv a práv všetkých detí bez rozdielu,
- oboznamovať žiakov s právnymi normami platnými pre zariadenie praxe, v ktorom budú realizovať odbornú prax,
- plánovať exkurzie podľa študijného zamerania žiakov,
- využívať pracovné listy s problémovými úlohami - otázkami žiakov na zamestnancov zariadení pri realizácii exkurzií.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Viravcová
12. Dátum	26. 1. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
15. Dátum	11. 2. 2022
16. Podpis	

