

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Konstancinie – Jez. przy ul. Żeromskiego 15.
3. Program nauczania wiedzy o społeczeństwie
4. Podstawa programowa z wiedzy o społeczeństwie

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE.

1. Wiedza i rozumienie. Uczeń:

- rozumie podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej; rozumie demokratyczne procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy;
- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej;
- zna zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych;
- ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych; wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.

2. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego; wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem informacji o życiu publicznym;
- wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.

3. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:

- rozumie własne potrzeby i potrzeby innych; planuje dalszą edukację,
- uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;
- jest świadomy swej godności i praw, które mu przysługują, oraz własnych obowiązków; powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej; rozpoznaje

przypadki łamania praw w swoim otoczeniu; rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

4. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:

- potrafi komunikować się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego;
- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- uczestniczy w dyskusjach i dwóch projektach zespołowych;
- potrafi korzystać z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe

IV. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE.

1. Społeczna natura człowieka. Uczeń:

- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku w nowym środowisku;
- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca; zna różne formy współpracy w grupie i w nich uczestniczy;
- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; rozumie, że można i wie, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub jak im się przeciwstawić;
- rozumie, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);
- przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz określa ich zalety i wady; stosuje optymalne sposoby rozwiązywania określonych konfliktów.

2. Rodzina. Uczeń:

- charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną i rozumie wpływ, jaki wywiera ona na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;
- przedstawia katalog wartości ważnych dla niego i jego rodziny; rozumie, że systemy wartości mogą być różnorodne;
- wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów (z pracy, działalności gospodarczej, świadczenia społeczne);
- wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego;
- planuje jego budżet.

3. Szkoła i edukacja. Uczeń:

- przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego;

- charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej społeczności;
- rozumie, że współtworzy samorząd uczniowski i przedstawia formy jego działania;
- bierze udział w wyborach organów samorządu szkolnego;
- wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia swoich praw przez uczniów;
- uczestniczy w projekcie zespołowym na temat oczekiwanych kompetencji wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsca na rynku pracy;
- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

4. Prawa człowieka. Uczeń:

- rozumie, że godność człowieka wynika z różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; rozumie sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
- wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji RP; wie, które z nich nie mogą zostać ograniczone;
- przedstawia prawa dzieci zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka;
- podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci;
- wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji RP; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne;
- wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wie, jaką rolę pełni Rzecznik Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań;
- przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.

5. Nietetni wobec prawa. Uczeń:

- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wie, jakie osoby i instytucje należy powiadomić w takich sytuacjach;
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wie, jak na nią reagować;
- wyjaśnia, na jakich zasadach nietetni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;
- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.

6. Społeczność lokalna. Uczeń:

- rozumie, że współtworzy samorząd gminny i wymienia zadania tego samorządu; przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy;

- odwiedza urząd gminy (miasta/ dzielnicy); dowiadyuje się, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; wie o możliwościach załatwienia spraw poprzez e-urząd; wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego;
- wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/ dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów;
- podaje, kto pełni funkcje wójta/ burmistrza/ prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; wyszukuje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego;
- rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej; bierze udział w debacie klasowej dotyczącej tych problemów;
- uczestniczy w projekcie zespołowym na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów.

7. Społeczność regionalna. Uczeń:

- przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa;
- rozumie, że współtworzy samorząd powiatowy i wojewódzki oraz wymienia zadania tych samorządów;
- dowiadyuje się, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego);
- wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i wojewódzkiego; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów;
- uczestniczy w projekcie zespołowym na temat tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej.

8. Wspólnoty narodowe/ etniczne i ojczyzna. Uczeń:

- wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;
- wyjaśnia, co łączy człowieka z ojczyzną – Polską i przedstawia te więzi na własnym przykładzie; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela; zna symbole Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją RP – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
- wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; rozumie, że poza nabyciem obywatelstwa z mocy prawa występuje możliwość uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską);
- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się takim zjawiskom.

9. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:

- wskazuje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
- przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych (stowarzyszeń i fundacji) aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; rozumie, że działalność tego typu prowadzi także do realizacji własnych potrzeb;
- przedstawia cele i przykłady działania samorządów zawodowych, związków zawodowych oraz organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;
- wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
- przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/ miasta;
- wymienia zasady Kodeksu etycznego urzędnika administracji samorządowej; uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.

10. Środki masowego przekazu. Uczeń:

- przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;
- wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy;
- przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;
- wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju;
- wykazuje znaczenie opinii publicznej; wyszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.

11. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:

- wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa;
- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;
- wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady wyborów do Sejmu RP i Senatu RP; wskazuje zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu;
- wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie RP oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego; rozumie, jaki jest cel działania partii politycznych, oraz, że konkurują one w życiu publicznym; wyszukuje informacji na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych);

- wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta RP; znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych; wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego Prezydenta RP;
- wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym niezależności sądów; wymienia nazwy sądów powszechnych i administracyjnych, wyjaśnia ten podział oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; odwiedza stronę internetową sądu rejonowego właściwego ze względu na swoje miejsce zamieszkania i wskazuje, w jakich sprawach sąd ten orzeka;
- wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; wymienia rozdziały Konstytucji RP i znajduje w niej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP w zakresie ochrony Konstytucji RP;
- wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów RP (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów RP; znajduje informacje o życiorysie politycznym urzędującego oraz poprzedniego prezesa Rady Ministrów RP; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny;

12. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:

- wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;
- wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych;
- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie;

przedstawia działalność Polski w ONZ, UE i NATO;

bierze udział w dyskusji dotyczącej wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa w jej trakcie propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.

V. PRZEDMIOTEM OCENY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE JEST:

1. Wiedza obejmująca przyczyny, przebieg, skutki wydarzeń, faktów i zjawisk dotyczących społeczeństwa obywatelskiego oraz umiejętności przemyślanego przedstawienia zagadnień społecznych i gospodarczych.
2. Znajomość i rozumienie pojęć związanych z poruszaną problematyką oraz prawidłowe posługiwanie się nimi.
3. Rozumienie przeciwstawnych interpretacji wydarzeń i umiejętność formułowania własnych opinii, sądów, ocen oraz ich uzasadnienie.
4. Znajomość roli wybranych ludów, narodów oraz postaci w poszczególnych wydarzeniach i procesach społecznych i ekonomicznych.

5. Sposoby rozwiązywania problemów.
6. Umiejętność prowadzenia dyskusji oraz komunikowania się z otoczeniem.
7. Znajomość zjawisk i procesów społecznych i gospodarczych.
8. Stopień samodzielności interpretacji źródeł oraz umiejętność ich dobierania do swojej wypowiedzi.
9. Stopień samodzielności w tworzeniu definicji i formułowaniu pojęć, wniosków, uogólnień i syntez.
10. Umiejętność zastosowania uzyskanych informacji do analizy rzeczywistości.
11. Samodzielność zdobywania informacji z różnych źródeł.
12. Systematyczność zdobywania wiedzy i umiejętności przez ucznia.
13. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

VI. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNI NA POSZCZEGÓLNE OCENY).

Wymagania **KONIECZNE** na ocenę **dopuszczającą**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela
- wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela
- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy umiejętności, dzięki którym jest w stanie, z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości
- zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć,
- poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty, postacie z życia publicznego itp.;
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań.
- wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem

Wymagania **PODSTAWOWE** na ocenę **dostateczną**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na ocenę dopuszczającą
- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela
- posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania
- wykazuje się zadowolającą aktywnością podczas lekcji
- zapamiętuje podstawowe treści do danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje (zapamiętywanie dominuje nad ich rozumieniem);
- umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia;
- uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych

Wymagania **ROZSZERZAJĄCE** na ocenę **dobrą**

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą i dostateczną
- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje
- poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności oraz zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych, broni swych poglądów na forum klasy;
- zasób nabytych wiadomości pozwala mu na samokształcenie
- jest aktywny podczas lekcji
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami.
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania
- umie poprawnie wykorzystać wiedzę zdobytą w praktyce
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych źródeł informacji

Wymagania **DOPEŁNIAJĄCE** na ocenę **bardzo dobrą**

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą
- samodzielnie interpretuje fakty
- potrafi uzasadnić swoje stanowisko
- rozumie strukturę przedmiotu,
- posiada wiedzę określoną programem nauczania
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami
- potrafi pracować samodzielnie
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści
- korzysta z różnych źródeł (prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzania wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz na lekcjach oraz w pracach domowych
- umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce
- wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką
- podejmuje prace pozalekcyjne (samorząd szkolny, gazeta szkolna itp.).

Wymagania **WYKRACZAJĄCE** na ocenę **celującą**

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania

- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą problematyką na zajęciach
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów, nie sprawia mu trudności analiza i interpretacja różnych źródeł informacji
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko
- wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen
- stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę
- starannie i systematycznie wykonuje powierzone mu zadania
- bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów
- aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań, wolontariacie.
- uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach,
- zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych

VI. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z wiedzy o społeczeństwie.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;
 - b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
4. Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
 - a) wyników prac pisemnych;
 - b) odpowiedzi ustnych;
 - c) analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, itd.;
 - a) obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
 1. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
 2. Prace pisemne to:
 - b) prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - c) kartkówki z dwóch lub trzech tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - d) kartkówki z ostatniego tematu, które nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;

- e) Sprawdziany diagnozujące z materiału omawianego na lekcji przedmiotu w poprzednim roku nauczania, które są zapowiedziane na początku września i przeprowadzone pod koniec września bez lekcji powtórzeniowej.

3. Kryteria oceny prac pisemnych:

- a) Poprawność merytoryczna
- b) Dobór argumentów
- c) Właściwe wykorzystanie tekstów źródłowych
- d) Poprawność stylistyczna i gramatyczna
- e) Kulturalne i adekwatne do tematu i formy pracy słownictwo

8. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.
9. Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań lub wypożyczona uczniowi za pokwitowaniem.
10. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.
11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie w terminie dwóch tygodni od dnia oddanej sprawdzonej pracy przez nauczyciela. W przypadku, gdy uczeń nie zaliczy pracy klasowej w terminie, nauczyciel pyta ucznia w dogodnym dla niego czasie.
12. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie na pierwszej lekcji chemii, na której będzie obecny.
13. Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.
14. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych ustnie lub pisemnie (ustalone przez nauczyciela) w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela. Do oceny semestralnej lub końcoworocznej brane będą pod uwagę obie oceny (z pracy i z poprawy).
15. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.
16. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
17. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
18. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika.
19. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji ewentualnych braków. Brak takiego zgłoszenia jest to ocena niedostateczna z zadanej pracy domowej.
20. Każdy uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobioną w terminie pracę domową na następną lekcję.
21. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki niezapowiedzianej.
22. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.
23. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w Statucie Szkoły

24. Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:

- f)** oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny cząstkowe;
- g)** oceny cząstkowe grupowane są w III kategorii:
 - kategoria I – oceny z prac klasowych i sprawdzianów diagnozujących;
 - kategoria II – oceny z kartkówek zapowiedzianych;
 - kategoria III – oceny z kartkówek niezapowiedzianych, odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, aktywności na zajęciach;
- h)** ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;
- i)** ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- j)** przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.

25. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.

26. Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.

27. Uczeń ma prawo poprawy oceny semestralnej i rocznej (o jeden stopień) pisząc sprawdzian z całego semestru lub roku szkolnego minimum na ocenę, na którą chce się poprawiać.