



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ 134
W KRAKOWIE**

2020/2021

1. Preambuła

Podstawowym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom optymalnych warunków rozwoju w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są uzupełniane przez działania profilaktyczne, które wzmacniają zasoby i czynniki chroniące, niwelują deficyty oraz przeciwdziałają zagrożeniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 134 w Krakowie powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, a także przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku wychowawczym naszych uczniów. Realizacja programu odbywa się we współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci

2. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja Praw Dziecka;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020) poz. 910.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);
6. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz.2215);
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 poz. 2277);
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego

i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

16. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;

17. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw;

18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

3. Wstęp

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny, szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, pogłębienie świadomości ekologicznej oraz wychowanie estetyczne i zdrowotne.

Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Bezwzględny priorytet w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa, oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno zostać wprowadzone w świat fundamentalnych wartości etycznych – prawdy, dobra i piękna. Poznać, czym jest sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rolą szkoły jest wspieranie rodziny w tych działaniach.

Prymat rodziny w wychowaniu implikuje dwa istotne wnioski. Po pierwsze, szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Drugoplanowa rola szkoły w stosunku do domu rodzinnego nie może jednak ograniczać wymagań dyscyplinarnych, które wychowawcy klas, nauczyciele, zmuszeni są postawić uczniom ze względu na zachowanie ładu społecznego. Karanie, dyscyplinowanie, restrykcje są jednak tymi środkami, które mają zastosowanie dopiero po wyczerpaniu dostępnych korygujących oddziaływań wychowawczych.

Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze, aby to, co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom, zaś to, co pozytywne buduje dom – podtrzymywała szkoła. Tylko zintegrowany

i skoordynowany proces działań wychowawczych, swoista wspólnota wychowawcza obu tych ogniw pedagogicznych może zapewnić oczekiwane efekty wychowawcze.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich stref osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczywanie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju.

4. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele. Obejmuje on wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów. Zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

5. Diagnoza procesu wychowawczego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o analizę stopnia realizacji programu w roku szkolnym 2019/2020, a także diagnozę sytuacji wychowawczej i potrzeb naszej placówki. Uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnozy sytuacji wychowawczej dokonano w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych – wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- wnioski z diagnozy potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego „Relacje rówieśnicze” w klasie od IV do VIII,
- wnioski z ankiety na temat poznania opinii, potrzeb, oczekiwań dotyczącej pracy wychowawczej przeprowadzonej wśród rodziców klas od II do VIII,
- obserwację środowiska szkolnego: zachowania uczniów, relacje między uczniami, relacje uczeń – nauczyciel,

- interwencje profilaktyczno-wychowawcze,
- informacje pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z: Dyrektorem Szkoły, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem podczas zebrań i konsultacji indywidualnych,
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- priorytety Małopolskiego Kuratora Oświaty,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że wdrożone działania wychowawcze i profilaktyczne przyniosły zadawalające efekty.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że:

- szkoła zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę;
- nauczyciele dobrze dbają o prawidłowy psychiczny rozwój uczniów;
- szkoła przygotowuje uczniów do samodzielnego życia,
- indywidualne podejście sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia;
- szkoła kształtuje wartości i postawy, które są im bliskie;
- szkoła zapewnia bogatą ofertę wydarzeń kulturalnych i sportowo – rekreacyjnych.

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że:

- szkoła jest miejscem sprzyjającym w budowaniu dobrych relacji koleżeńskich;
- nauczyciele nie naruszają ich praw i godności osobistej;
- zna zasady i normy przyjęte przez szkołę, choć nie zawsze je przestrzega.
- ma wiedzę na temat szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka;
- nie akceptuje negatywnego zachowania rówieśników;

Nie mniej jednak na terenie szkoły występują wśród uczniów zjawiska i zachowania niepożądane.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- stosowanie przemocy psychicznej – obrażanie, wyśmiewanie, poniżanie;
- trudności w dyscyplinowaniu się podczas lekcji, poprzez lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- nadmierne i nieodpowiedzialne zainteresowanie grami komputerowymi i Internetem;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.

W związku z tym zostaną podjęte następujące działania:

- kontynuowanie działań chroniących uczniów przed zagrożeniami cywilizacyjnymi;
- kształtowanie u dzieci postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- doskonalenie umiejętności społecznych u uczniów;
- wdrażanie u uczniów postaw tolerancji, empatii i altruizmu;
- podejmowanie działań zapobiegających dyskryminacji i wykluczeniu;
- minimalizowanie czynników stresogennych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe);
- promowanie aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez zapobieganie zachowaniom społecznie nieakceptowanym;
- integrowanie społeczności szkolnej -szczególną troską otoczyć dzieci wycofane, nieśmiałe, izolujące się od rówieśników;
- wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi i rodzinnymi -starać się określić przyczynę występujących trudności i podjąć odpowiednie działania;
- współpracować z rodzicami przy wdrażaniu działań pomocowych w zakresie edukacji, wychowania i zdrowia.

6. Misja szkoły

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie mu warunków do jak najlepszego rozwoju. Kształcimy i wychowujemy uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważanie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

7. Wizja szkoły

Jednym z głównych celów naszej szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- personalistyczny – postrzegamy uczniów, jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
- indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Jesteśmy szkołą, która zapewni wszechstronny rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Upowszechniamy zdrowy styl życia kształcąc postawy prozdrowotne i proekologiczne. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji. Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współpracując z rodzicami/ opiekunami prawnymi w zakresie kształcenia i wychowania. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami swoje działania wychowawcze. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestniczenia w „dniach otwartych szkoły”.

Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc ze strony wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej poprzez dyrekcję szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa, logopedę oraz doradcę zawodowego.

Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, ale we wszystkich podejmowanych działaniach.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie oraz działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły. Tworzenie takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Podmiotem kształcenia, wychowania i działań o charakterze profilaktycznym jest **uczeń**, punktem wyjścia procesu edukacyjnego są **jego potrzeby rozwojowe**, a nie tylko wymogi przedmiotów.

8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Szkoła, jest wspólnotą trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznym, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole,
- dba o doskonalenie nauczycieli z zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- współpracuje z samorządem uczniowskim,

-współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów,
- planuje i organizuje pracę klasy,
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora szkoły,
- utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami.

Nauczyciele:

- zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej,
- reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog:

- udziela porad i konsultacji,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, wspiera ich pracę wychowawczo-profilaktyczną,
- koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły,
- udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi jednostkami w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom w zakresie diagnozy i indywidualnych potrzeb.

Psycholog:

- diagnozuje potencjał możliwości ucznia,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawieniu się problemu,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas.

Logopeda:

- przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy,

- organizuje pomoc logopedyczną,
- przeprowadza terapie indywidualne i grupowe,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji.

Doradca zawodowy:

- prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe,
- realizacja treści dotyczących doradztwa zawodowego podczas procesu edukacyjnego,
- działania z zakresu preorientacji zawodowej.

Biblioteka szkolna:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo–profilaktycznej,
- udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,

Samorząd szkolny:

- włącza się do konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych,
- reprezentuje uczniów,
- propaguje ideę samorządności,
- organizuje akcje charytatywne.

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych występuje w naszej szkole ze strony następujących instytucji:

- Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 3 w Krakowie,
- Policji w Krakowie,
- Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie,
- Straży Miejskiej w Krakowie,
- Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie,

-inne instytucje wspierające działania wychowawczo-opiekuńcze w zależności od potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej.

10. Główne cele i działania profilaktyki i wychowania

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wiąże się z tym:

-wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

-kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

-profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

-korekcja deficytów i urazów poprzez udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działania profilaktyczne będziemy realizować przez następujące strategie:

-informacyjne - dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań;

-edukacyjne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów itp.);

-alternatywne -pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych i osiąganie satysfakcji życiowej przez angażowanie się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

11. Przyjęte obszary, cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji

I OBSZAR: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji
1.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości; -rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami; -rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności; -kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. -uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole; -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły; -kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów; 	<ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w lekcjach wychowawczych kształcących umiejętność samooceny własnych zachowań, postaw asertywnych; -rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących – wolontariat szkolny; -kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów moralnych; -udział uczniów w zajęciach dotyczących właściwych kontaktów interpersonalnych zachowań asertywnych; -udział uczniów w zajęciach dotyczących tematyki konfliktów (ich przyczyn, rozpoznawania i umiejętności rozwiązywania); -współdziałanie w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły.

2.	Wykształcenie u uczniów umiejętności rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania uniwersalnych wartości.	-podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”; -wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, -wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności;	-budowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i postaw etycznych, -kształtowanie postaw kulturalnych zachowań, -wdrażanie do pracowitości, odpowiedzialności, rzetelności i wytrwałości, -uwrażliwienie na kwestie moralne.
----	--	---	---

II OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji
1.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	-kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych; -rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć; -wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw; -doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych; -kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji;	-zachęcanie do bliższego i głębszego poznania siebie, stymulowania procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy; -uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych; -nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni i miłości; -udział uczniów w zajęciach dotyczących radzenia sobie ze stresem; -rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; -spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, logopedę; -rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga, psychologa

		-motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.	
2.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu; -poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych; -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat; -wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka; -przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami; 	<ul style="list-style-type: none"> -udział młodzieży w ważnych wydarzeniach miasta i regionu; -wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi ich formami; -rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności światopoglądowych i wyznaniowych; -umożliwienie udziału młodzieży w lekcjach religii; -kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych; -prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze; -udział w konkursach; -kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

III OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji
1.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> -uświadczenie czym jest przemoc i agresja; -wzmacnianie poczucia własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział w świętach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach;

	<p>i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; -eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności; - wzmacnianie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole; -uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego; -udział uczniów w warsztatach redukujących poziom agresji; -spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji oraz innymi specjalistami; -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i dydaktycznych, -kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, samokontroli i odpowiedzialności za swoje życie: warsztaty, zajęcia dramowe i pogadanki na lekcjach wychowawczych.
<p>2.</p>	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających oraz innych środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -propagowanie stylu życia wolnego od używek; -uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; -uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami; -dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz 	<ul style="list-style-type: none"> -informowanie uczniów o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia; -przeprowadzenie ankiet: „Czynniki chroniące i ryzyka”, -przeprowadzenie badań sondażowych wśród rodziców nt. określenia skali zagrożenia używkami, -udział w konkursach oraz innych formach profilaktyki uzależnień; -udział w warsztatach wyrabiających wśród młodzieży umiejętności postaw obronnych wobec zagrożeń współczesnego świata; -przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych;

		<p>konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów;</p> <p>-uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</p> <p>-pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających i innych substancji psychoaktywnych;</p> <p>-udostępnienie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych poświęconych profilaktyce.</p>	<p>-udział szkoły w kampaniach profilaktycznych (plakaty, informacje na stronie internetowej szkoły);</p> <p>-udział uczniów klas od I do III w zajęciach „Poznajmy Internet – Necio.pl” – odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>-udział uczniów klasy IV w zajęciach pt. „Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć” w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” – raz w miesiącu na godzinie wychowawczej-odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>-udział uczniów klasy V w zajęciach „Agresji mówimy – NIE!” -raz w semestrze na godzinie wychowawczej lub podczas zastępstw – odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych w ramach programu „Spójrz Inaczej” w klasach VI:</p> <p>październik – „Wprowadzenie do zajęć, zapoznanie uczniów z programem „Spójrz Inaczej” – pedagog szkolny;</p> <p>listopad – „Jaki jestem” -odpowiedzialni wychowawcy klas;</p> <p>grudzień – „Doceniam innych, a inni doceniają mnie”-odpowiedzialni wychowawcy klas;</p> <p>styczeń – „Moje sukcesy” -odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>luty – „Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje”-odpowiedzialni wychowawcy klas;</p> <p>marzec – „Dlaczego emocje są tak ważne”-odpowiedzialni wychowawcy klas;</p> <p>kwiecień – „Wewnętrzne ja – Zewnętrzne ja” odpowiedzialni wychowawcy klas;</p>
--	--	--	--

			<p>maj – „Kiedy mi smutno”-odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>czerwiec – „Możemy wpływać na swój nastrój” -odpowiedzialni wychowawcy klas</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII raz w semestrze „Szkodliwość wyrobów tytoniowych. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy” – pedagog szkolny.</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII raz w semestrze „Fonoholizm – czyli przyklejeni do telefonów...” – pedagog szkolny.</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII raz w semestrze „Historia pana Jana Kowalskiego – jak można uzależnić się od alkoholu” – pedagog szkolny,</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII raz w semestrze „Fonoholizm – czy dotyczy również mnie?” – pedagog szkolny,</p> <p>-opracowanie gazetki szkolnej ostrzegającej przed szkodliwym działaniem narkotyków, alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka,</p> <p>-przeprowadzenie spotkań z policją lub prawnikiem dotyczących skutków posiadania, handlu i namawiania do korzystania z środków psychoaktywnych.</p>
--	--	--	--

3.	Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa – modelowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> -ukazywanie korzyści płynących z przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz norm współżycia społecznego, -zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami w sytuacji zagrożeń, -zapoznanie uczniów z procedurą bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19 -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, -zapoznanie z numerami telefonów służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawcy klas, nauczyciele), -zajęcia profilaktyczne na temat „Bezpieczeństwo w kontaktach z dzikimi zwierzętami”, -zajęcia wychowawcze na temat „Bezpieczna droga ucznia do szkoły w czasie trwającej rozbudowy SP 134” -wykonanie tablicy z numerami telefonów policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, -realizacja różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa, -spotkanie z Policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa.
----	--	--	--

IV OBSZAR: Edukacja zdrowotna

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji
1.	Kształtowanie u uczniów postawy pozytywnego nastawienia do siebie i świata	<ul style="list-style-type: none"> -zwracanie uwagi ucznia na zagrożenia zdrowia człowieka i możliwości eliminowania lub minimalizowania ich skutków, -rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, radzenia sobie ze stresem, lękiem, depresją. 	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie: swoich emocji, zachowań i reakcji, -wzmacnianie umiejętności osobistych i społecznych, -rozwijanie umiejętności identyfikowania i określania swoich mocnych i słabych stron, -ukazanie znaczenia pozytywnego stosunku do siebie i umiejętności współżycia z innymi jako elementami dobrego funkcjonowania społecznego,

			<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, -kształtowanie potrzeby dbania o higienę osobistą,
2.	Wyposażenie uczniów w postawę promowania zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie możliwości inicjowania działań promujących zdrowe zasady żywieniowe i aktywny wypoczynek, -kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie oraz umiejętność przewidywania skutków swoich wyborów, -ukazanie uczniowi zdrowia jako potencjału, który posiada i o który musi dbać. 	<ul style="list-style-type: none"> -ukazanie uczniowi zdrowia jako potencjału, który posiada i o który musi dbać, -przekazanie głównych zasad zdrowego stylu życia, -zwracanie uwagi ucznia na zagrożenia zdrowia człowieka i możliwości eliminowania lub minimalizowania ich skutków, -uświadamianie korzyści wynikających z aktywności fizycznej, -wzbogacanie wiedzy, rozwijanie umiejętności i zdolności do dokonywania rozsądnych wyborów żywieniowych, -kształtowanie potrzeby dbania o higienę osobistą, -rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, radzenia sobie ze stresem, lękiem, depresją, -kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie oraz umiejętność przewidywania skutków swoich wyborów, -stwarzanie możliwości inicjowania działań promujących zdrowe zasady żywieniowe i aktywny wypoczynek

12. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej 134 w Krakowie

Nasz absolwent:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu rozwijanie swoich zainteresowań i podjęcie nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania codziennych problemów. Rozsądnie korzysta z narzędzi cyfrowych.
3. Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodu i społeczności europejskiej.
4. Posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i kreatywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
5. Jest kulturalny, taktowny, koleżeński:
 - zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące w życiu społecznym,
 - dba o kulturę języka,
 - odczuwa potrzebę niesienia pomocy potrzebującym, jest wrażliwy, empatyczny i bezinteresowny,
 - w sytuacjach konfliktowych stosuje metodę dialogu i mediacji,
 - cechuje go uczciwość, prawdomówność i obiektywizm,
 - prezentuje własne poglądy bez naruszania godności i prawa drugiego człowieka do wyrażania własnych przekonań,
 - przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji, ksenofobii i dyskryminacji,
6. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o uniwersalny system wartości – zgodny z dekalogiem.
7. Jest odpowiedzialny:
 - stara się przewidzieć skutki swoich zachowań – gotów jest ponieść konsekwencje,
 - działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za swoje poczynania i efekty pracy swojego zespołu,
 - odczuwa potrzebę uczenia się, doskonalenia i rozwijania swoich talentów i zainteresowań,
 - cieszy się ze swoich sukcesów,
 - aktywnie uczestniczy w działaniach podjętych przez szkołę,
 - rozumie zagrożenie wynikające z nieodpowiedzialnej aktywności w cyberprzestrzeni.
8. Wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych:
 - dba o higienę osobistą i estetykę,
 - zna i wdraża zasady zdrowego stylu życia,

- wie, jaki wpływ na zdrowie i życie mają substancje psychoaktywne,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole, na drodze i w innych miejscach publicznych,
- z dystansem podchodzi do informacji pochodzących ze środków masowego przekazu, a zwłaszcza z Internetu i poddaje je krytycznej analizie.

9. Jest samodzielny i zaradny:

- potrafi świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystania różnych źródeł wiedzy i korzystania z nowoczesnych źródeł komunikacyjnych,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,
- akceptuje swoje „porażki” i wytrwale oraz konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych,
- w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia swojego i innych potrafi podjąć odpowiednie działania.

10. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, szanuje środowisko naturalne.

11. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

13. Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa nr 134 w Krakowie posiada logo, które stanowi znak rozpoznawczy i jest eksponowane, między innymi na dyplomach i oficjalnych pismach urzędowych.

Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych poprzez budowanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Obchodzenie uroczystości stanowi nieodzowny element tradycji naszej szkoły.

Na cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych składają się:

- kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły,
- integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości,
- dbanie o poszanowanie i kultywowanie tradycji,
- przybliżanie dorobku kulturowego narodu -zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury,
- rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów.

Lp.	Uroczystość	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	apel	Dyrektor, wicedyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego	1.09.2020 r.
2.	Wybory Nauczyciela Roku 2020 z okazji Dnia Nauczyciela	konkurs	Dyrektor Szkoły	wrzesień, październik 2020 r.
3.	Ślubowanie uczniów klas I	akademia	Marta Bażela i klasa 1a, Joanna Płonka klasa 1b, opiekun samorządu i uczniowie klasy VIII.	14.10.2020 r.
4.	Etapy szkolne konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Krakowie	konkurs	Dyrektor Szkoły, Małgorzata Zalewska-Latko, nauczyciele przedmiotów zgłoszonych do konkursów	październik, listopad 2020 r.
5.	Miesiąc misyjny	akcja religijna	Danuta Ubik	październik 2020 r.
6.	11 listopada -Święto Niepodległości	akademia	Iwona Gizicka-Jarek i klasa 8b	10.11.2020 r.
7.	Mistrzostwa Krakowa w Piłce Siatkowej Dziewcząt	turniej	Justyna Chwedczuk-Gołda, Leszek Kępa	listopad/grudzień 2020 r.
8.	Wigilie klasowe	imprezy klasowe	Wychowawcy	22.12.2020 r.
9.	Dzień Babci i Dziadka Dzień Rodziny	impreza klasowa	Nauczyciele klas I-III	marzec - kwiecień 202 r.
10.	Organizacja etapu wojewódzkiego Małopolskiego Konkursu Geograficznego	impreza wojewódzka	Dyrektor, wicedyrektor, Joanna de Junosza Załuska, nauczyciele	12 marca 2021 r.
11.	Pasowanie na czytelnika	impreza biblioteczna	Joanna de Junosza Załuska	marzec 2021 r.
12.	Dzień otwarty		Joanna Płonka	marzec 2021 r.
13.	Święto Konstytucji 3 maja	otwarta lekcja historii	Iwona Gizicka-Jarek	30.04.2021 r.
14.	Dzień Dziecka/ Święto Szkoły	impreza	Diana Jarosz, Hanna Chwała, Marta Jurowska, Leszek Kępa, wychowawcy klas.	maj/ czerwiec 2021 r.

15.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2019/2020 -klasy I-III -klasy IV-VIII	akademia	klasa III a i wychowawca Bożena Janowska, klasa III b i wychowawca Katarzyna Ślęczkowska, klasa IIIc i wychowawca Monika Goraj. Uczniowie klasy VIII i wychowawca Magdalena Liszka	25.06.2021 r.
-----	--	----------	---	---------------

14. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W Szkole Podstawowej nr 134 w Krakowie opracowano i stosuje się następujące procedury w sytuacjach trudnych:

I. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w szkole

1.Zagrożenia zewnętrzne:

- 1.1 Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu,
- 1.2 Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły,
- 1.3 Podłożenie ładunku wybuchowego,
- 1.4 Podłożenie podejrzanego pakunku,
- 1.5 Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły

2.Zagrożenia wewnętrzne:

- 2.1 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole tzw. fali,
- 2.2 Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych,
- 2.3 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych,
- 2.4 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole,
- 2.5 Procedura postępowania na wypadek przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia,
- 2.6 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów,
- 2.7 Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole,
- 2.8 Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole,
- 2.9 Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego,
- 2.10 Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego.

II. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego

2.1 Dostępność do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych,

2.2 Cyberprzemoc,

2.3 Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły,

2.4 Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu,

2.5 Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie – uwodzenie, zagrożenie pedofilią,

2.6 Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich,

2.7 Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych, szkodliwość reklam,

2.8 Łamanie prawa autorskiego,

2.9 Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów.

III. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole.

IV. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego

V. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego.

VI. Procedura bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID – 19.

15. EWALUACJA

Program wychowawczo -profilaktyczny jest dokumentem otwartym, podlegającym modyfikacjom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

W ewaluacji będą wykorzystywane opinie uczniów, nauczycieli jak również rodziców. Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- arkusze obserwacji poszczególnych klas,
- sprawozdania z pracy wychowawczej prowadzonej w poszczególnych klasach;
- notatki służbowe i protokoły z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- działania podejmowane przez uczniów z własnej inicjatywy;
- udziały uczniów w konkursach, turniejach itp.;
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych;
- działalność samorządowa uczniów na terenie klasy, szkoły i poza nią;
- trudne przypadki wychowawcze, podejmowane działania zaradcze i ich efekty;

Kryteria ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego:

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	Czy cele zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
2. Komunikatywność	Czy program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy ich realizacji?
3. Realność	Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
4. Aktywizacja	Czy program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji? Czy w szkole istnieje tzw. ukryty program wychowania?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływania programu?
7. Spójność	Czy cele i zadania <i>Programu wychowawczo -profilaktycznego</i> są spójne z celami i zadaniami, wyznaczonymi przez podstawę programową kształcenia ogólnego i statut szkoły.

16. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej 134 w Krakowie uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły Podstawowej 134 w Krakowie,
- Regulamin Samorządu Szkolnego działającego w Szkole Podstawowej 134 w Krakowie,
- Plan pracy szkoły na rok 2020/2021.

Załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 134 w Krakowie są programy wychowawczo-profilaktyczne klas, treści wychowania zawarte w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów oraz plan godzin do dyspozycji wychowawców danej klasy.