

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**  
**Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO**  
**DLA UCZNIÓW KLASY ÓSMEJ**  
**USTALONY NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO**  
**JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Ocenianie dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka francuskiego. Ma ono pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej popracować. Ocenianie ma też przekazać rodzicom / opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby osiągnąć poprawę. Ma ono również dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, czy też właściwego doboru materiałów oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

| Skala ocen | Gramatyka i słownictwo<br>Osiągnięcia ucznia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· doskonale opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału: zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (COD i COI) przyimki i przysłówki miejsca, rodzajniki określone, nieokreślone i częściowe, czasowniki regularne I i II koniugacji, czasowniki zwrotne oraz niektóre nieregularne (vouloir, pouvoir, devoir, boire, venir, mettre itp) , potrafi je swobodnie odmienić w formie twierdzącej i przeczącej, zna i poprawnie stosuje przyimki miejsca zarówno proste jak i złożone, zna formy czasu przeszłego (passe compose) tworzone z posiłkowym avoir i etre, jak również regularne i nieregularne imiesłowy dla tego czasu, zna i swobodnie stosuje formy czasów „le present continu” , „le passe recent” oraz „le futur simple”, zna i swobodnie stosuje inne formy przeczeń, takich jak : ne... rien, ne .....personne, ne .... jamais, potrafi tworzyć i stosować formy regularne i nieregularne przysłówków</li> <li>· posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału: pory roku, pogoda, miejsce wypoczynku, dom , mieszkanie, pomieszczenia, wyposażenie, czynności dnia codziennego, prowadzić rozmowę telefoniczną, nazwy sklepów, produkty żywnościowe, wyrażenia ilości, posiłki, pytanie o drogę i jej wskazywanie, nazwy ubrań, kolorów i wzory tkanin</li> <li>· stara się również wyszukiwać wiadomości z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet (np. dania francuskie, ciekawe programy telewizyjne, moda francuska...)</li> <li>· zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>· samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li> </ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne przedstawione powyżej</li> <li>· potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, z zadawaniem prostych pytań np. o stan zdrowia, ulubione dania również nie ma problemu</li> <li>· posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę przedstawioną powyżej ( miejsce zamieszkania, stan zdrowia, zakupy, kulinaria )</li> <li>· zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>· zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>· samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, ale np. nie potrafi już rozróżnić zastosowania rodzajników określonych, nieokreślonych i częściowych, nie potrafi do końca rozpoznać zaimków COD i COI w ćwiczeniach mieszanych, poprawnie stosuje czas przeszły, ale ma czasami problem z uzgadnianiem <i>participe passe</i> oraz z niektórymi nieregularnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>imiesłowami, rozpoznaje i poprawnie stosuje większość form przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, ale z zadawaniem pytań może mieć pewne problemy</li> <li>· posiada dość szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, ale może mieć czasami problem z ich poprawnym doбором w ćwiczeniach z lukami</li> <li>· zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku</li> <li>· zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>· samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-francuskim i francusko-polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, ale np. . nie potrafi już rozróżnić zastosowania rodzajników określonych, nieokreślonych i częściowych, nie potrafi do końca rozpoznać zaimków COD i COI szczególnie w ćwiczeniach mieszanych, poprawnie stosuje czas przeszły, ale tylko w przypadku form regularnych, ma czasami problemy z wyborem czasownika posiłkowego, z uzgadnianiem participe passe oraz z nieregularnymi imiesłowami, rozpoznaje i poprawnie stosuje niektóre formy przeczące</li> <li>· nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste - często popełnia błędy gramatyczne i logiczne, nie potrafi zadawać pytań</li> <li>· na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, czasami popełnia błędy przy ich doborze czy znaczeniu</li> <li>· zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>· zna niektóre techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul> |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; np. w czasie przeszłym potrafi odmienić tylko regularne czasowniki, nie zna nieregularnych form imiesłowów czasu przeszłego</li> <li>· potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych</li> <li>· dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania (np. nazwy niektórych pomieszczeń bez wyposażenia, nazwy podstawowych określających stan zdrowia, czy podstawowych posiłków)</li> <li>· zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy</li> <li>· ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>· nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>· nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Skala ocen</b> | <b>Słuchanie<br/>Osiągnięcia ucznia:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi zrozumieć ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale z lekcji ( np. opisy domu czy mieszkania, przepisy kulinarne, codzienne aktywności, dialogi w restauracji czy w sklepie)</li> <li>· na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje różne informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi</li> <li>· potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>· potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</li> <li>· potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale z lekcji ( dialogi w sklepie, w restauracji ...)</li> <li>• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje różne informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi</li> <li>• potrafi wydobyć większość szczegółowych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.</li> <li>• potrafi z dość dużą łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje</li> </ul> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć niedużą część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• ma pewne problemy żeby rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego</li> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć niewielką część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, ale ma problemy żeby uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>• niezbyt trafnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi zrozumieć tylko najprostsze polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów</li> <li>• nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach</li> <li>• nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>• prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego</li> <li>• nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego</li> <li>• nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Skala ocen | Mówienie / Wymowa<br>Osiągnięcia ucznia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi swobodnie i płynnie wypowiadać na różne tematy; opisuje swoje miejsce zamieszkania, swoje ulubione menu, potrafi zrobić zakupy, wskazywać precyzyjnie drogę, opowiada o czynnościach dnia codziennego zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>• potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i intonację; nie popełni żadnych błędów</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć</li> <li>• stosuje rejestr formalny i nieformalny języka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się w zakresie tematyki znajdującej się w rozkładzie materiału, ale robi to w sposób nieco mniej rozbudowany</li> <li>• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>• potrafi w dość naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i intonację; nie popełni praktycznie żadnych błędów</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć</li> <li>• stosuje rejestr formalny i nieformalny języka</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału; potrafi opisać swoje miejsce zamieszkania, swoje ulubione menu, potrafi zrobić zakupy, opowiada o czynnościach dnia codziennego zachowując przy tym sporą dokładność językową i bogactwo leksykalne nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>• przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom</li> <li>• ma dobrą wymowę i intonację; nie popełni zbyt wielu błędów</li> <li>• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć bez większych trudności</li> </ul> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy</li> <li>• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy</li> <li>• popełnia błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi przekazać wiadomość, , ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń</li> <li>• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi zrozumieć nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami</li> <li>• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie</li> <li>• zrozumienie ogólnego sensu jego wypowiedzi jest możliwe, ale z dużą trudnością</li> </ul>                                                                                |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> <li>• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

| Skala ocen | Czytanie<br>Osiągnięcia ucznia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w analizowanych tekstach</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu</li> <li>• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w niezbyt trudnych tekstach</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu w podręczniku</li> <li>• potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji</li> <li>• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach</li> <li>• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji</li> <li>• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu</li> <li>• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji</li> </ul> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji</li> <li>• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu</li> <li>• czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji</li> <li>• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Skala ocen | <b>Pisanie</b><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać niezbyt długą wypowiedź pisemną zawierającą proste struktury, poznane słownictwo czasami wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych (pocztówkę, informacje o tym co robił, sporządzić opis domu, pokoju itp.)</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>• używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą poznane struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>• używa poprawnej pisowni i popełnia niezbyt dużo błędów gramatycznych czy w interpunkcji</li> </ul>                                                                |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem poznanych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>struktur i słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie</li> <li>· czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>· pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości</li> <li>· używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji; popełnia nieco błędów, lecz tekst można zrozumieć</li> </ul> |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>· pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów</li> <li>· pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi od wymaganej długości</li> <li>· używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>· niechętnie współpracuje z grupą, jest raczej biernym obserwatorem na lekcji</li> <li>· przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów</li> <li>· pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości</li> <li>· używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>                                                                |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· nawet nie próbuje pisać zadań otwartych</li> <li>· odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych</li> <li>· we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>· nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się</li> </ul>                                                                                                                              |

| <b>Skala ocen</b> | <b>Praca domowa<br/>Osiągnięcia ucznia:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości - konsultuje się z nauczycielem</li> <li>· pracuje samodzielnie i systematycznie</li> <li>· wykonuje zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom</li> </ul> |
| <b>5</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>· prace domowe odrabia systematycznie</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>4</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>· prace domowe odrabia na ogół systematycznie</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· najczęściej nie odrabia prac domowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Opracowała: Małgorzata Suder**